

# Preescritura

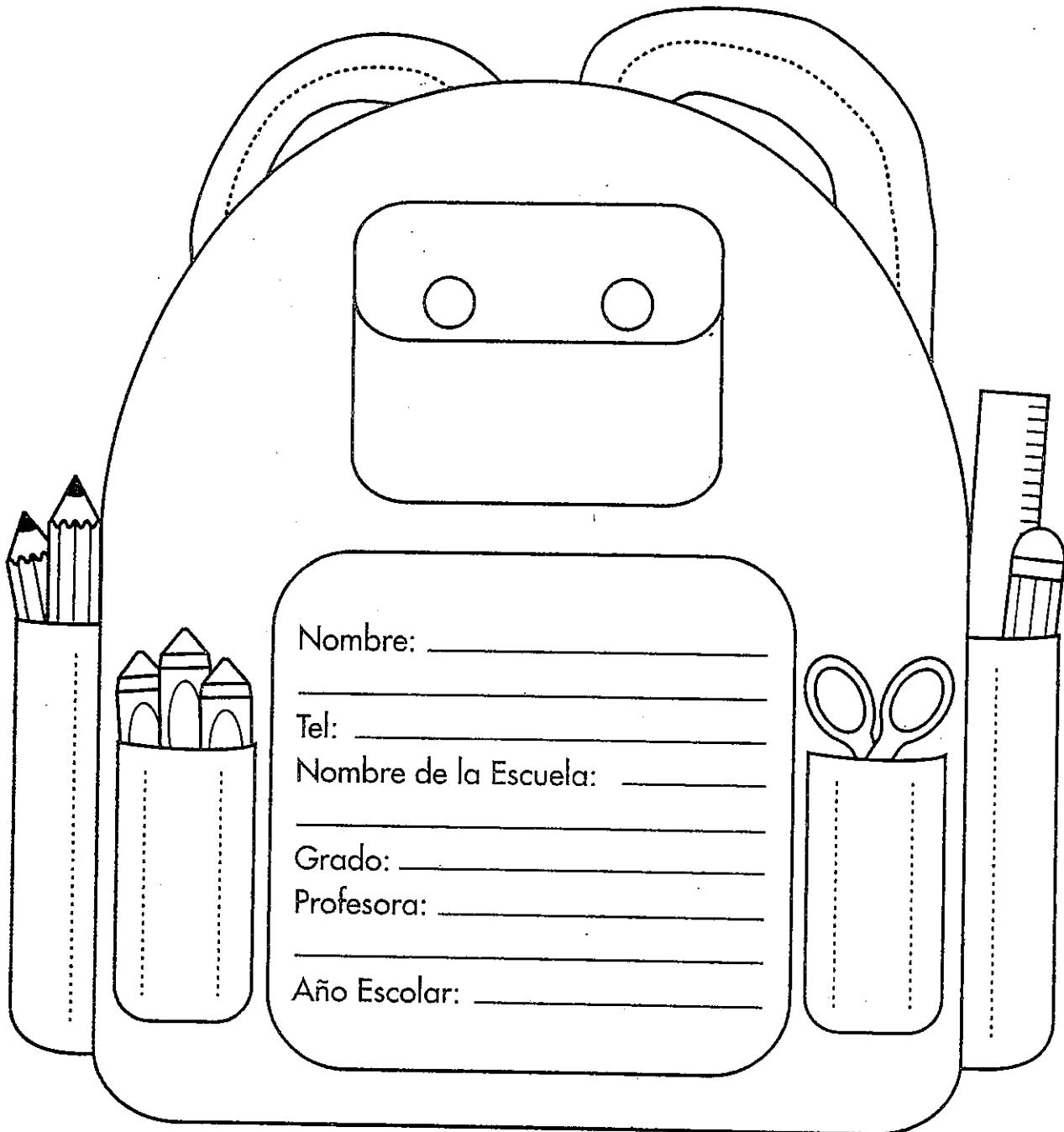
Rosario Muñiz  
Miss Sharon

2



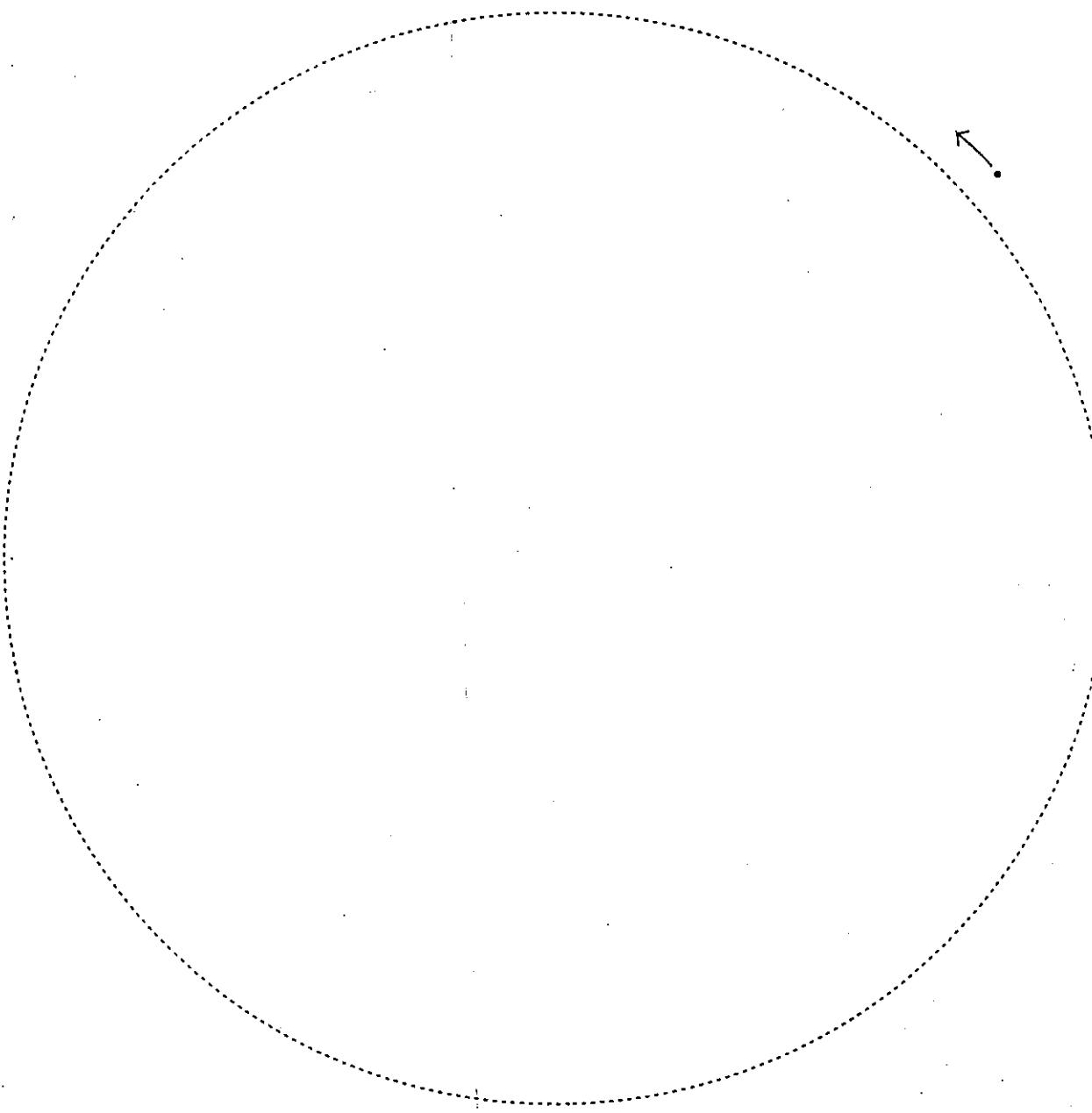
Editorial Avante

# Agosto



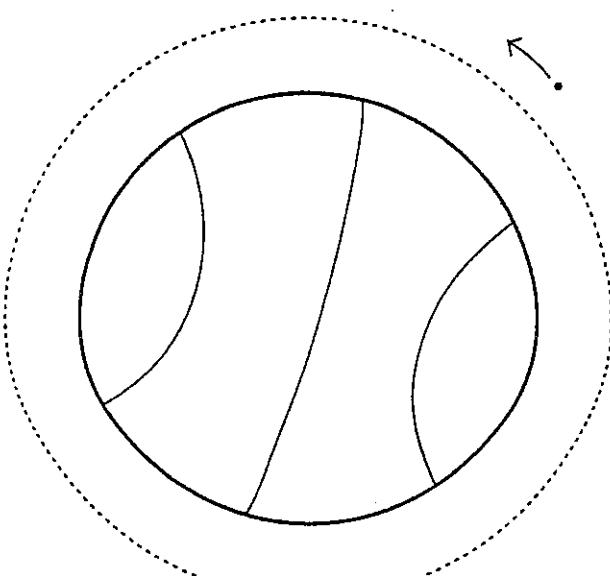
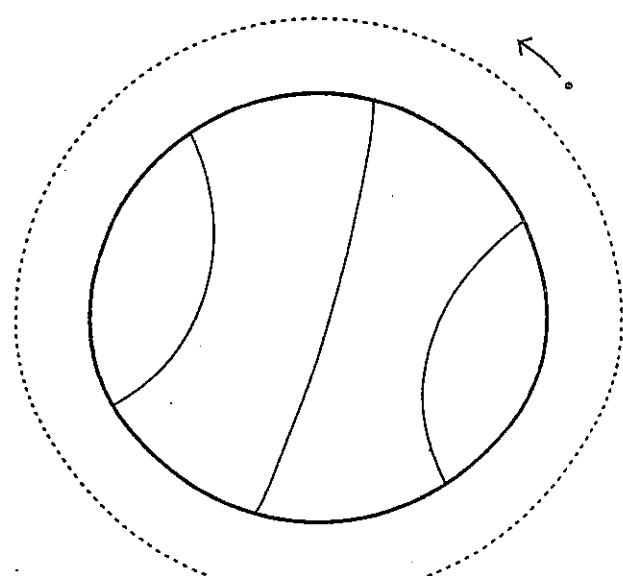
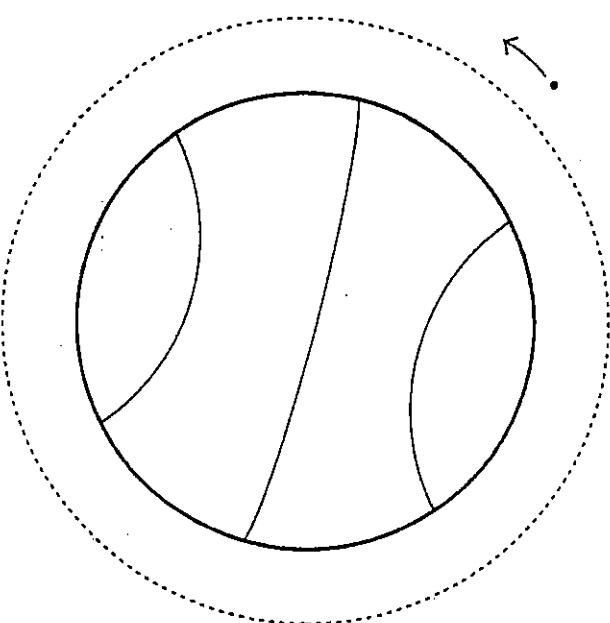
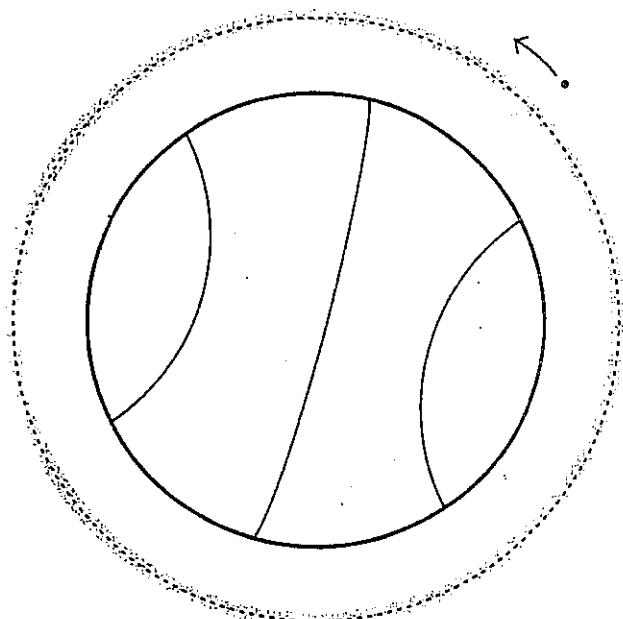
- Carátula para trabajar en casa con los colores que más te agraden.
- (Hacer recomendaciones precisas de cómo cuidar sus pertenencias).

Tengo una ruedita tan bonita, como tú, tengo una  
ruedita tan gordita, tan gordita, como tú...

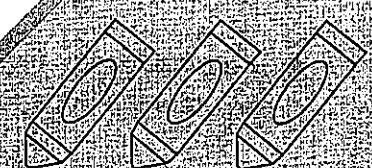


- Pasa tu dedo índice sobre el contorno del círculo. Remárcalo con crayolas de diferentes colores, siguiendo la dirección de la flecha y repitiendo la rima.
- Con un palito de madera y listón de 20 centímetros anudado, hacer movimientos en el aire de coordinación dinámica manual.

Rueda que rueda, gira que gira, mi pelota sobre la banqueta.

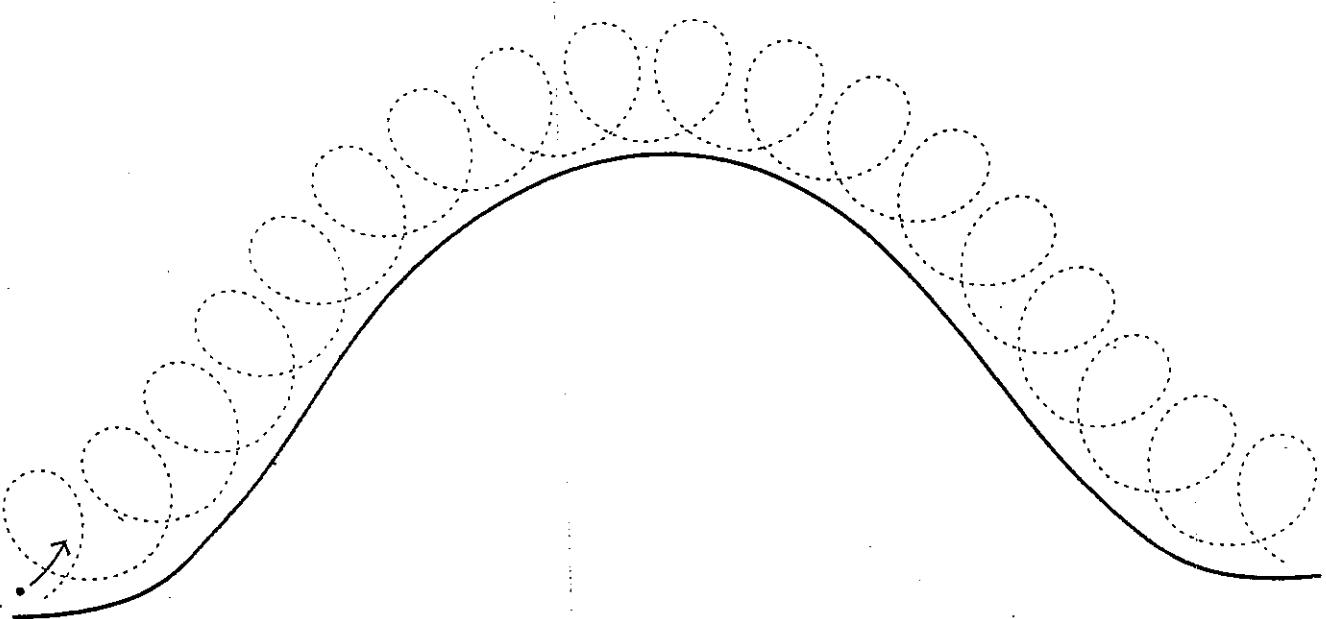
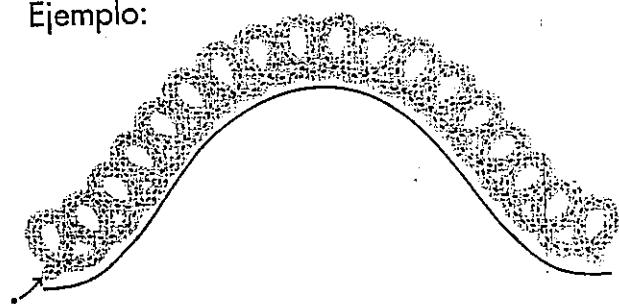


- Con crayola de diferentes colores haz los movimientos musculares que te indica el ejemplo.
- (Salir al patio y pedir a los niños que rueden una pelota o un aro).



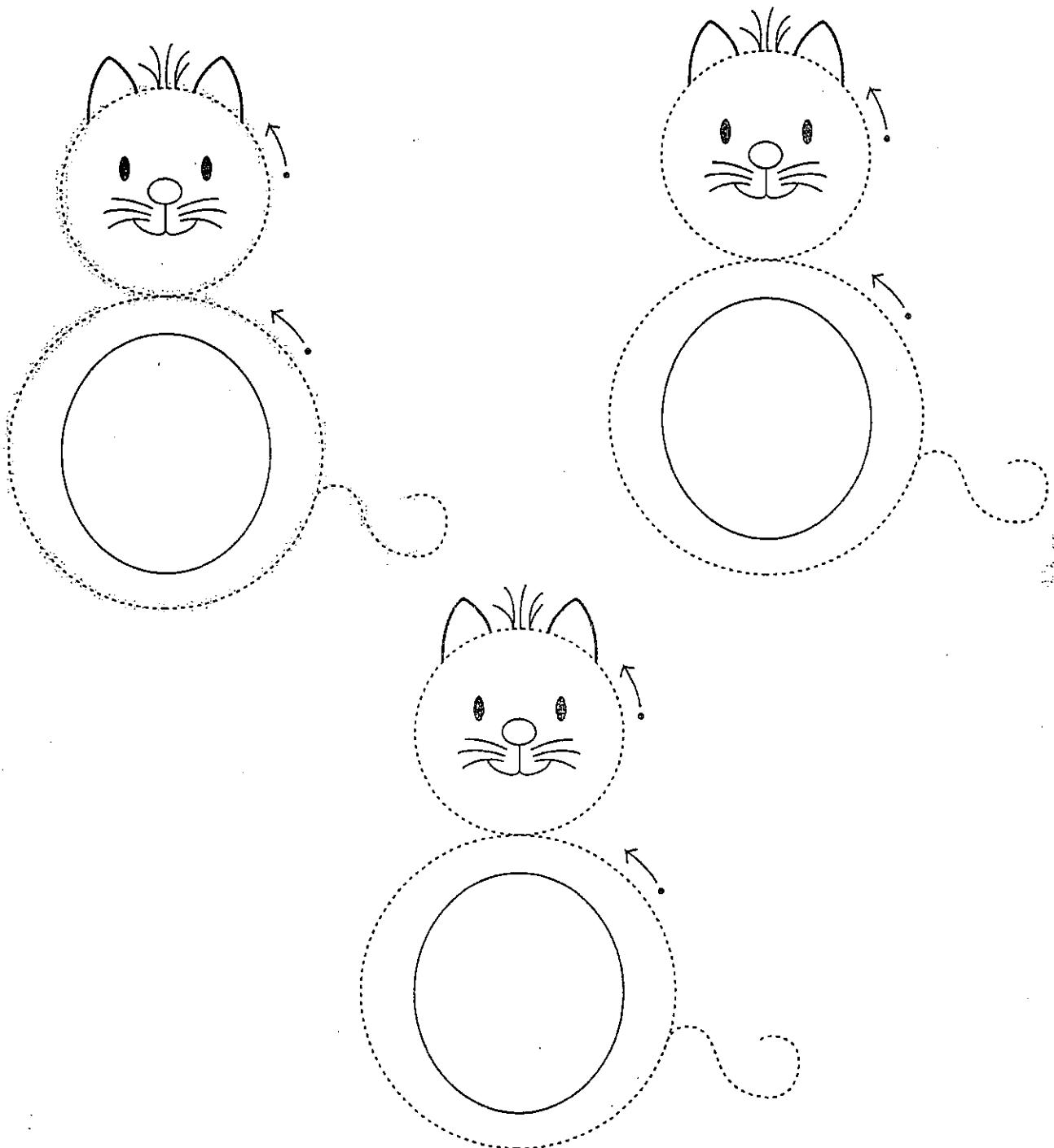
Rueda que rueda, gira que gira, escala que escala mi  
pelota la gran montaña.

Ejemplo:

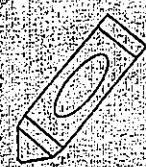


- Con movimientos musculares muy pequeños escala la montaña conforme lo indica el ejemplo.

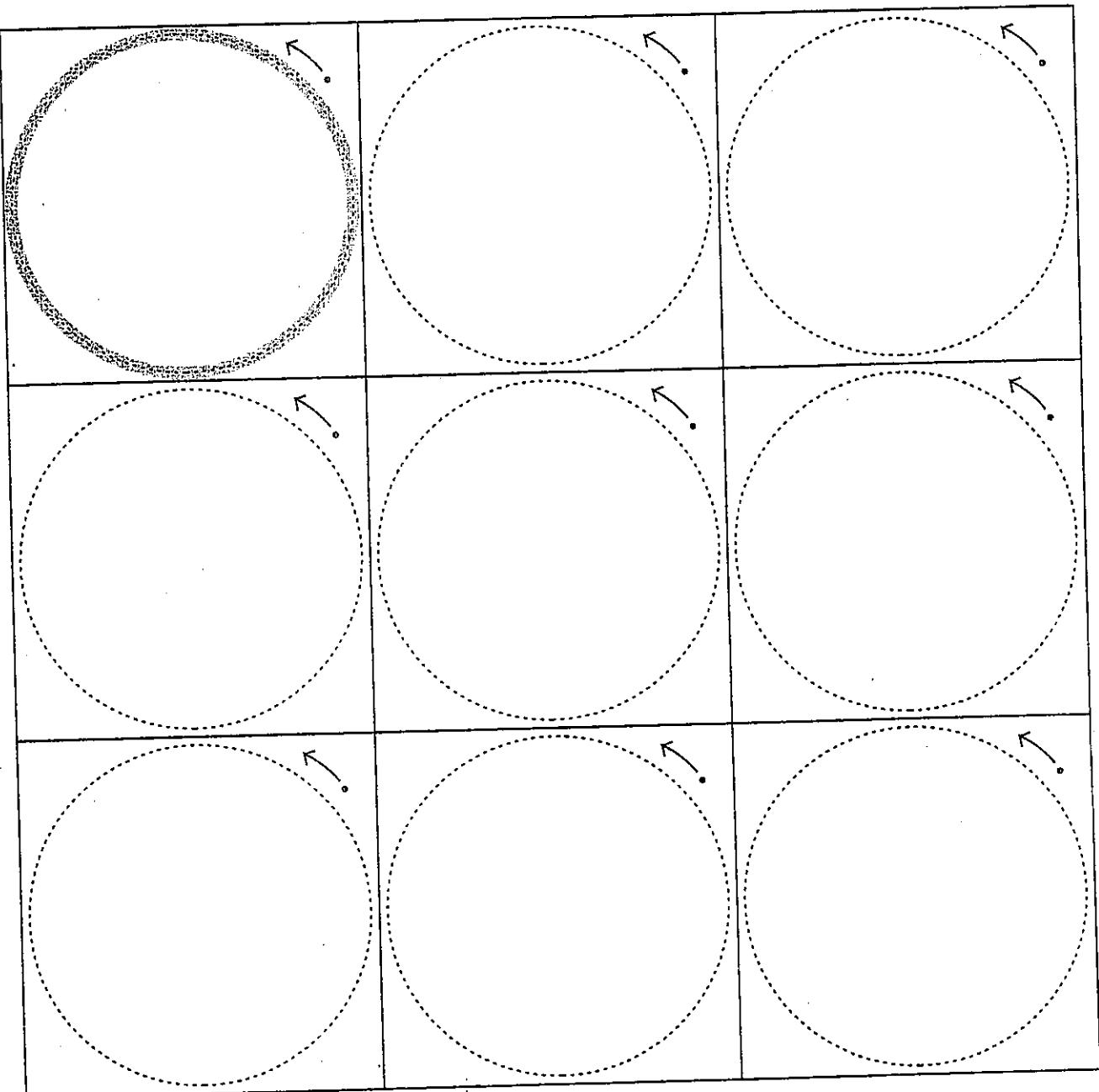
El gatito viene, el gatito se va, el gatito maúlla cuando su leche le das.



- Remarca los gatitos punteados con movimientos musculares repitiendo la estrofa y procurando no salirte de la línea marcada.

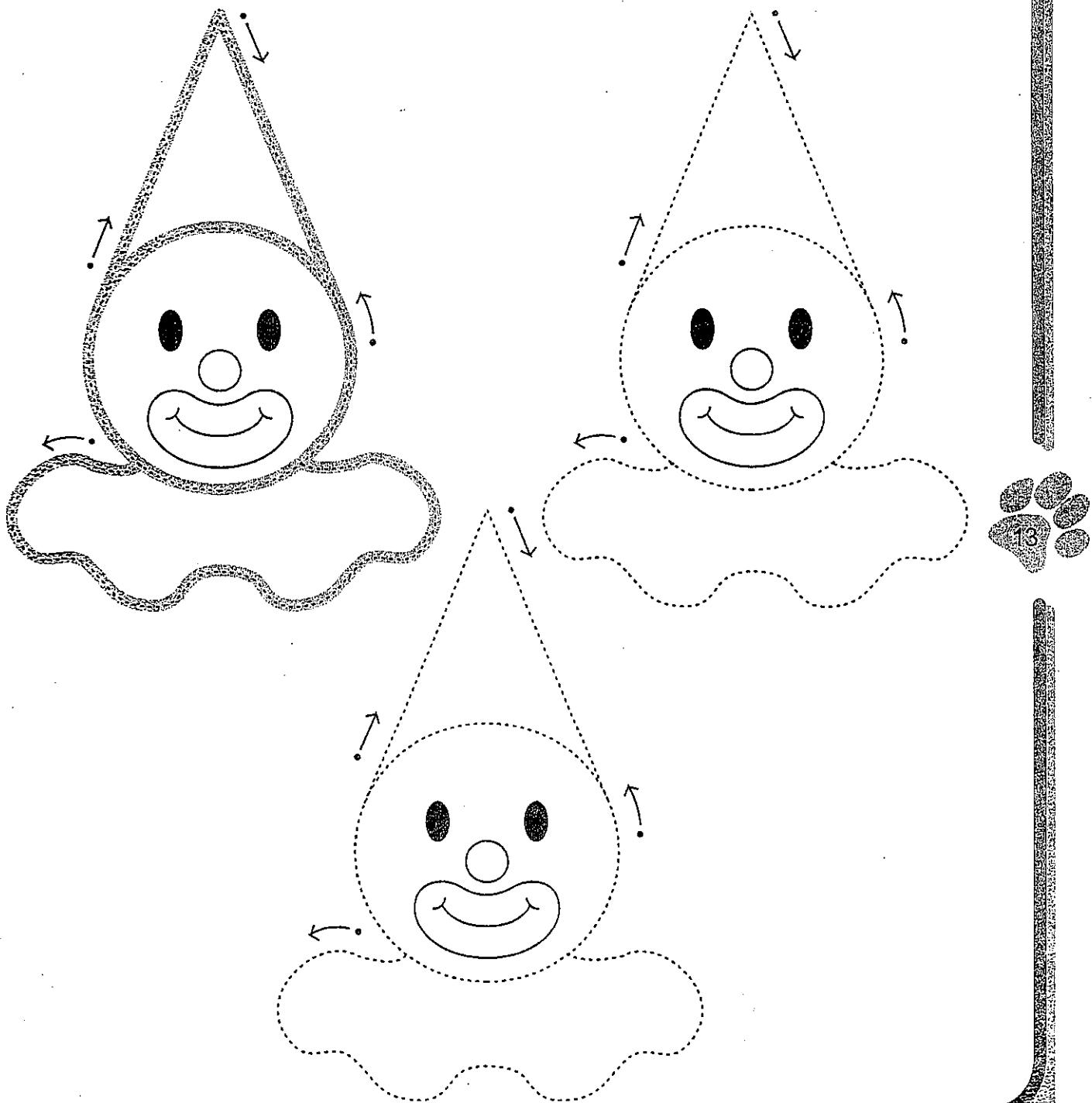


Tengo una ruedita, redondita, que rueda y rueda de derecha a izquierda.



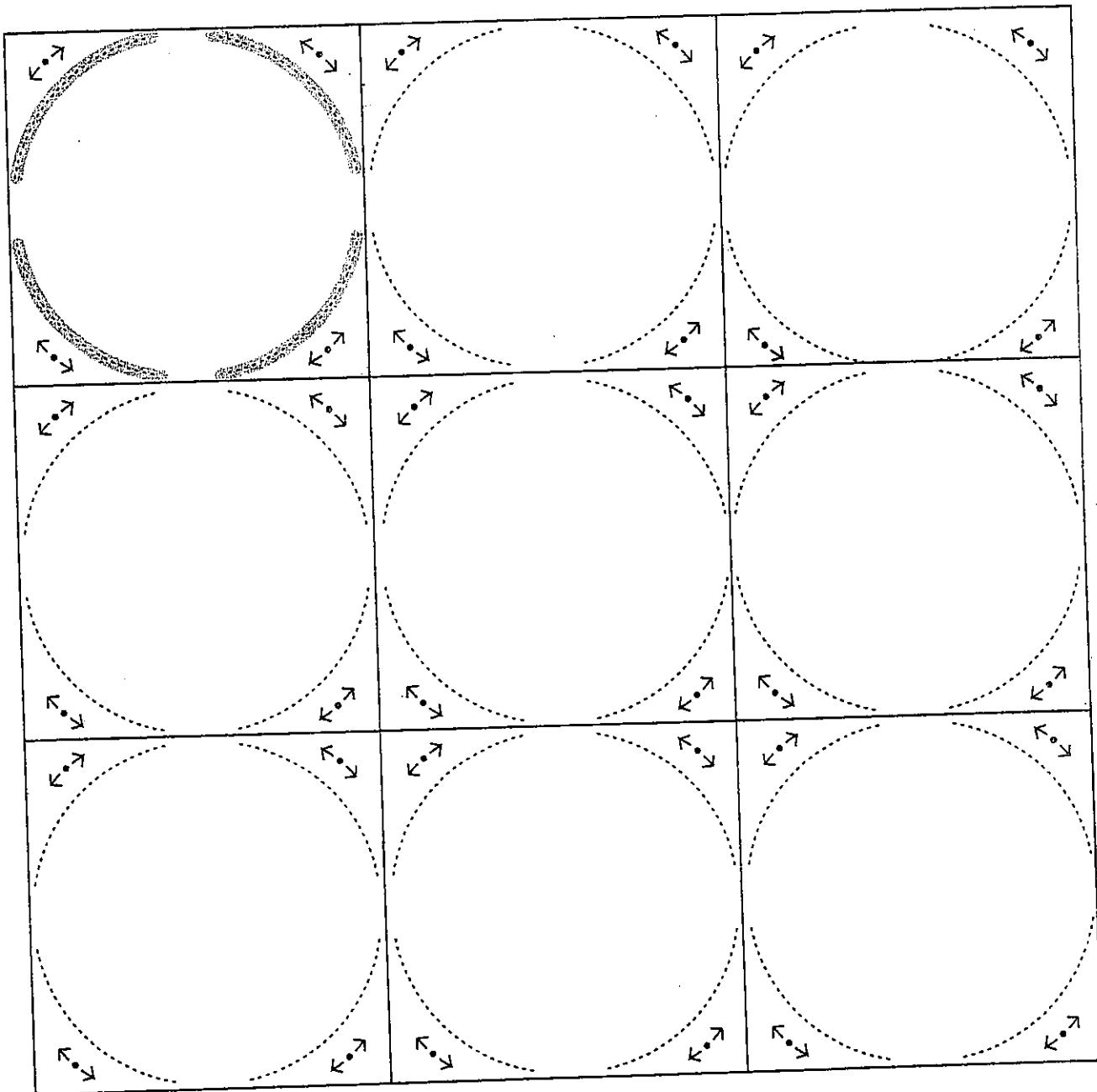
- Con movimientos musculares, repasa diez veces cada ejercicio.

Tres payasitos van a venir, tres payasitos que nos van a divertir.



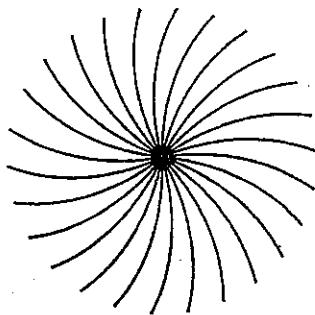
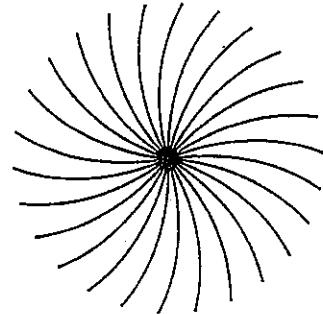
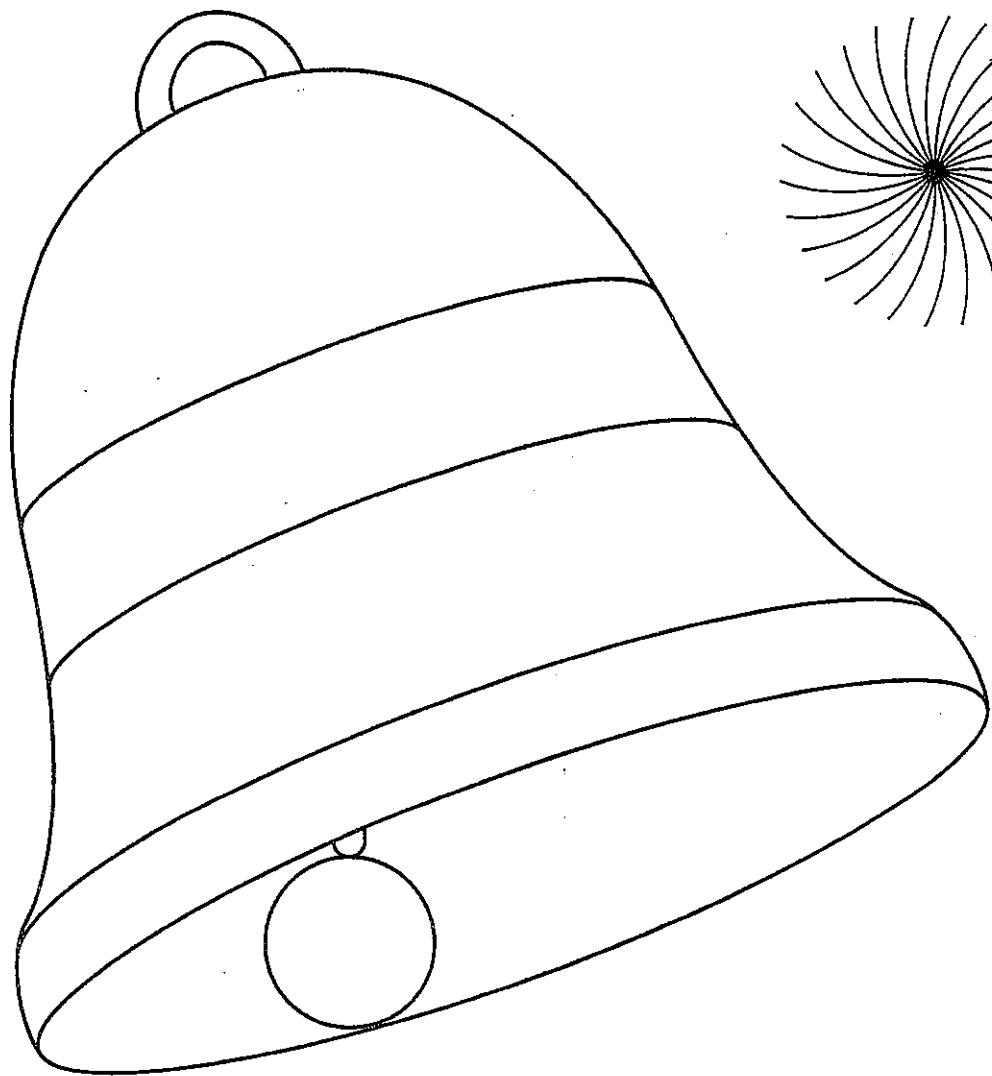
- Con movimientos musculares repasa diez veces las caritas y sombreros de los payasitos repitiendo la rima.

Trazo y remarco la esquina del cuadro.



- Con movimientos musculares remarca diez veces las esquinas del cuadro.

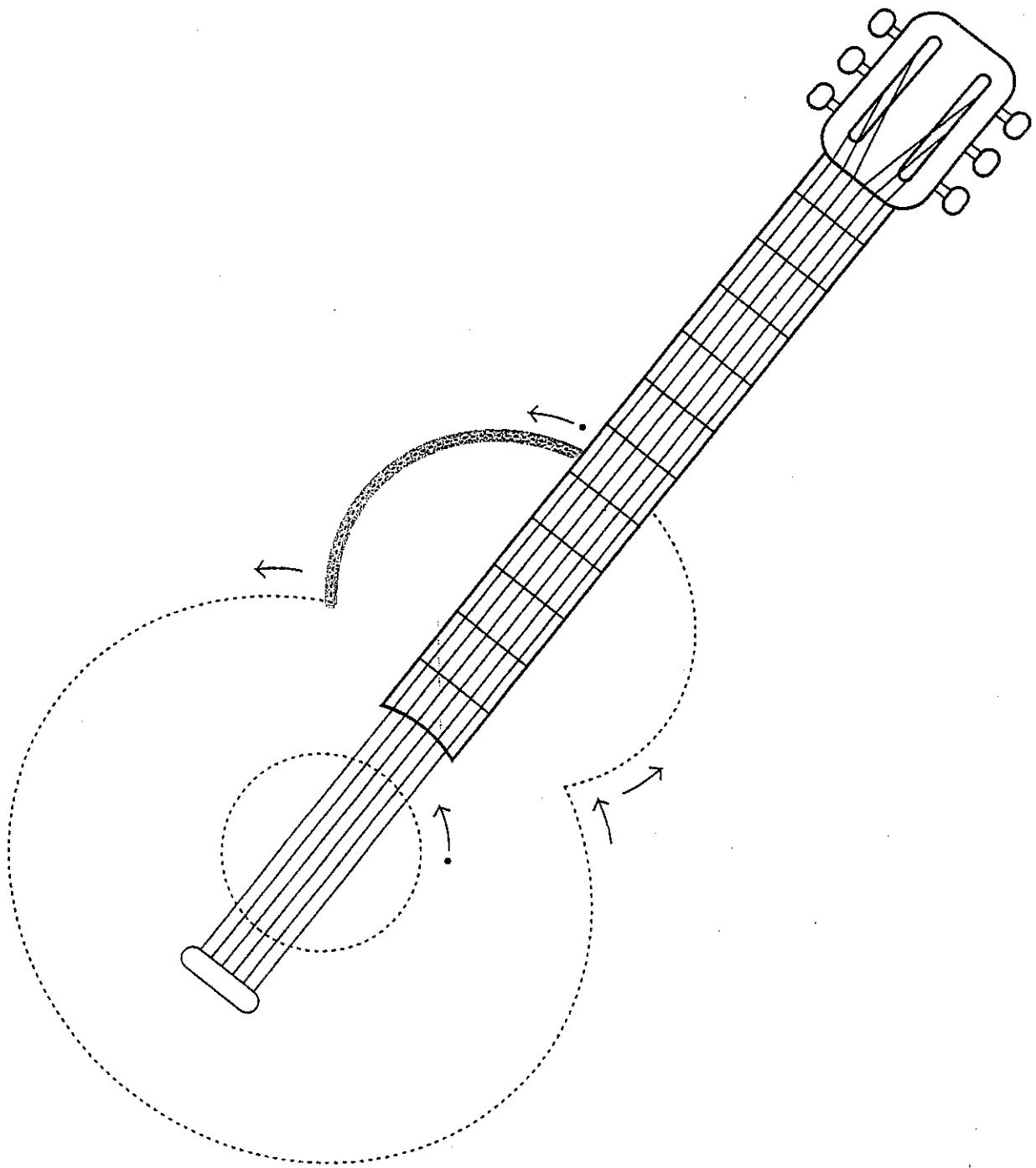
# Septiembre



- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Platicar sobre la conmemoración cívica de la madrugada del 16 de Septiembre invitándolos a comentar cómo lo festejan en sus hogares).

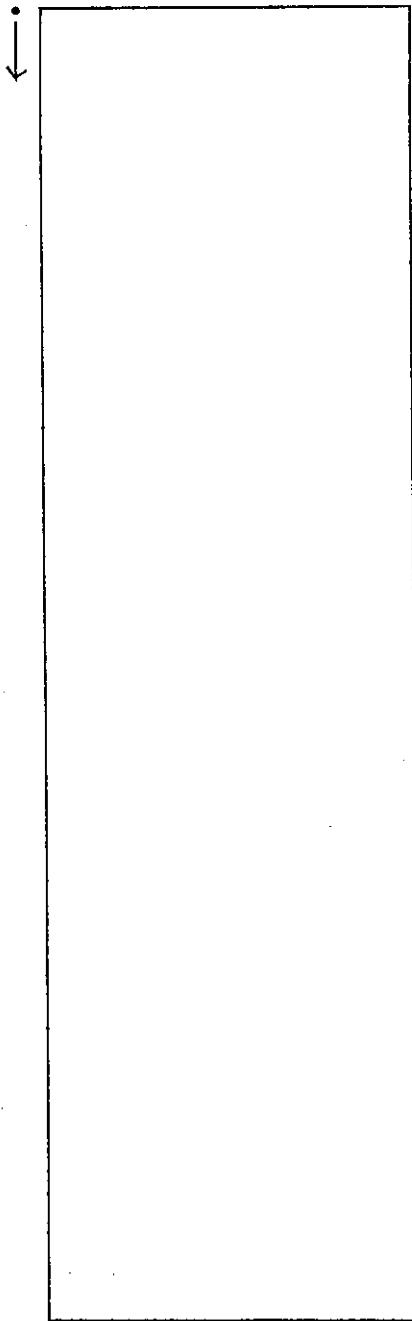
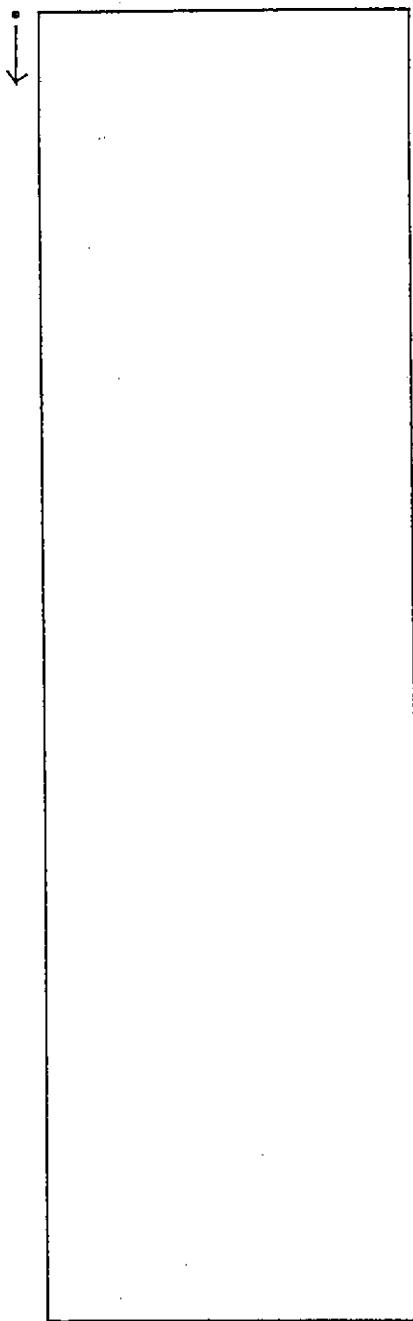
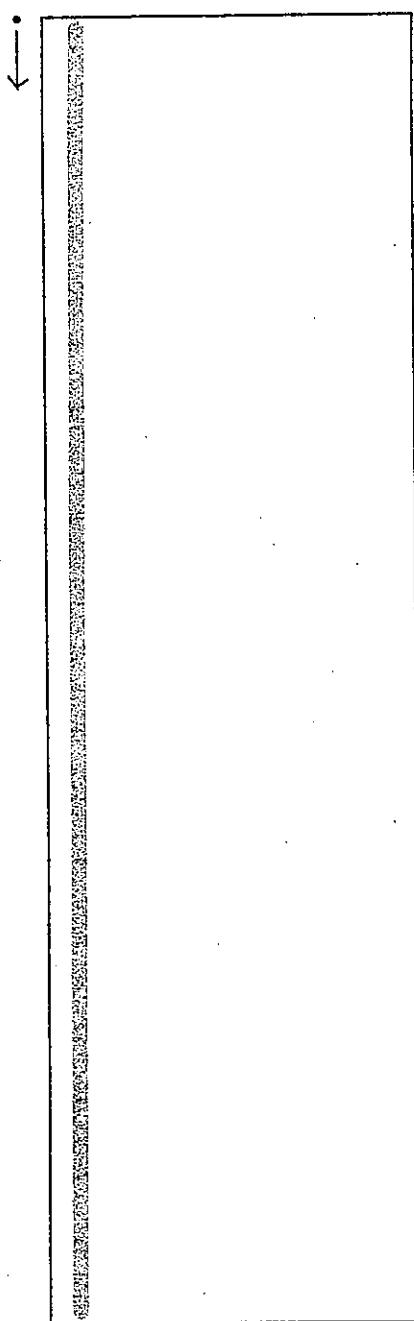
16 SEPTIEMBRE

Una guitarra muy linda nos viene a brindar música,  
alegría y canciones de amor y de paz.

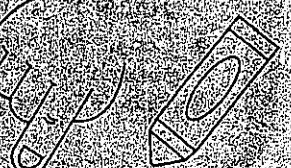


- Realiza los ejercicios musculares siguiendo la dirección de las flechas y entonando la rima.

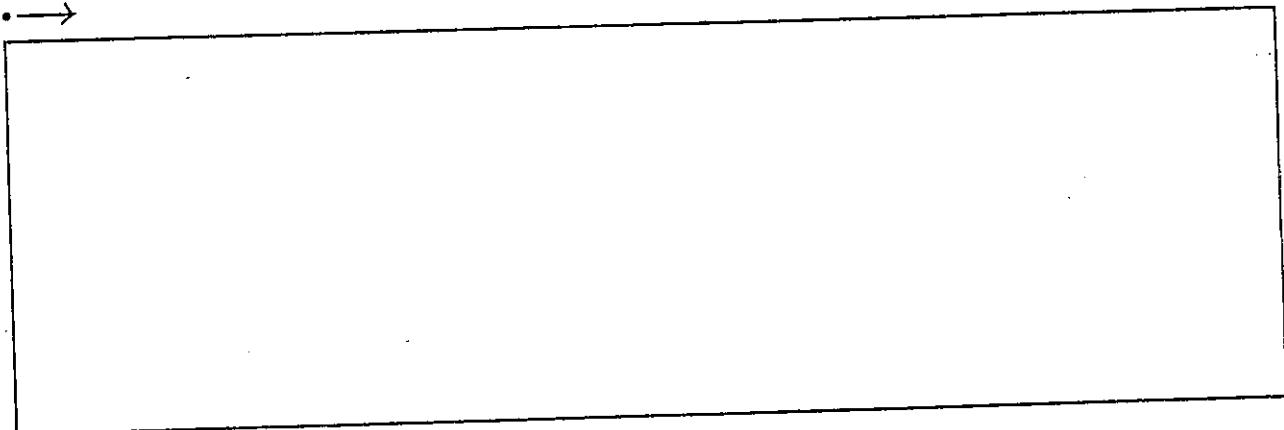
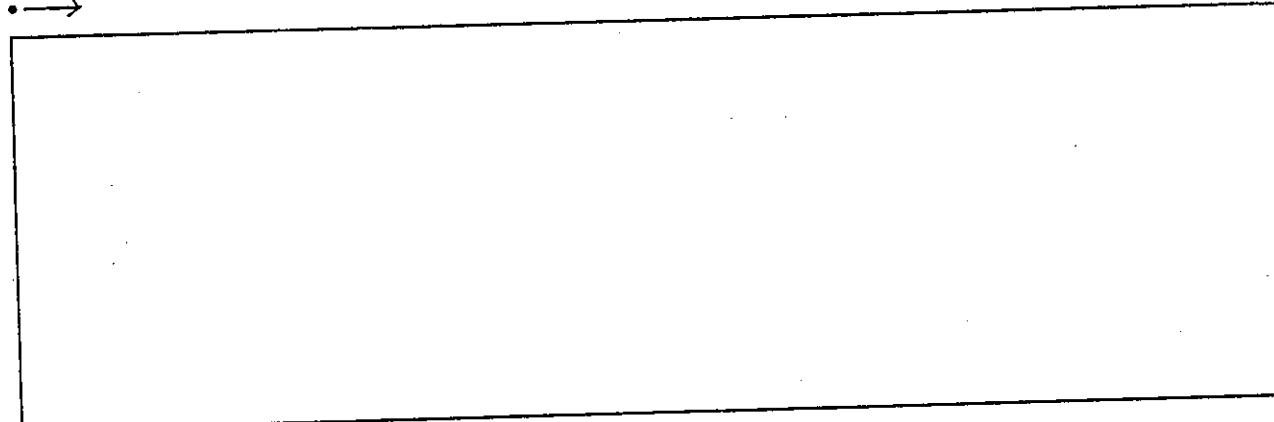
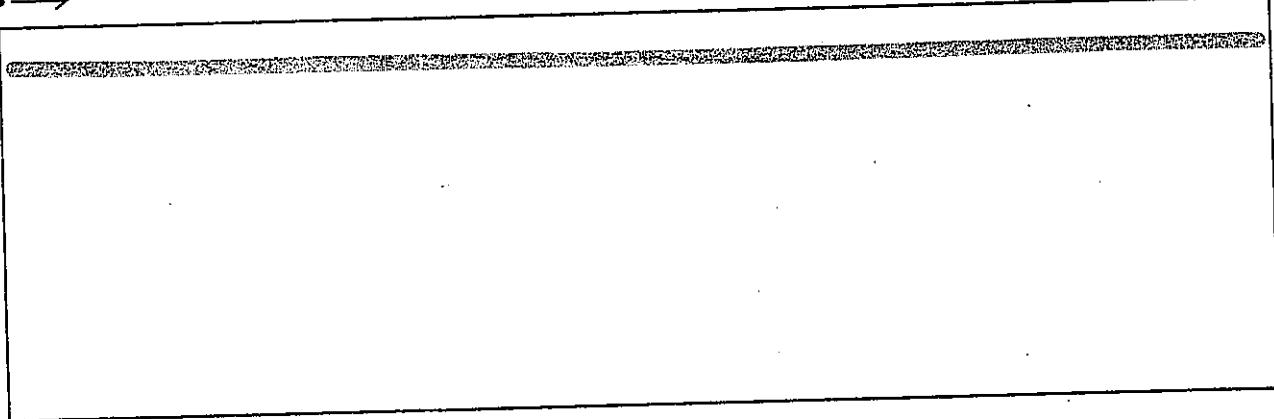
Baja y baja, traza las rayas que están enmarcadas.



- Rellena los bloques con trazos de arriba hacia abajo.
- (Con un palito de madera y listón de 20 centímetros anudado, hacer movimientos en el aire de coordinación dinámica manual, siguiendo el ritmo de la rima).



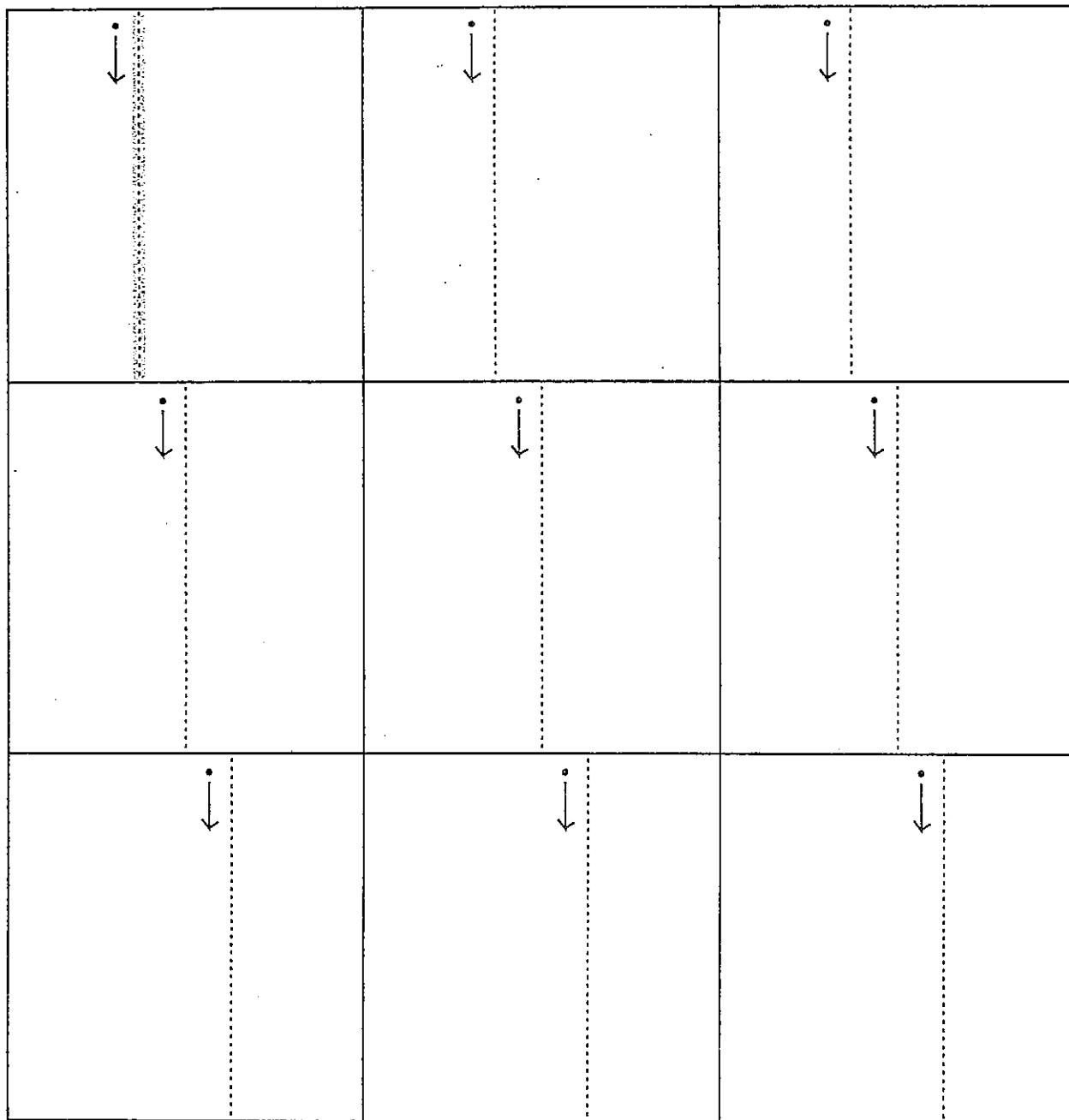
De izquierda a derecha trazamos la brecha.



- Rellena los bloques con líneas en forma horizontal de izquierda a derecha.
- (Con un palito de madera y listón de 20 centímetros anudado, hacer movimientos en el aire de coordinación dinámica manual, siguiendo el ritmo de la rima).



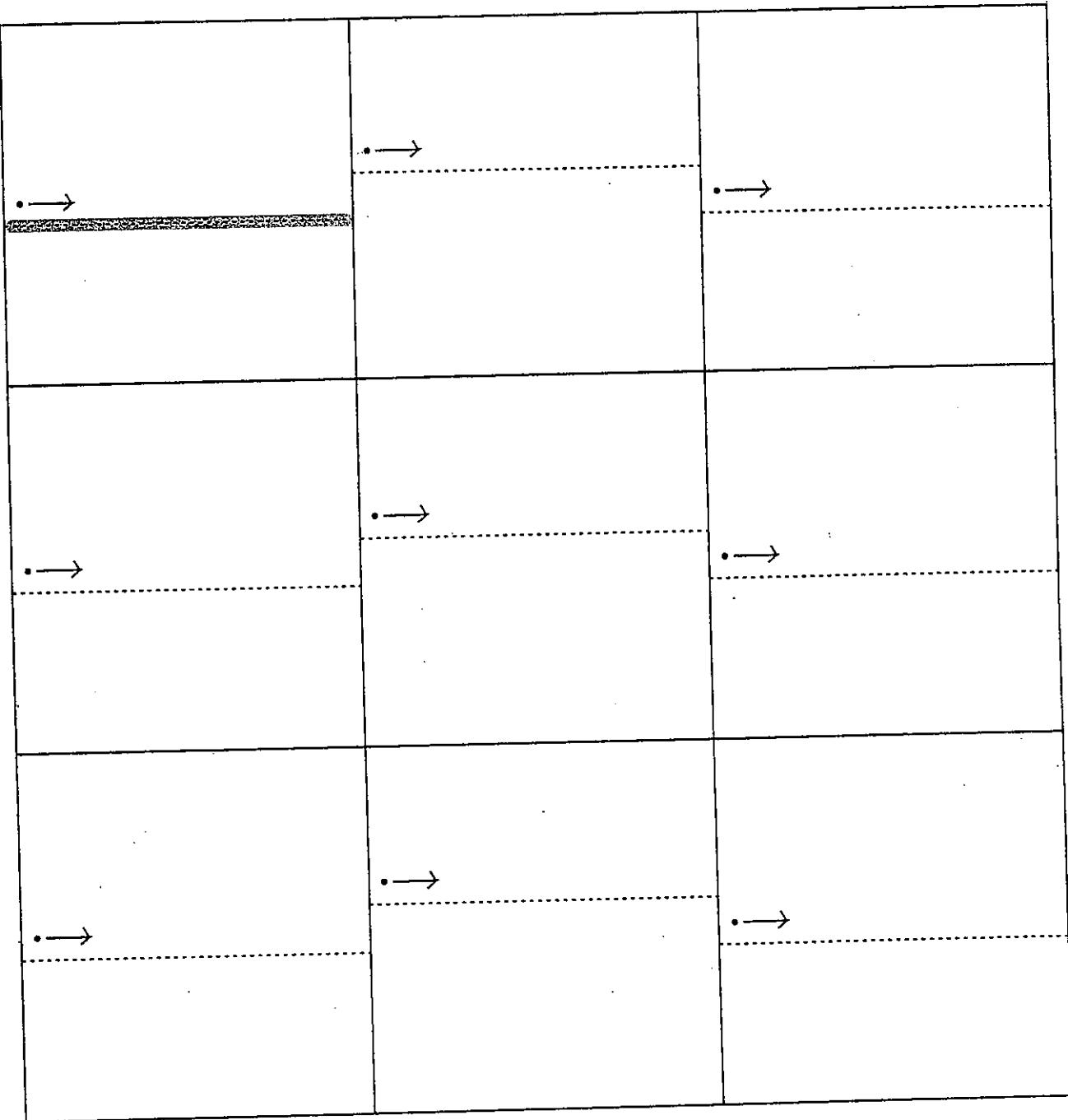
De la forma más correcta me indica la flecha una línea muy recta y derecha.



- Remarca con lápiz las líneas punteadas siguiendo la dirección de la flecha.
- (Con un palito de madera y listón de 20 centímetros anudado, hacer movimientos en el aire de coordinación dinámica manual, siguiendo el ritmo de la rima).

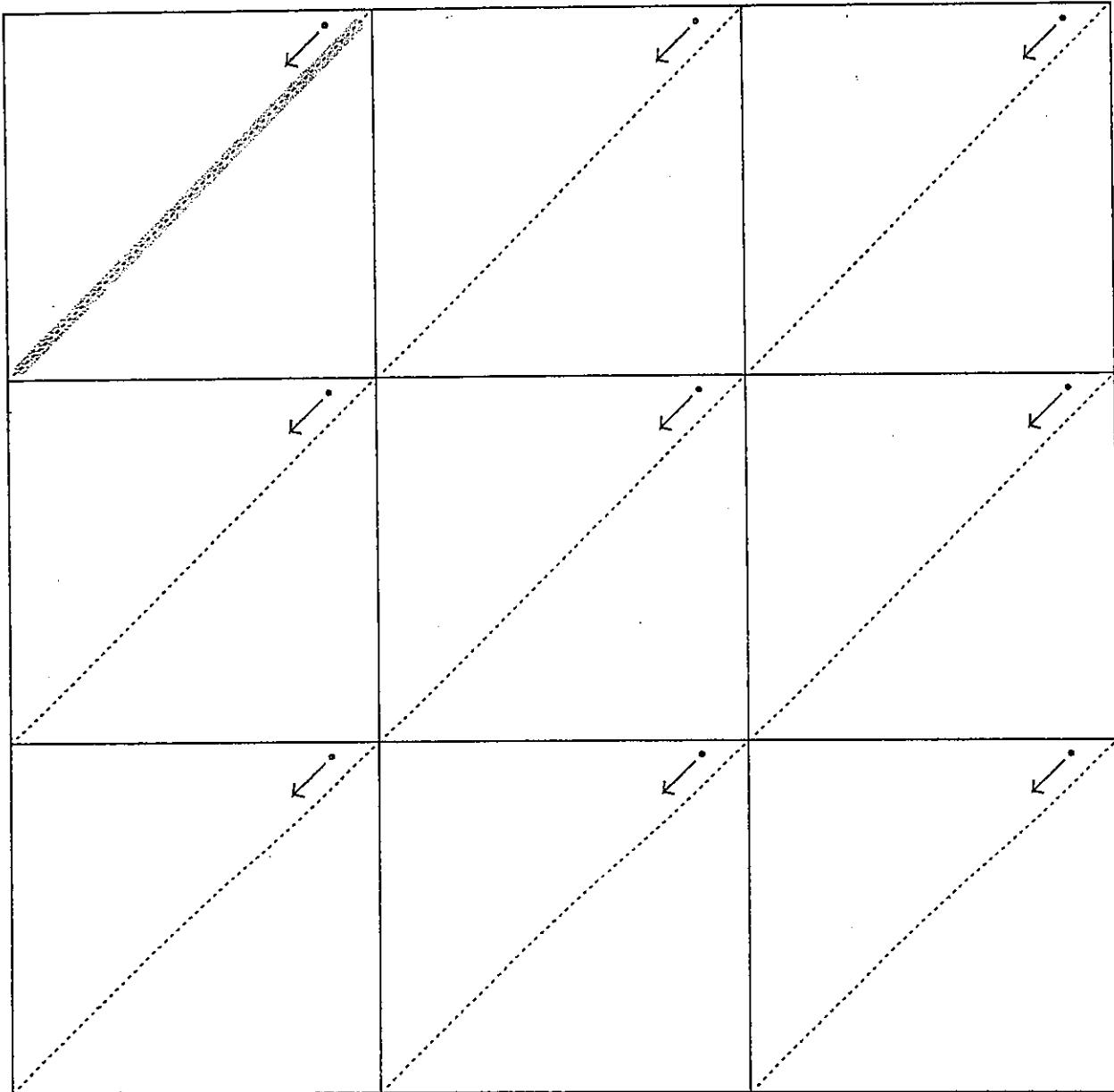


De manera horizontal una gran línea podré trazar.

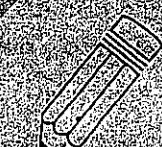


- Remarca con lápiz las líneas punteadas siguiendo la dirección de la flecha.
- (Simular que pintan la pared con la palma de la mano de manera horizontal mientras cantan la canción "Silbando al Trabajar" de la historia de Blanca Nieves y los Siete Enanitos).

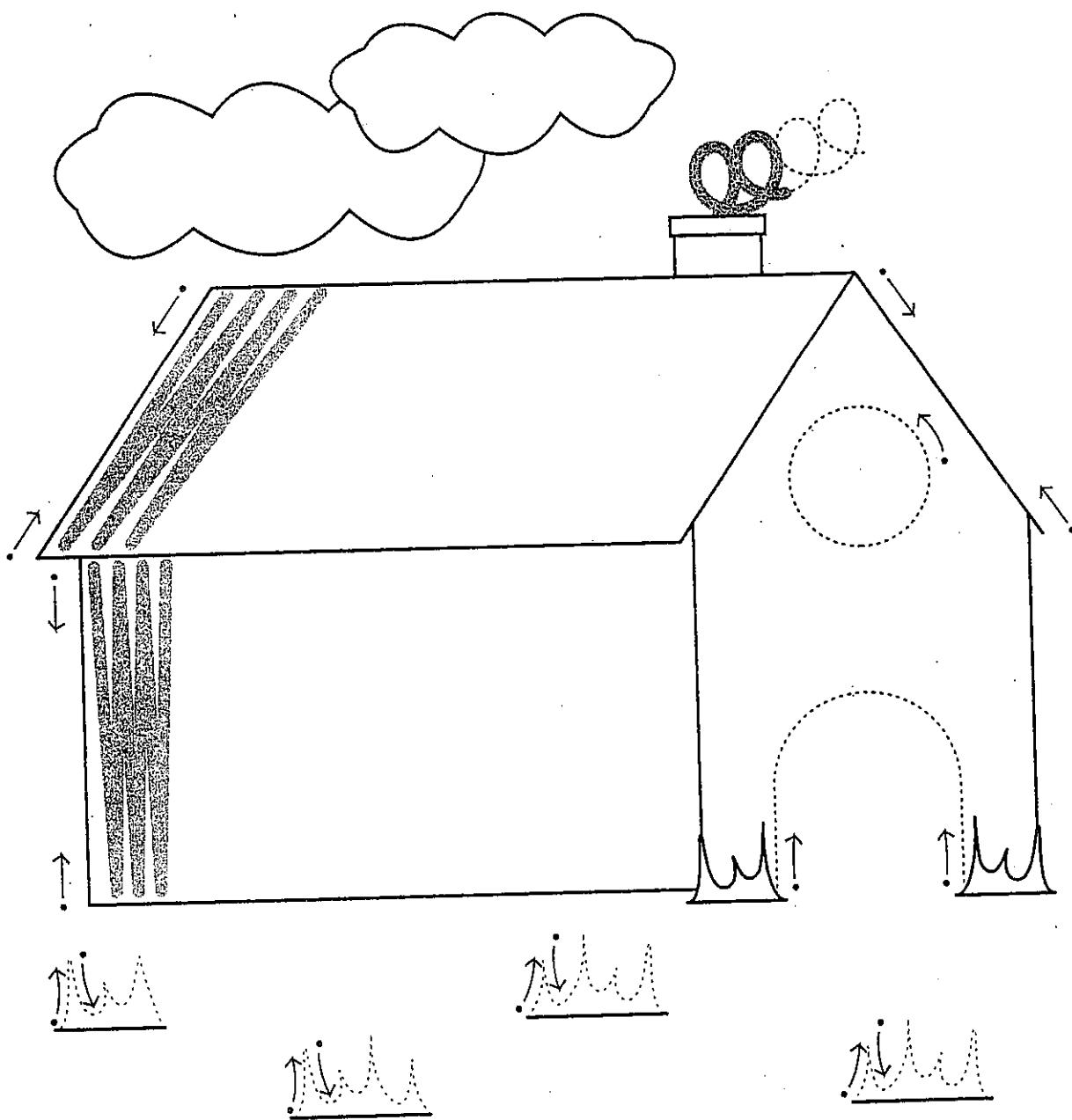
De arriba hacia abajo inclino el trazo y llego a la esquina del cuadro.



- Remarca con lápiz las líneas punteadas siguiendo la dirección de la flecha.

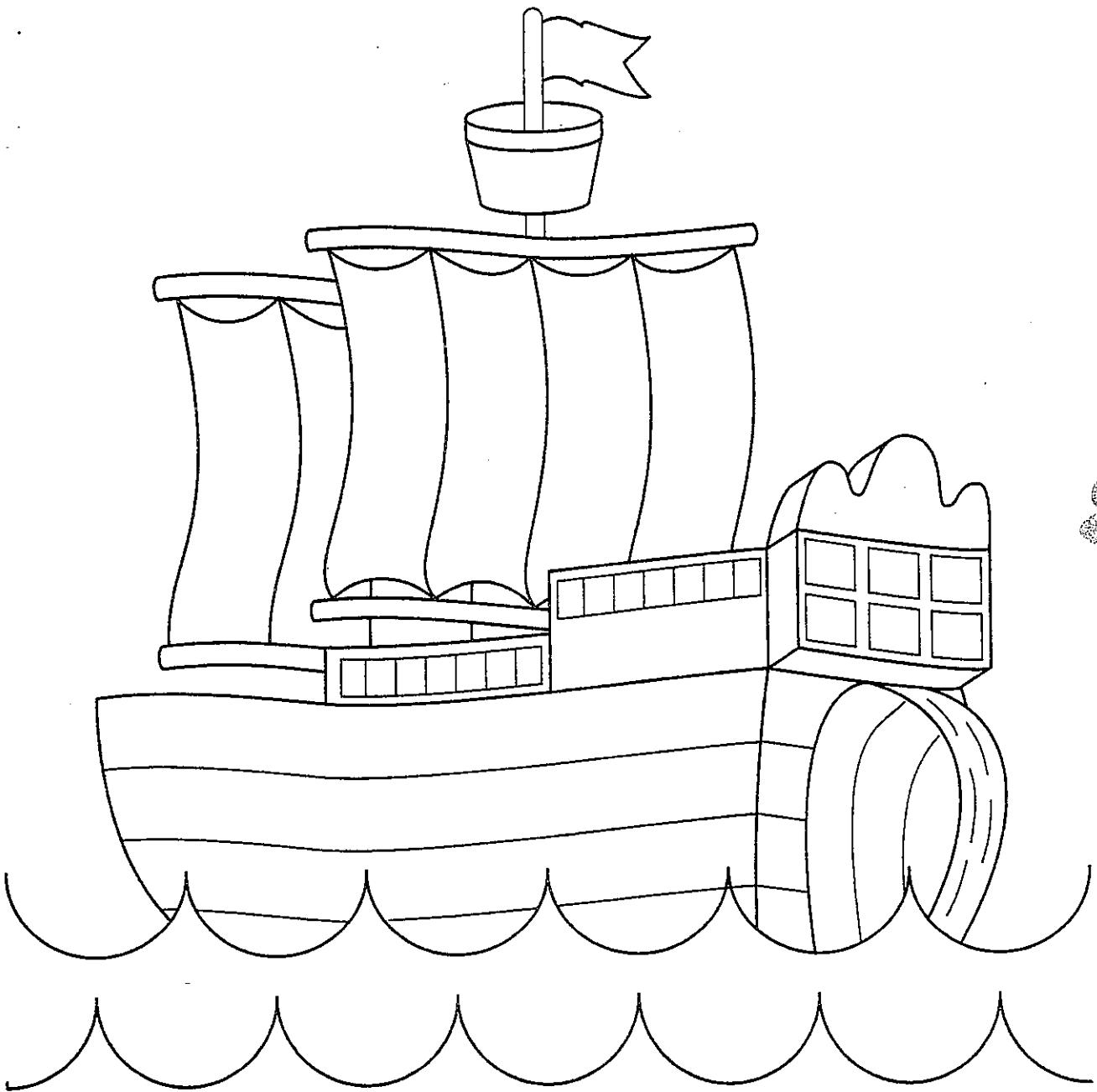


Una casa muy grande te vengo a mostrar, esta casa tan linda es donde habita la A.



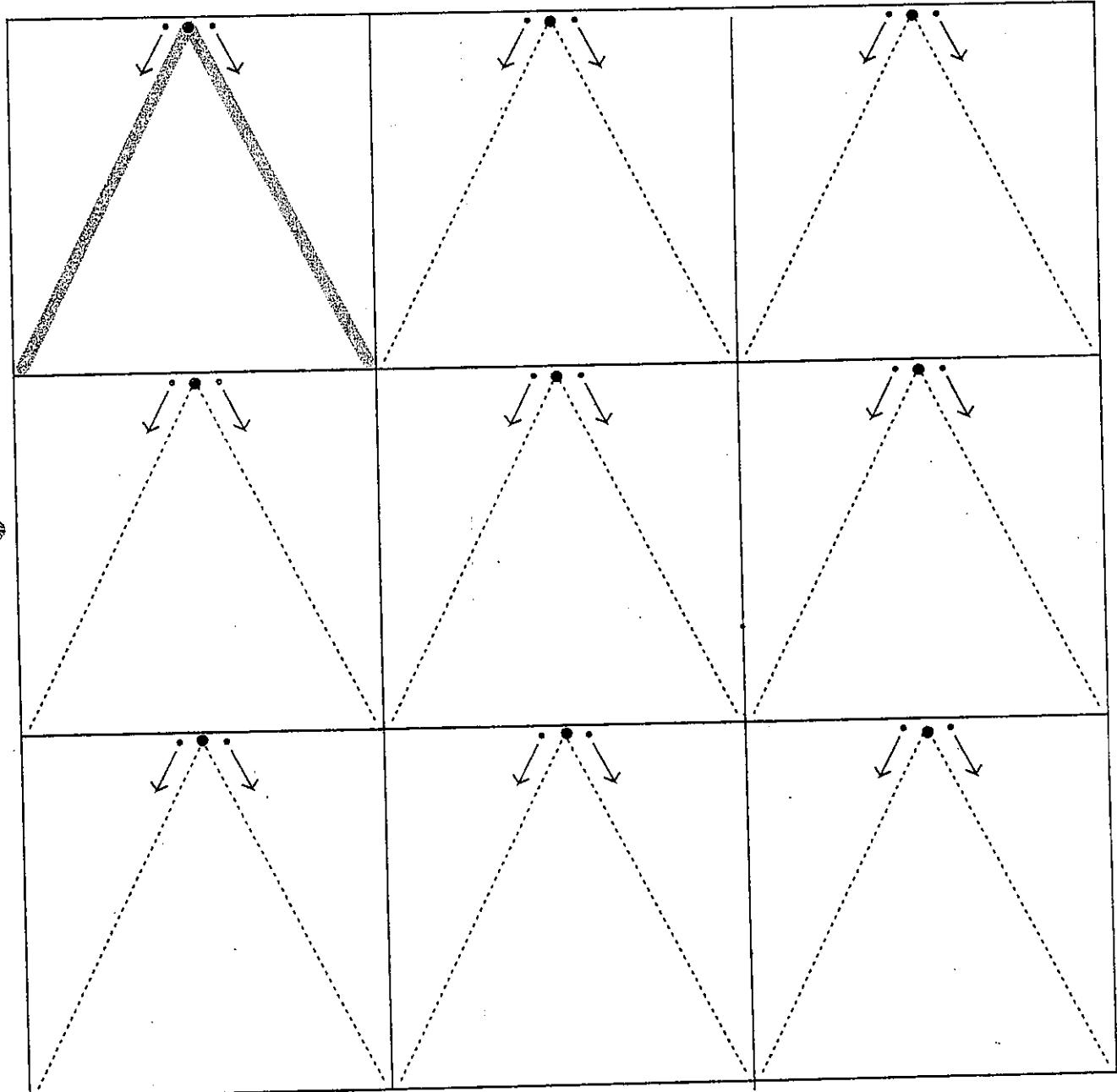
- Realiza los ejercicios musculares de la casita, el pasto, el humo de la chimenea, la puerta y la ventana redonda e ilumina las nubes y el cielo.
- Decórala con tus materiales favoritos.
- (Invitar al grupo a que comenten sobre las actividades que realizan en su casa).

# Octubre



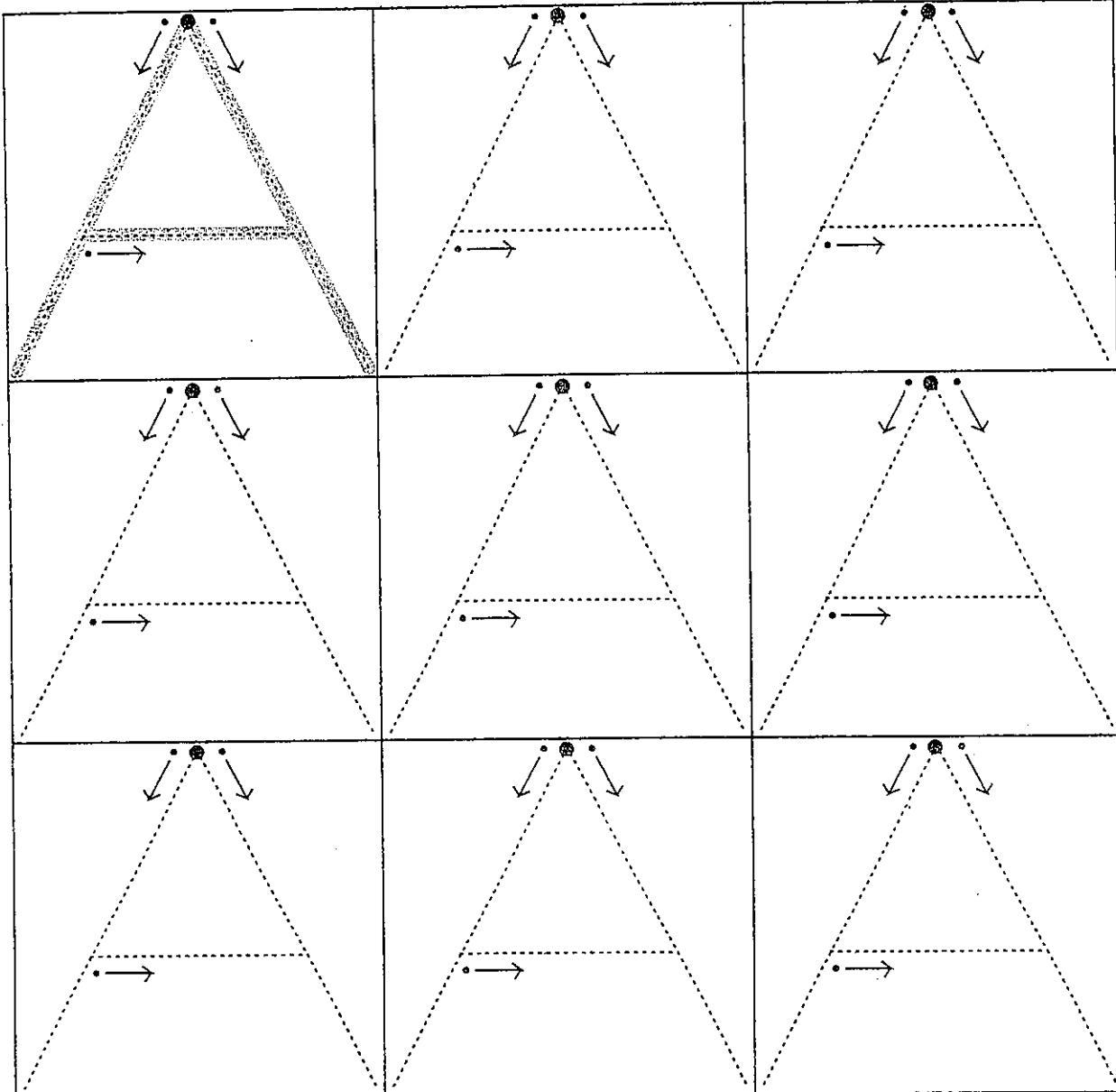
- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Platicar al grupo sobre el Descubrimiento de América y pedir que al término, sean ellos quienes relaten lo escuchado).

Un gran pico quiero trazar, un gran pico me lleva por el camino de la letra **A**.

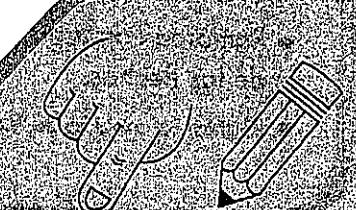


- Remarca las líneas punteadas con el dedo índice y después con lápiz.

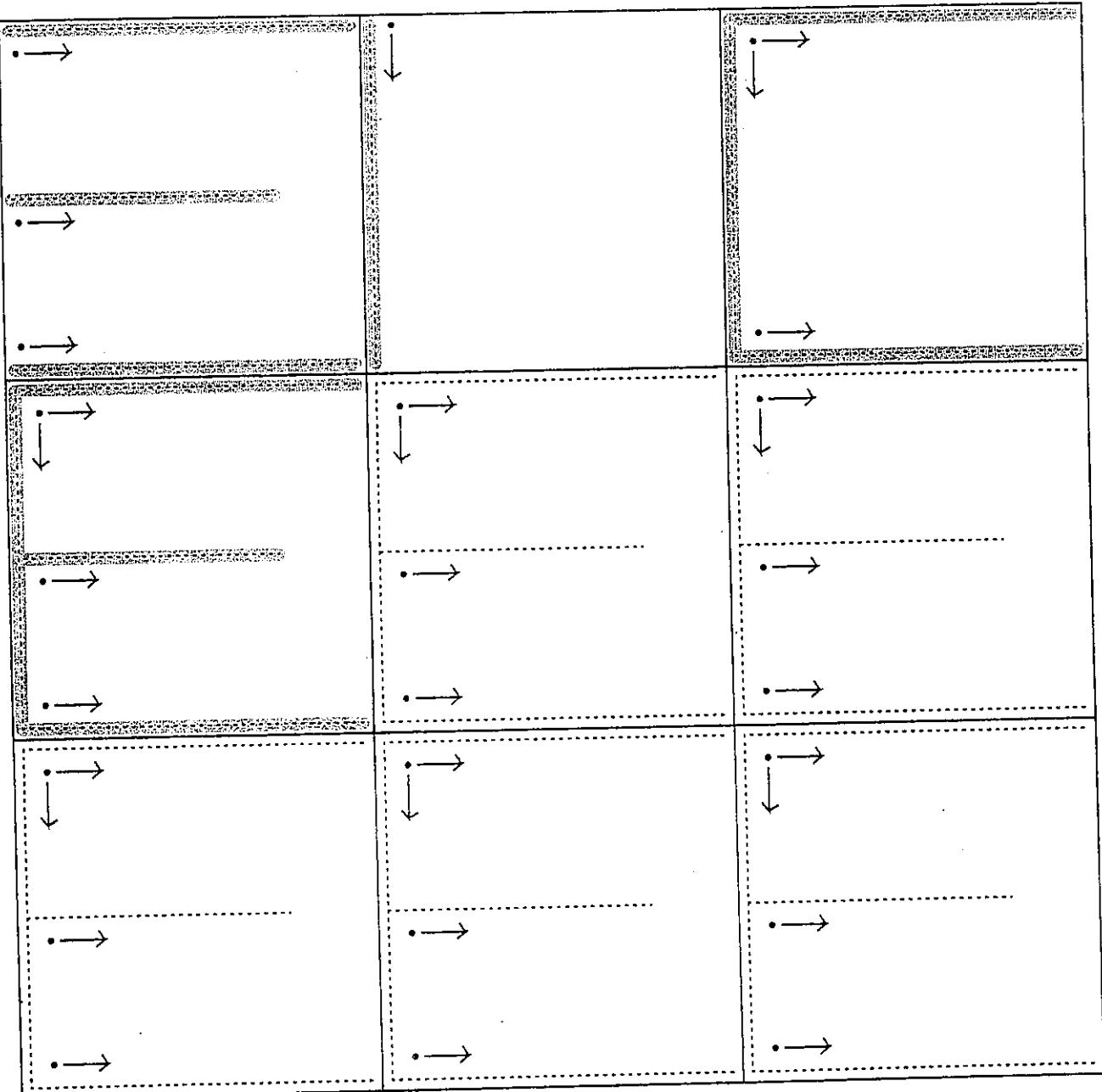
Salió la **A** y no se a dónde va, salió la **A**, y fue a comprar un regalo para su papá.



- Remarca con lápiz la letra A mayúscula y entona la rima.
- (Cantar la canción de "La Fiesta de las Vocales" de Teddy Canta).

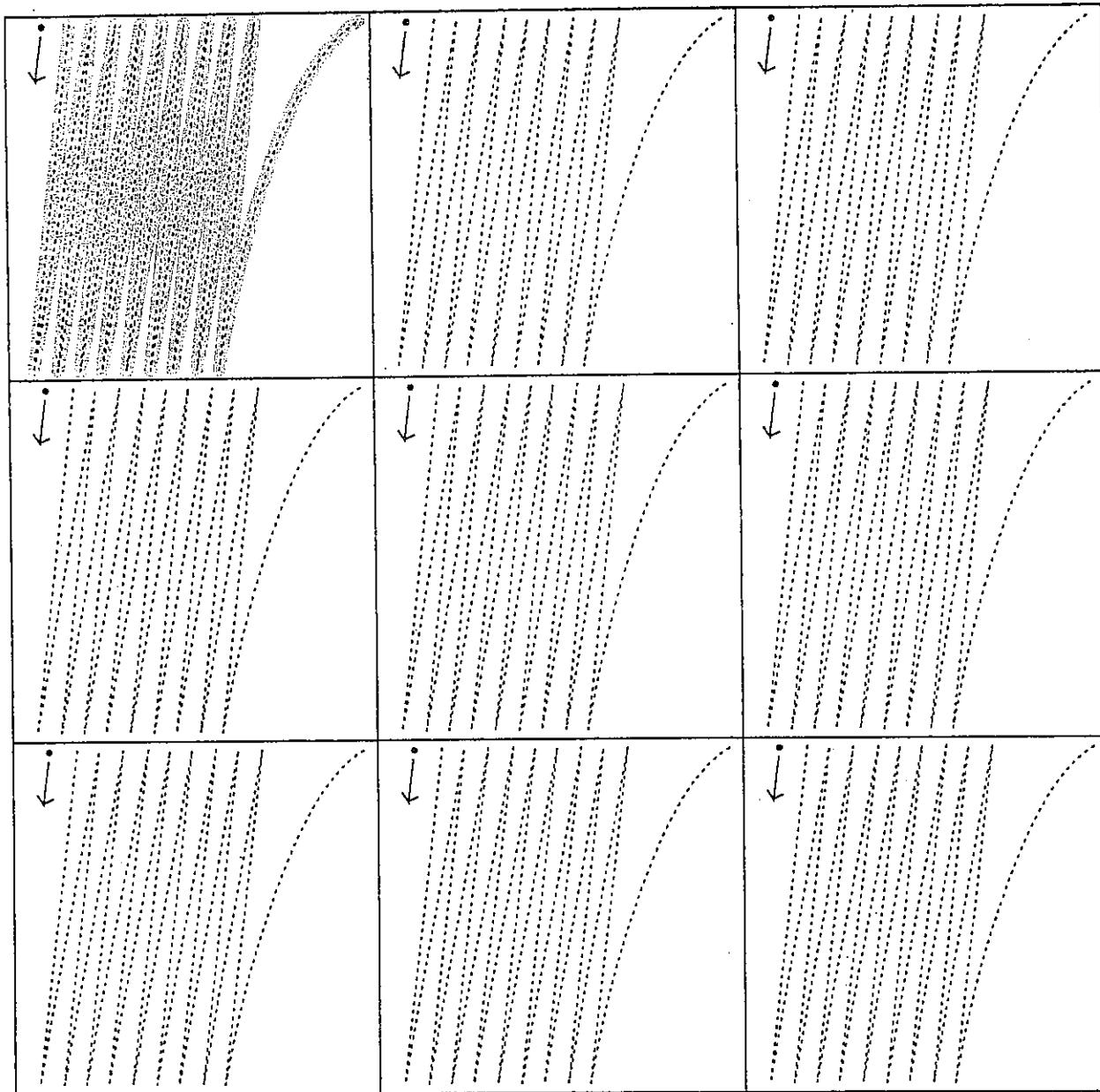


Unas cuantas líneas tendré que hacer para poder conocer la letra E.



- Remarca con lápiz la letra E mayúscula siguiendo la dirección de las flechas.
- (Cantar la canción de "La Fiesta de las Vocales" de Teddy Canta).

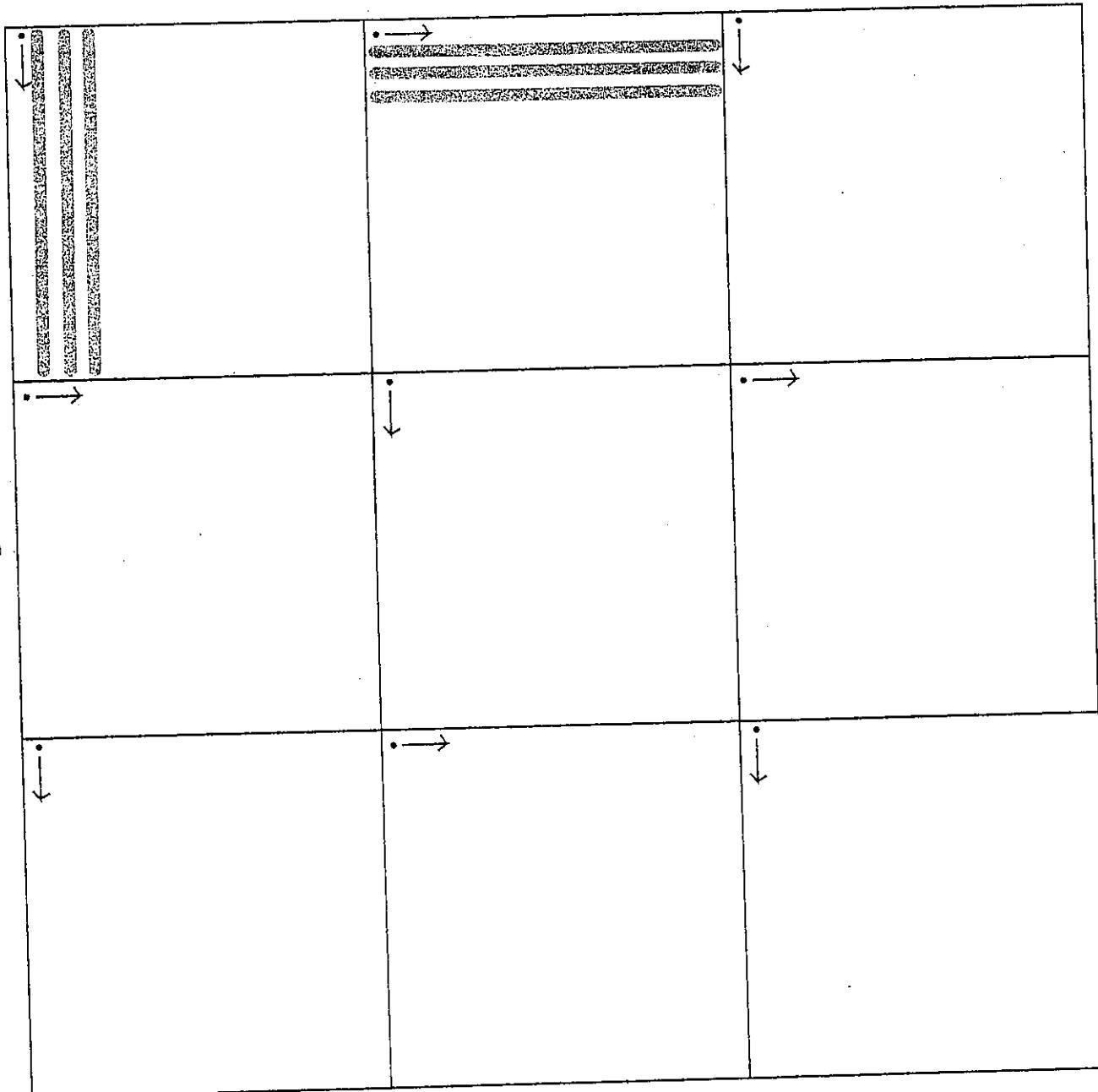
Qué bonito es el trigo además de nutritivo.



27

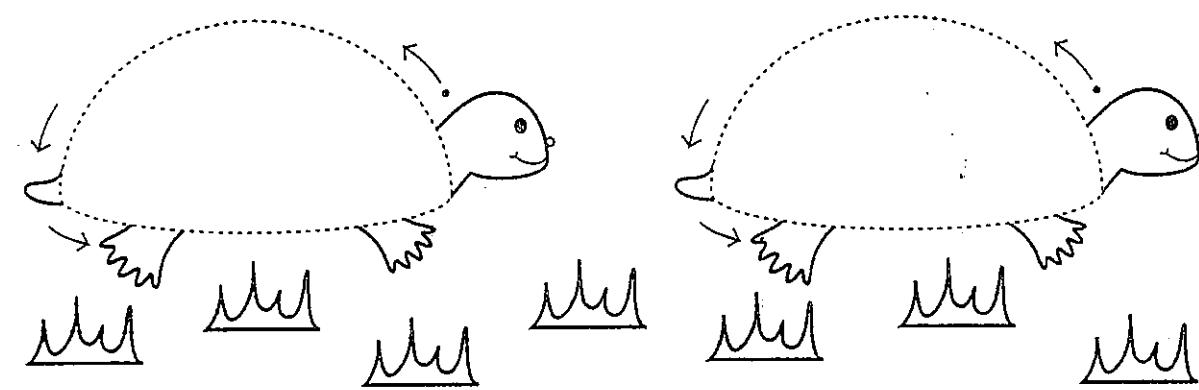
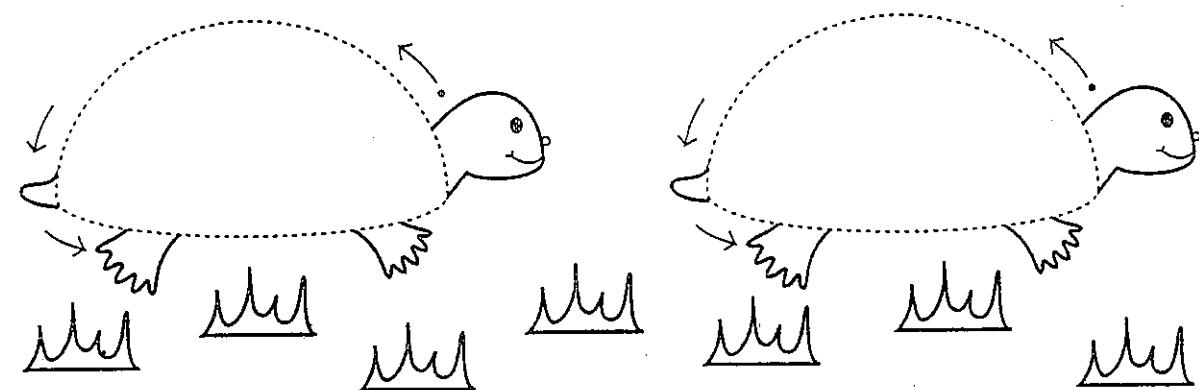
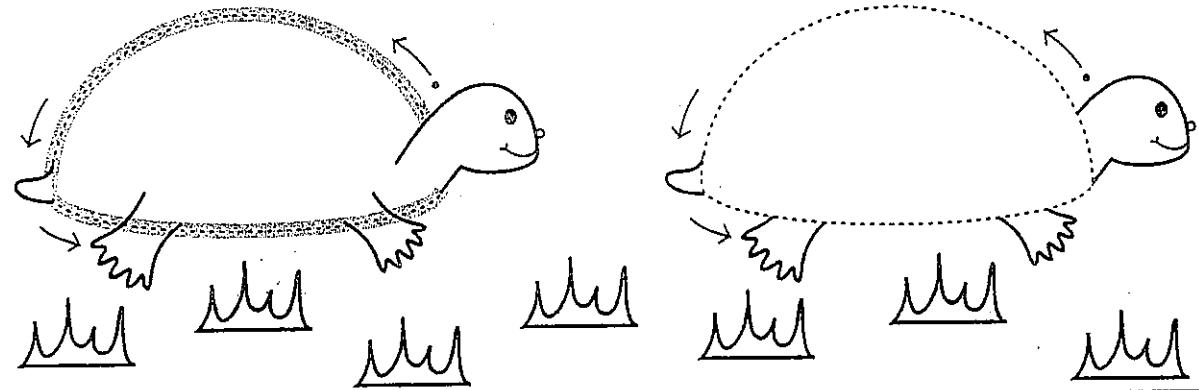
- Con movimientos musculares traza diez veces cada ejercicio.

En forma horizontal y en forma vertical nos vamos a poner a trabajar.



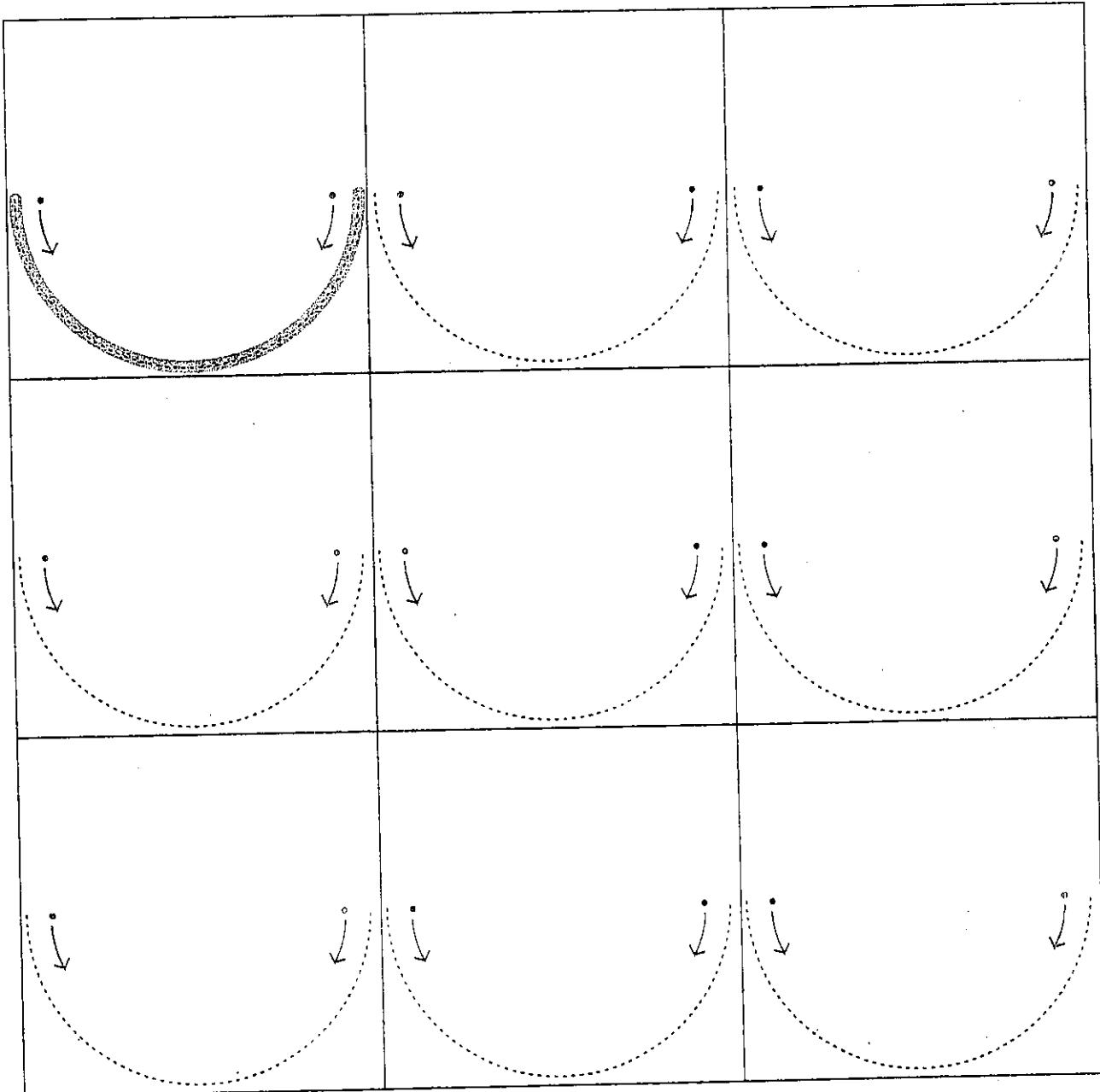
- Rellena los cuadros siguiendo la dirección de las flechas.

Tengo una tortuga lenta y segura que todos la llaman una "preciosura".



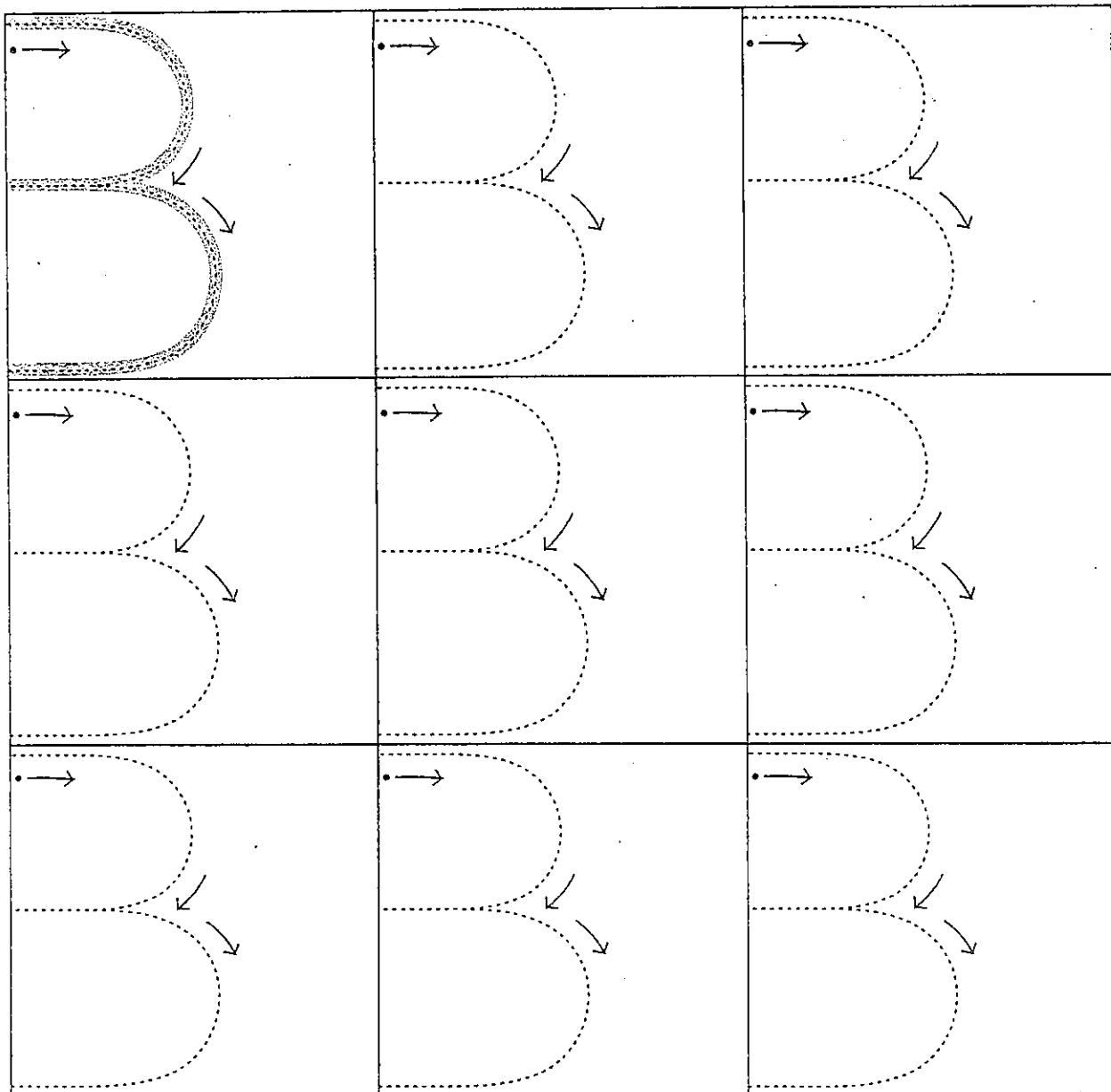
- Con movimientos musculares repasa diez veces cada tortuga.

Tengo un columpio que mece y se mece, tengo un columpio que trazo diez veces.



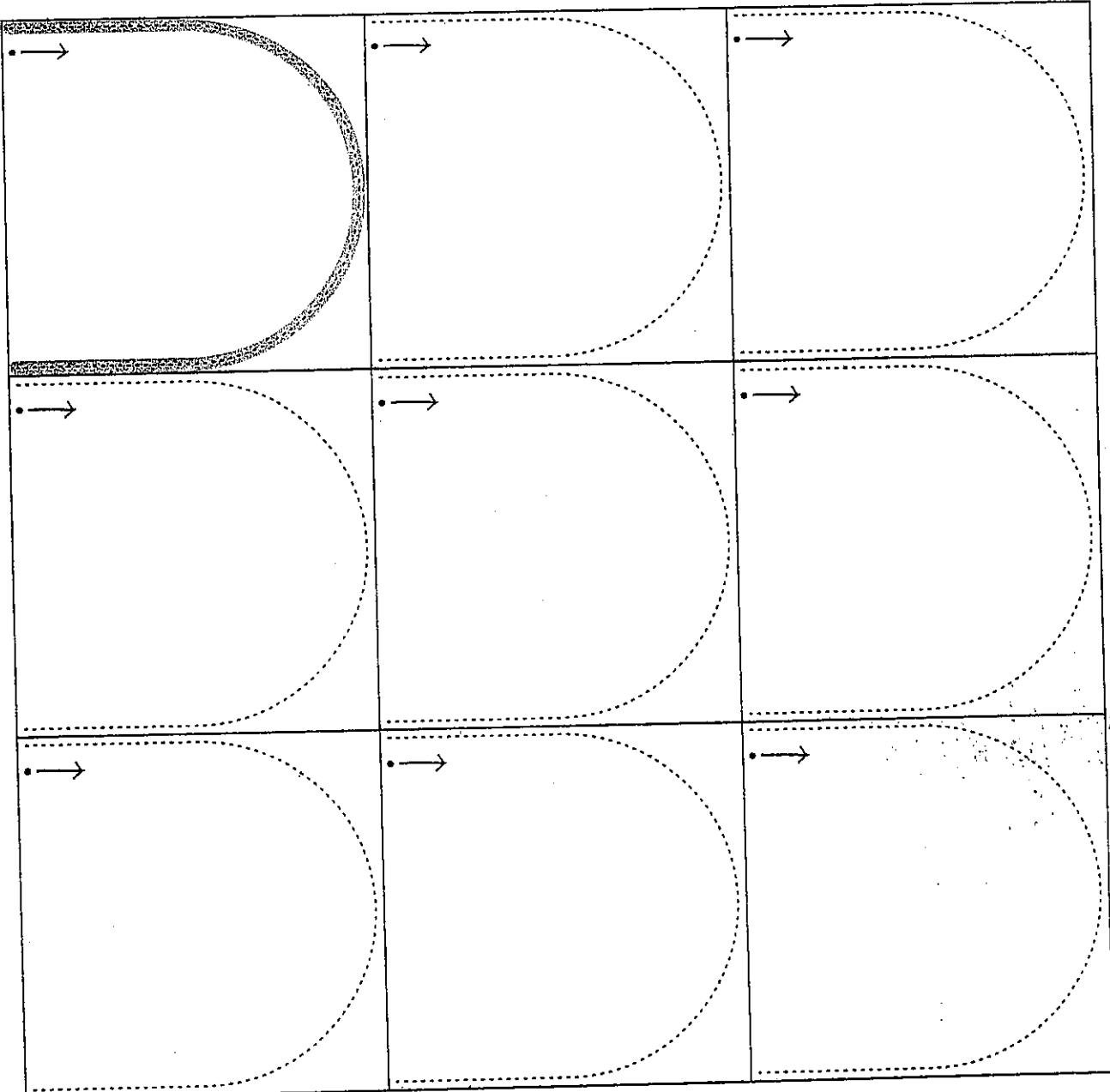
- Con movimientos musculares repasa diez veces cada columpio, repitiendo la estrofa.
- (Enseñarlos a brincar la cuerda).

Las curvas con cuidado voy a trazar, las curvas con empeño bien hechas van a quedar.



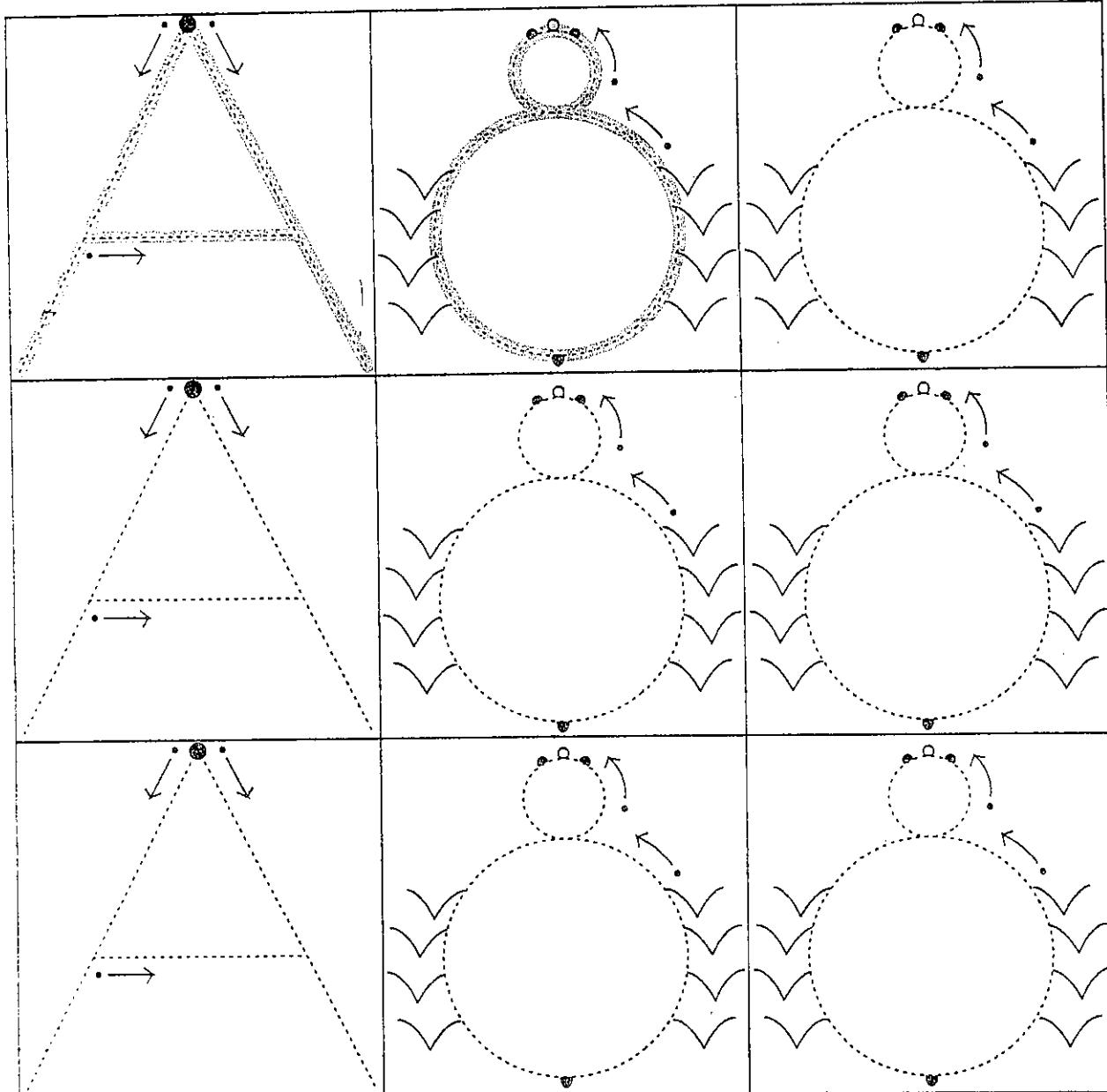
- Con movimientos musculares repasa diez veces cada ejercicio.

La curva tiene hambre y quiere comer, si no te apuras,  
será a ti a quien se quiera comer.

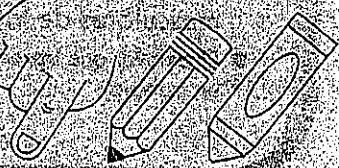


• Remarca diez veces cada ejercicio.

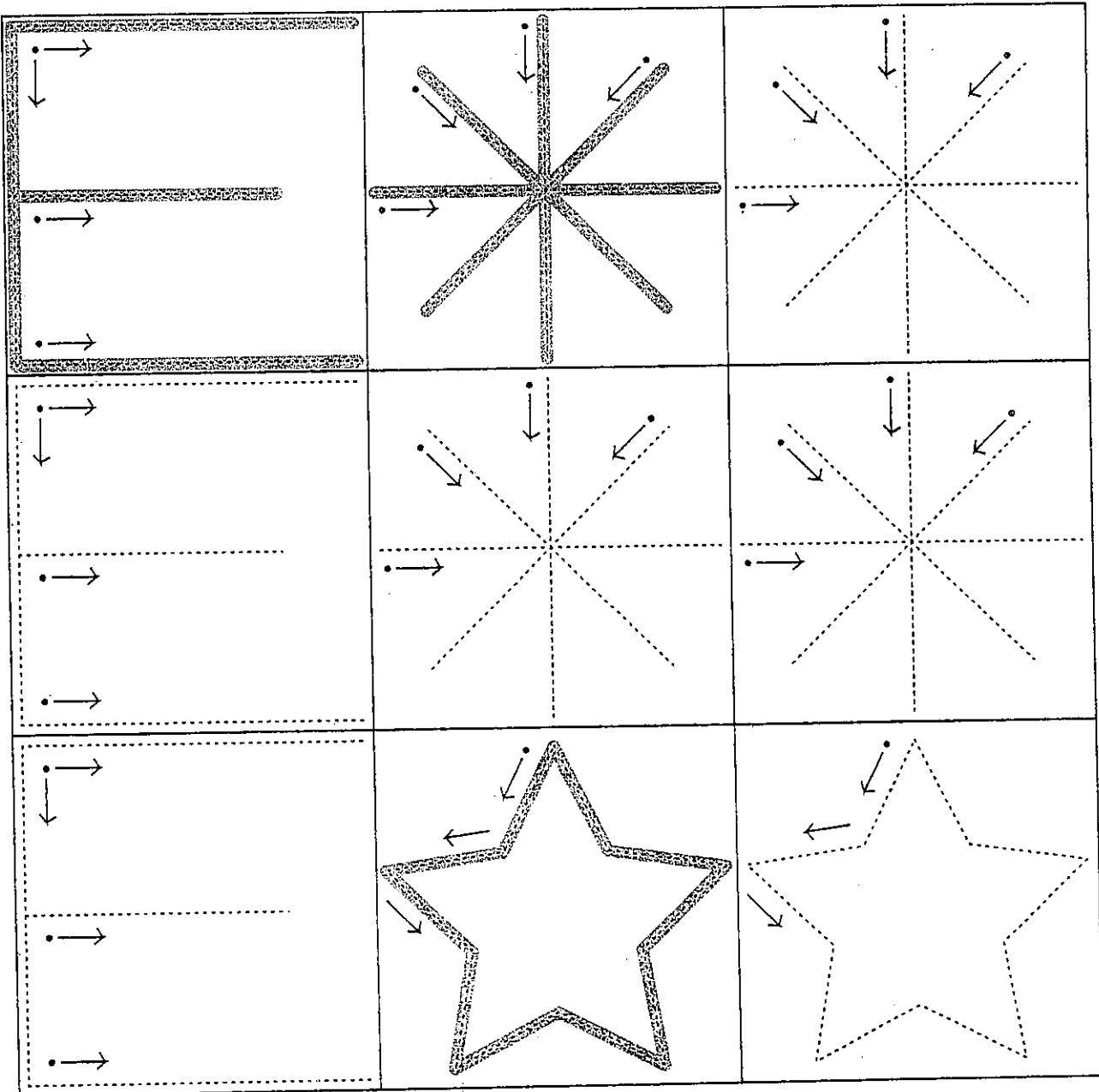
**A de araña.**  
Adriana es la mejor amiga de Ana.



- Remarca con tu dedo índice la letra y el dibujo.
- Trazá con lápiz las letras y con crayola los ejercicios musculares de la araña.



# Las estrellas brillan en el cielo, como mi trabajo en mi cuaderno.



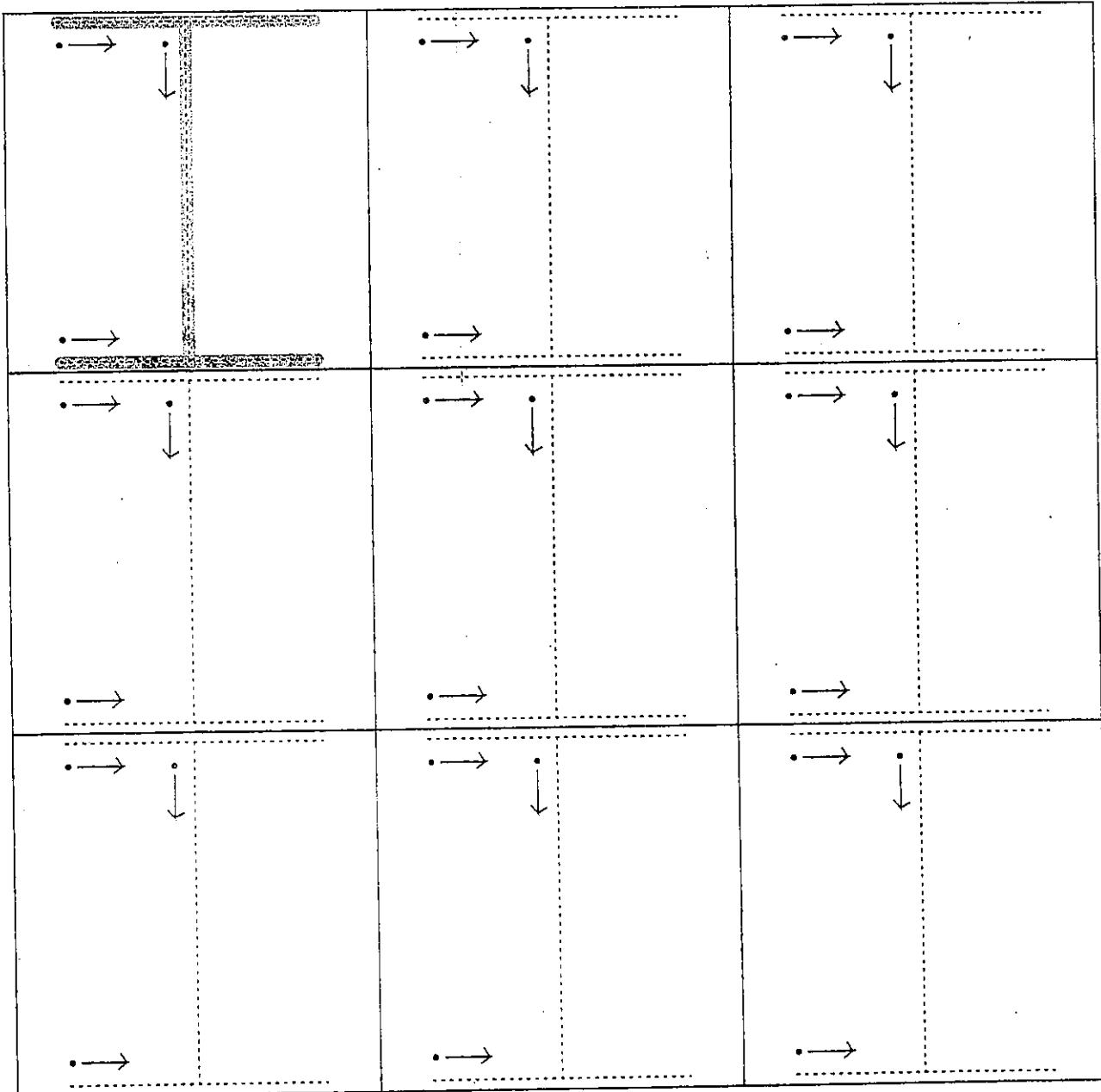
- Remarca con tu dedo índice la letra y los dibujos.
- Trazá con lápiz las letras y con crayola los ejercicios musculares de las estrellas y al finalizar decora con grenetina.
- (Promover que aprecien el esfuerzo individual y colectivo que implica realizar un trabajo).

# Noviembre



- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Crear de manera colectiva un cuento relativo a la carátula, incluyendo título, desarrollo y desenlace).

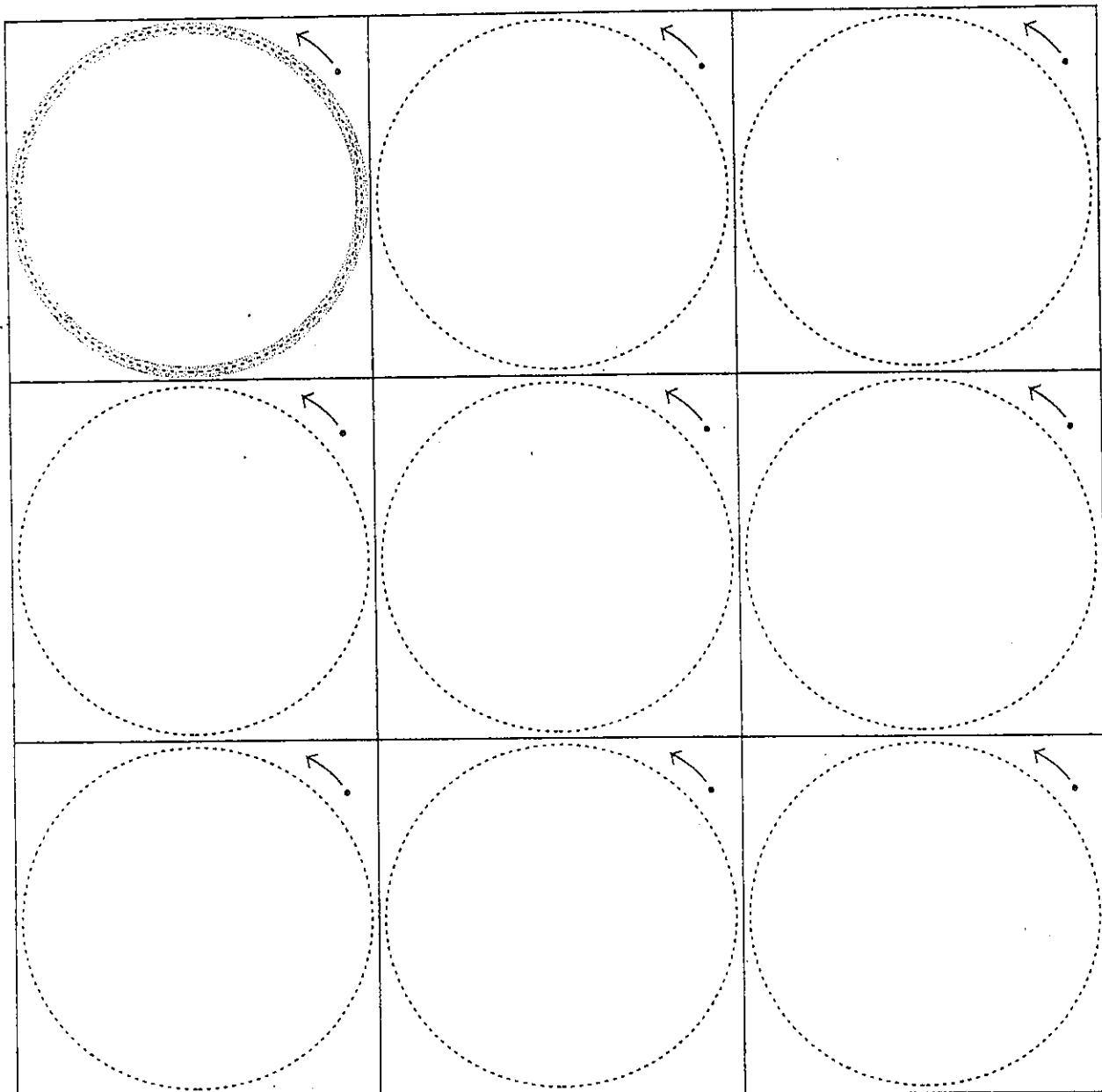
Salió la I y yo no la vi, salió la I a comprar un lápiz para ti.



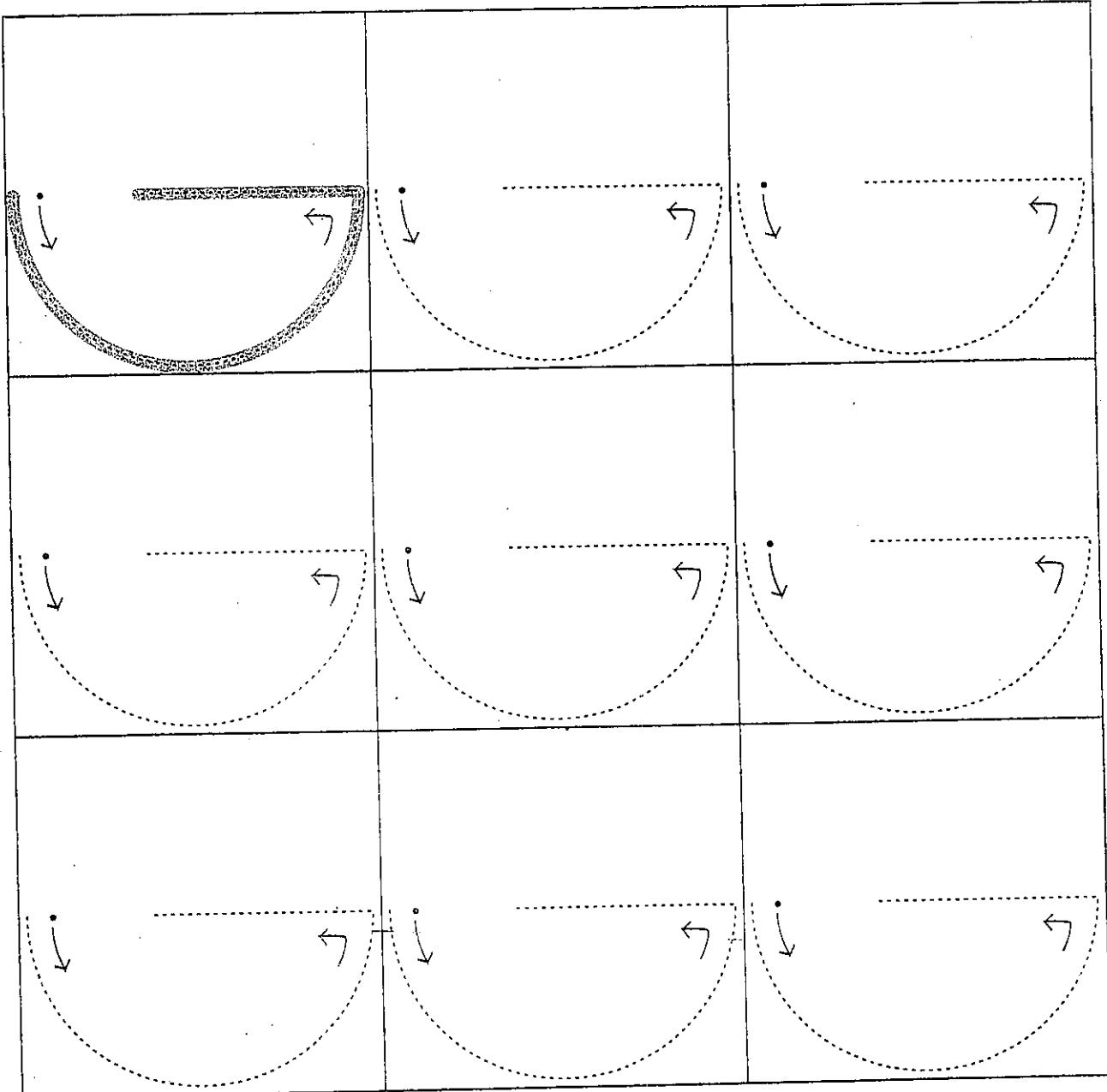
- Remarca con lápiz la letra I mayúscula siguiendo la dirección de las flechas.



Salió la O, salió la O, salió a comer tacos y cómo engordó.

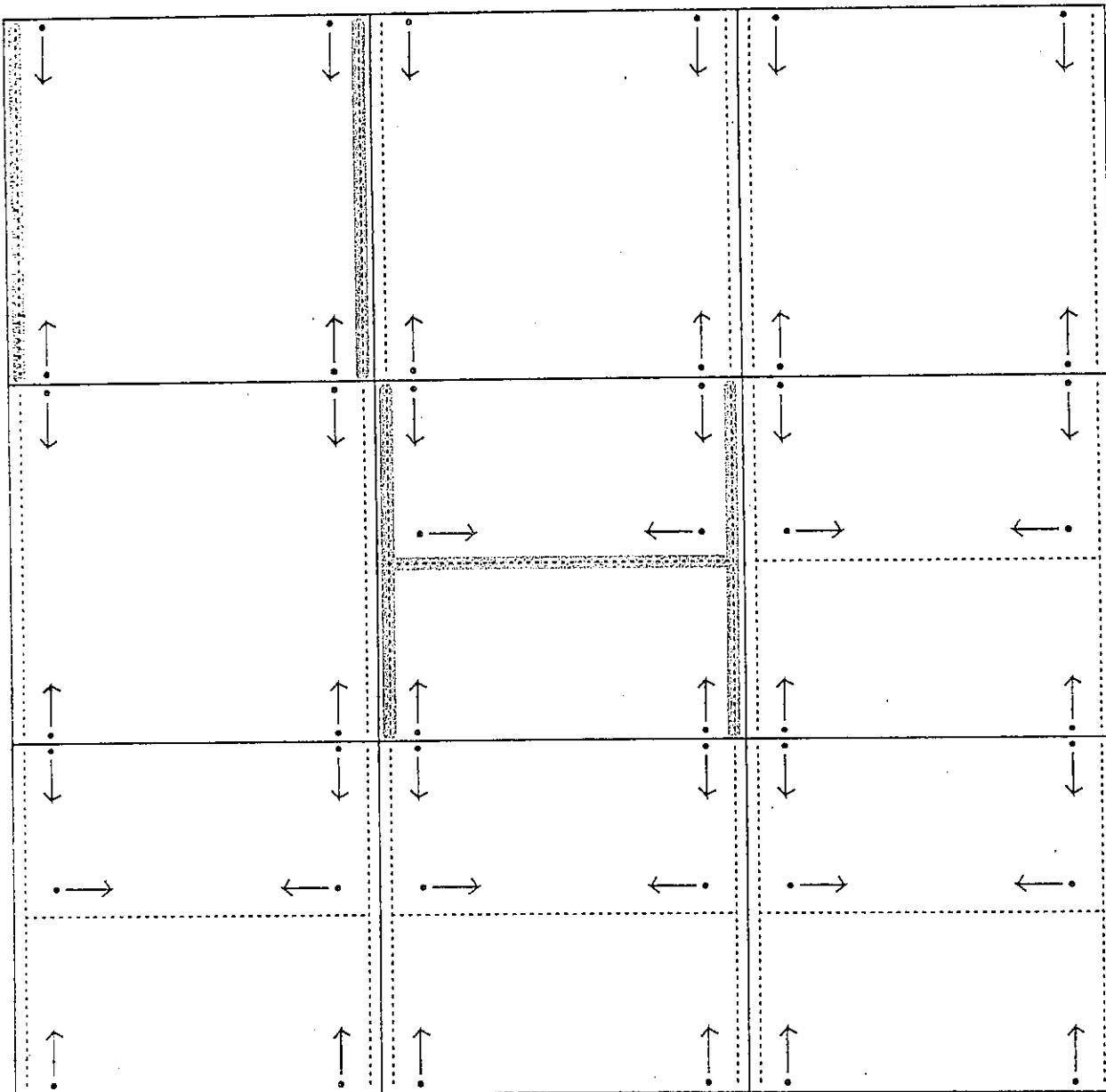


Qué bonito subibaja, si lo trazas diez veces seguro te encanta.



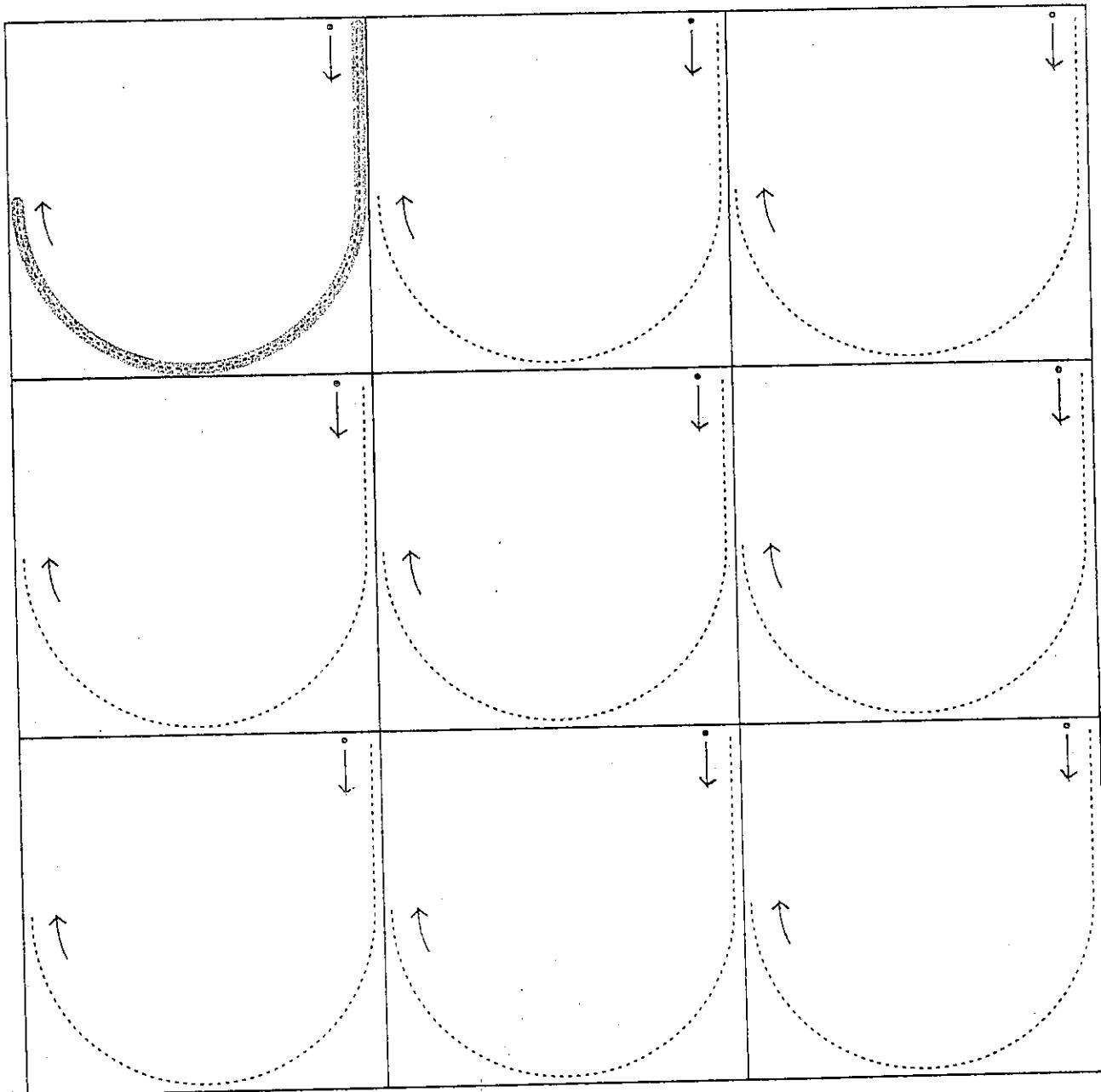
- Haz diez movimientos musculares en cada ejercicio.

Líneas vienen, líneas van, líneas que se quieren encontrar.



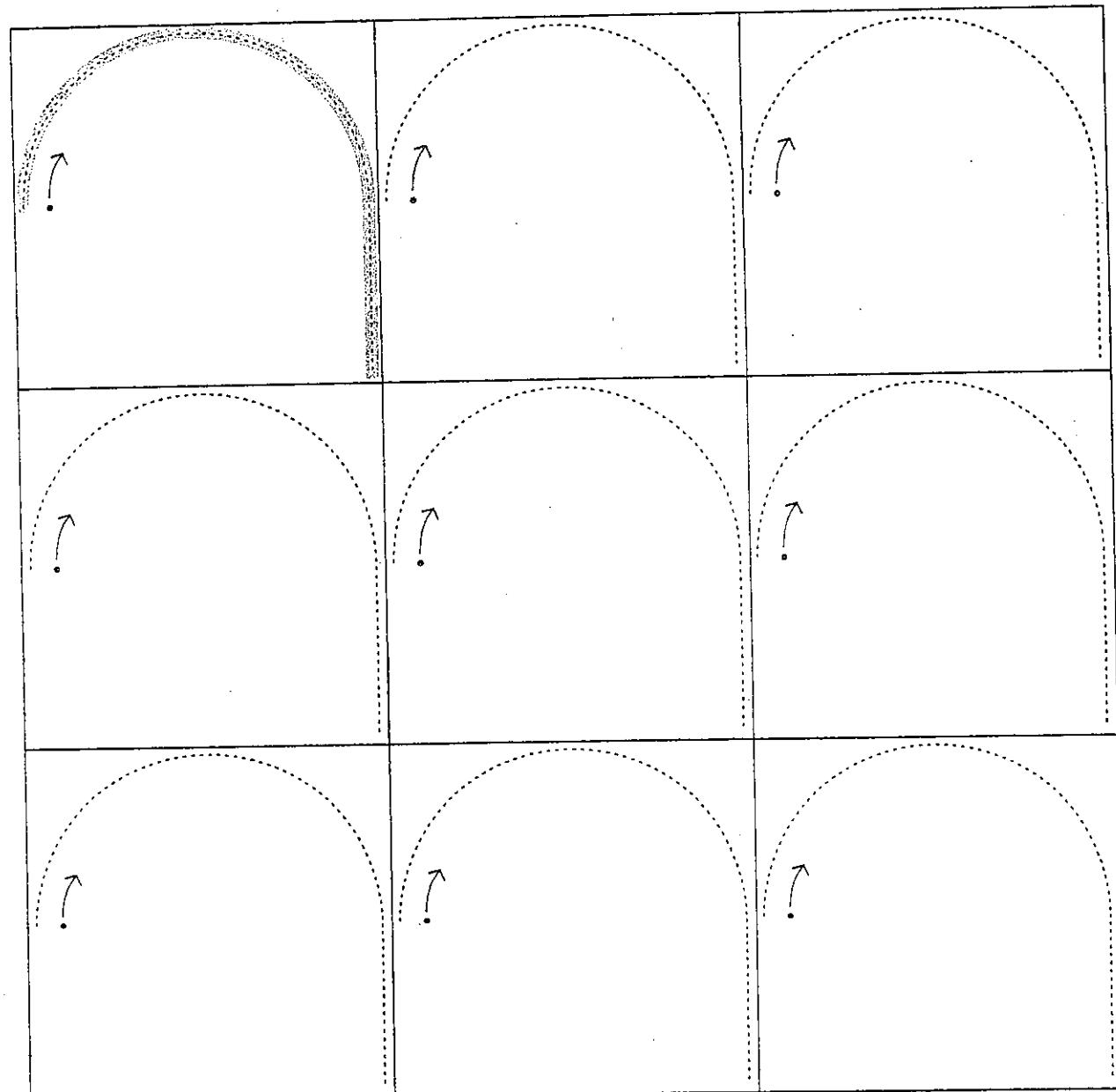
- Remarca con crayola siguiendo la dirección de las flechas.

Un columpio muy lindo me viene a encontrar, un columpio que diez veces tendré que trazar.



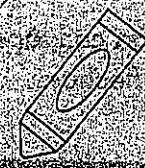
- Con movimientos musculares remarca diez veces cada ejercicio.
- (Llevarlos a mecere en un columpio a fin de favorecer sus reacciones de enderezamiento y equilibrio).

El bastón del abuelo se perdió, al bastón del abuelo  
seguro lo encuentro yo.

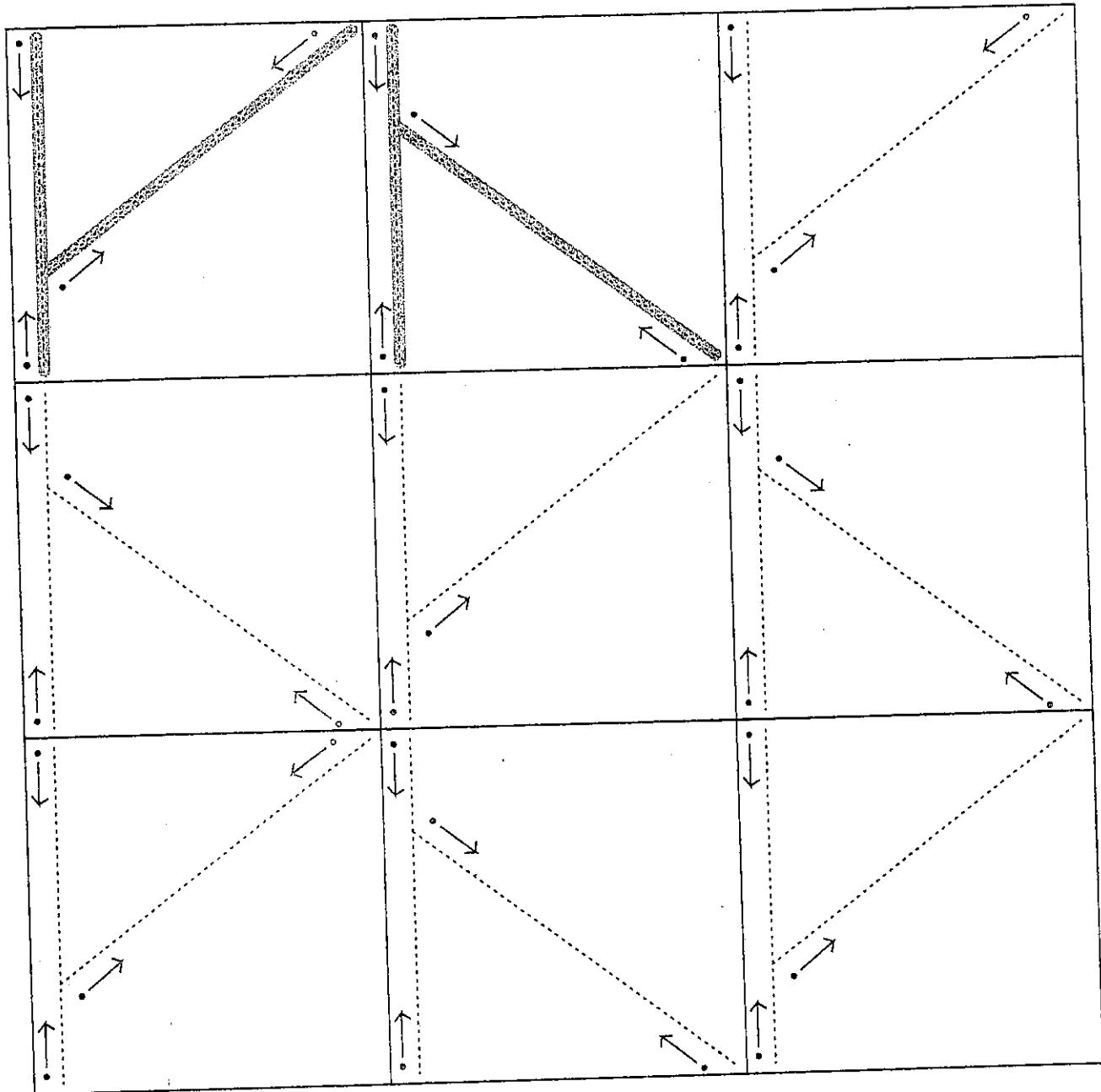


41

- Con movimientos musculares traza las líneas punteadas.
- (Pedir a los niños pregúnten a sus padres y abuelos qué tipo de objetos utilizaban en su hogar cuando eran niños).
- (Comentar en el salón de clases los cambios de vida de padres y abuelos a partir del uso de determinados objetos cotidianos).

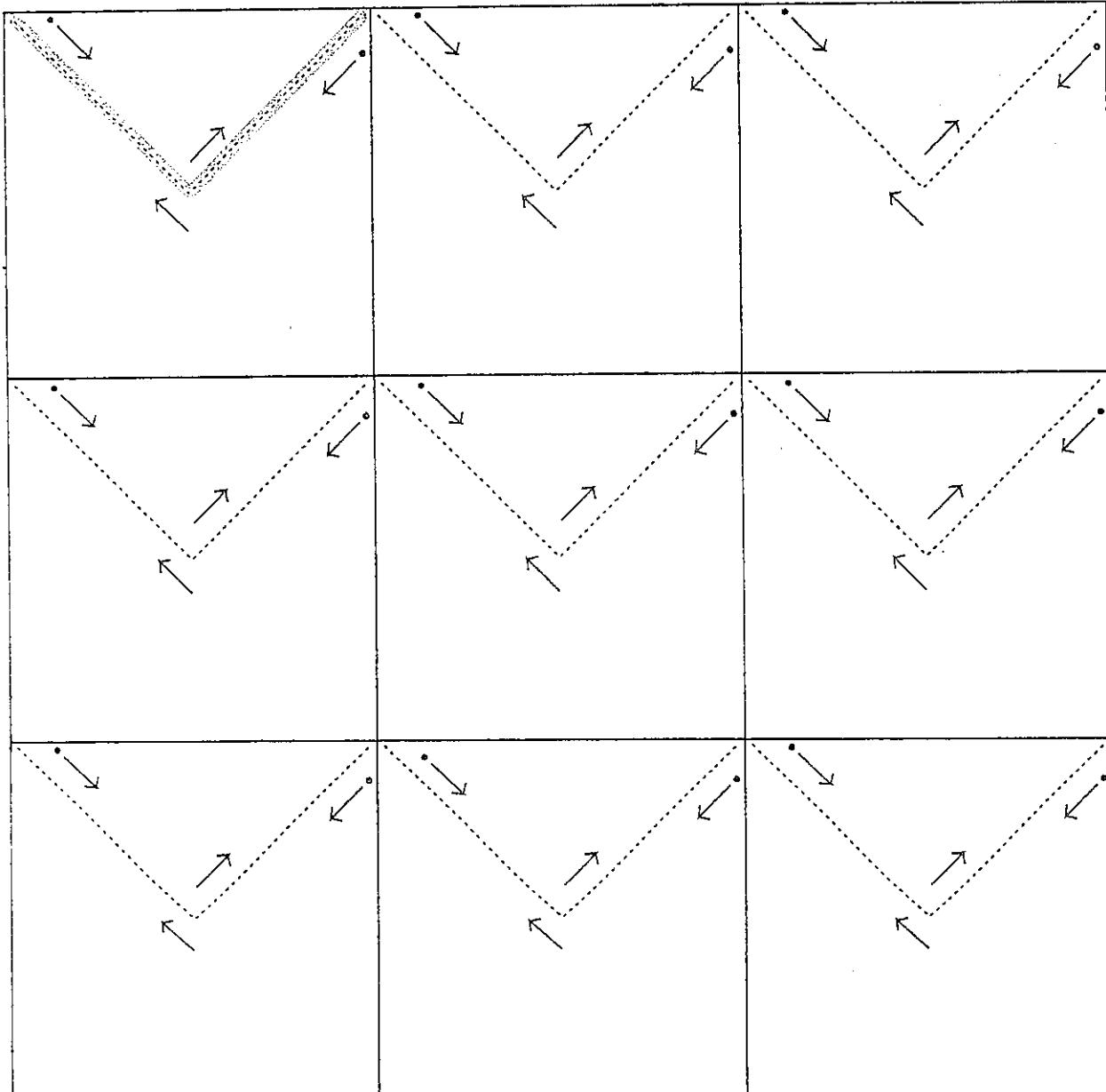


Líneas vienen, líneas van, líneas que se quieren encontrar.

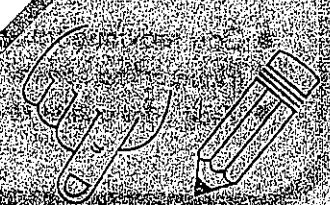


- Remarca con lápiz las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

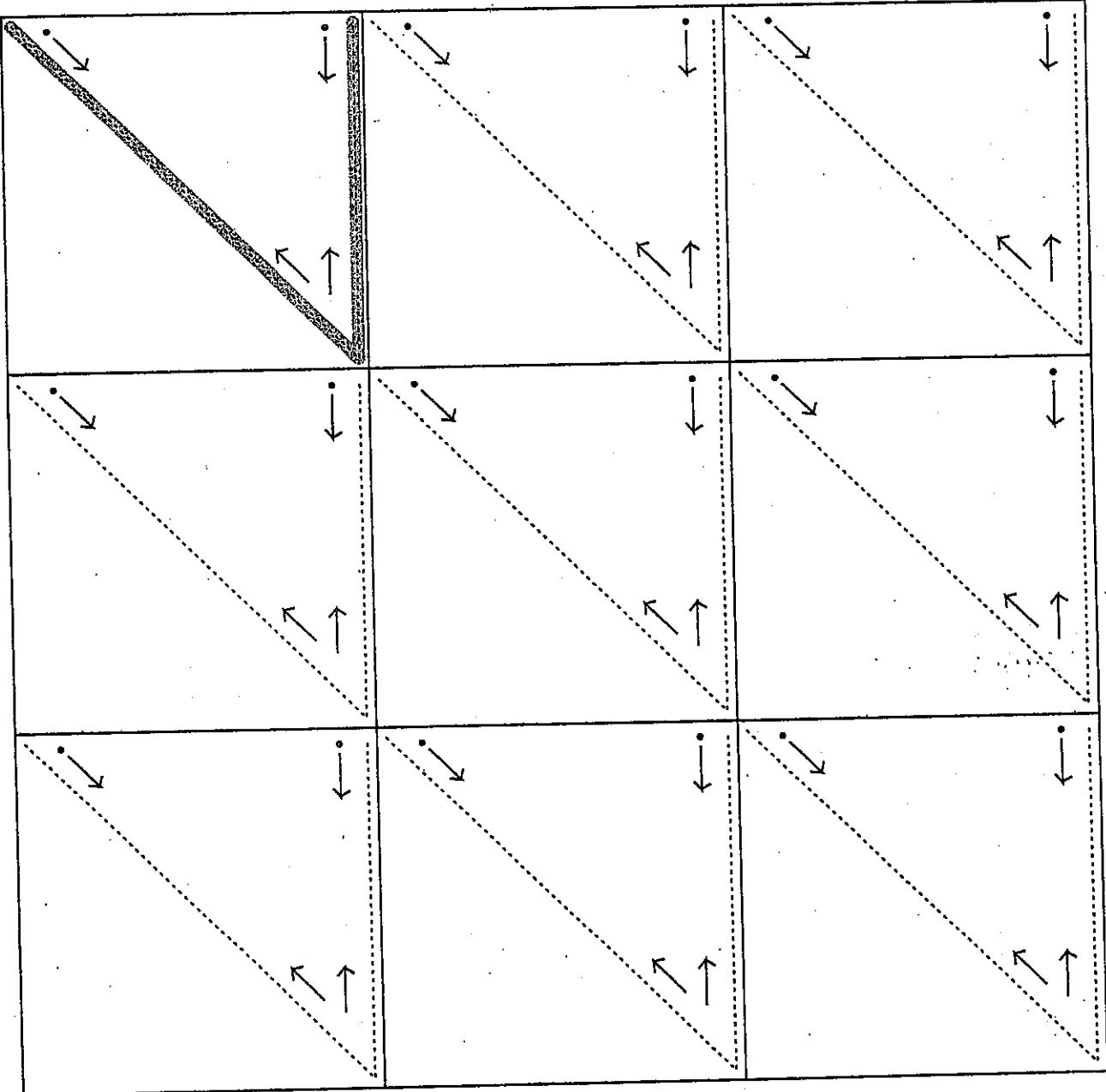
Bajo y subo, bajo y subo y te envío un gran saludo.



- Con movimientos musculares y sin despegar el lápiz remarca diez veces cada ejercicio.

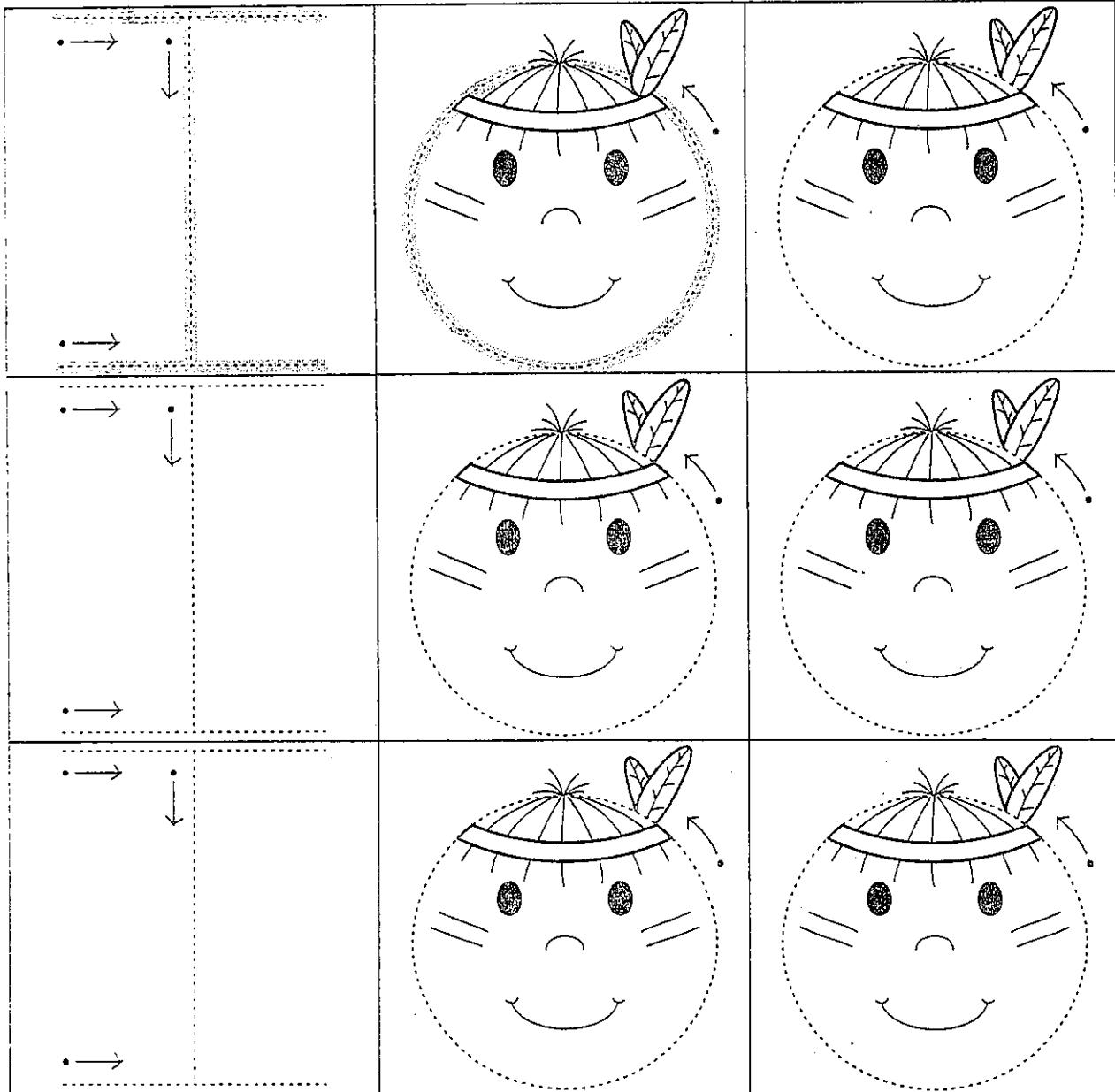


El pico de la cometa quiero alcanzar, el pico de la cometa quiero trazar.



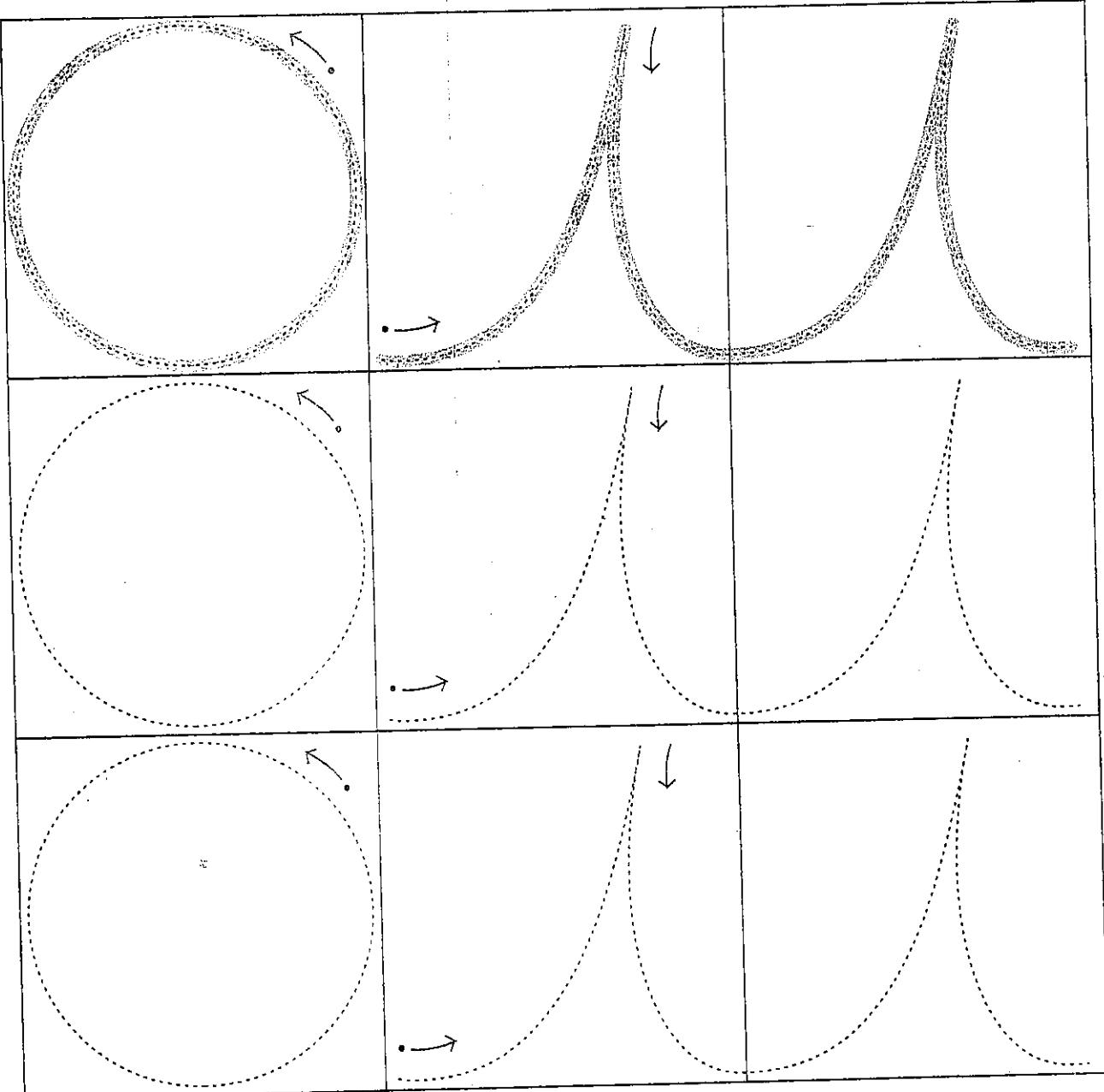
- Con movimientos musculares repasa diez veces cada ejercicio.
- (Elaborar una cometa y pedirles identifiquen dónde tiene "picos").
- (Pedir a los padres lleven a su hijo o hija a volar la cometa en un parque).

# I de indio.

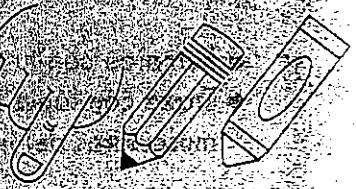


- Remarca con tu dedo índice la letra y el dibujo.
- Traza con lápiz las letras y con crayola los ejercicios musculares del indio.

# O de olas.



- Remarca con tu dedo índice la letra y el dibujo.  
Trazá con lápiz las letras y con crayola los ejercicios  
musculares de las olas.

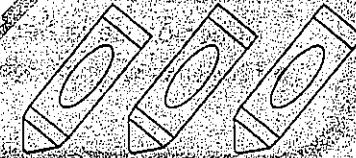


# Diciembre

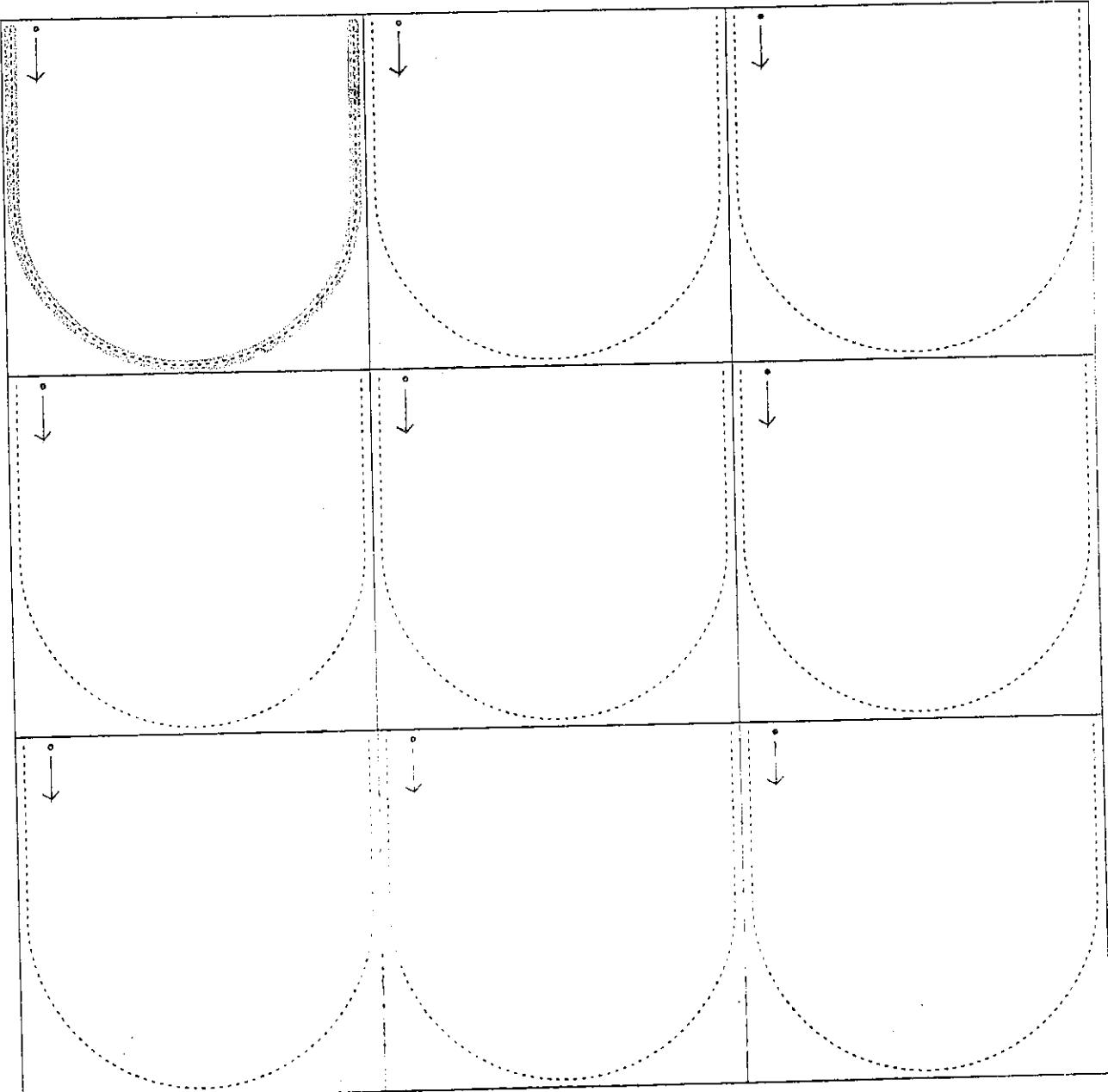


47

- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Aprender la canción "Arbolito de Navidad" de Teddy Canta y acompañarla con instrumentos de percusión).



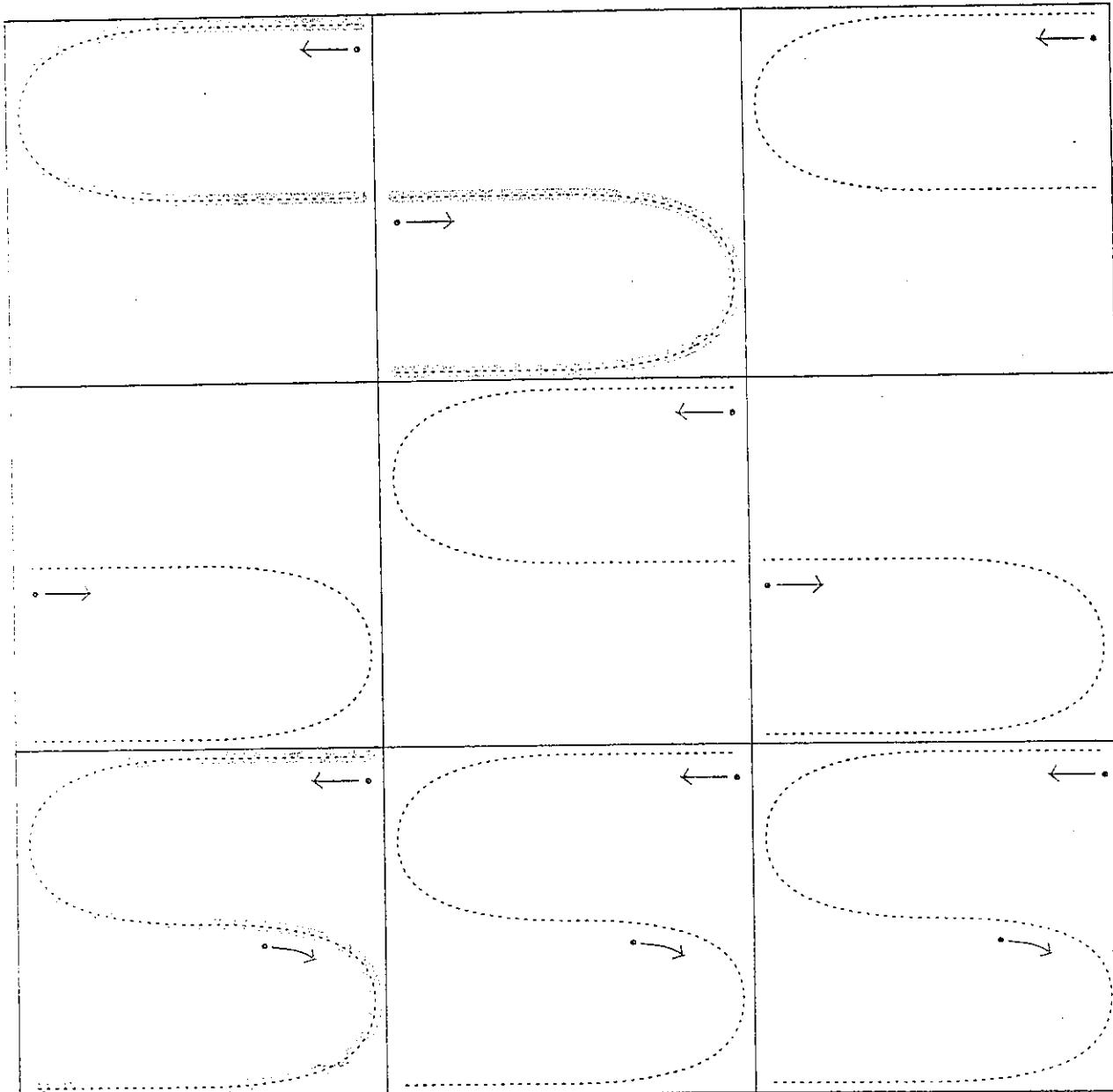
Salió la **U**, salió la **U** en Navidad a pasear como tú.



- Remarca con lápiz la letra **U** mayúscula siguiendo la dirección de la flecha.
- (Comentar en grupo sobre sus lugares de paseo en la época de Navidad).

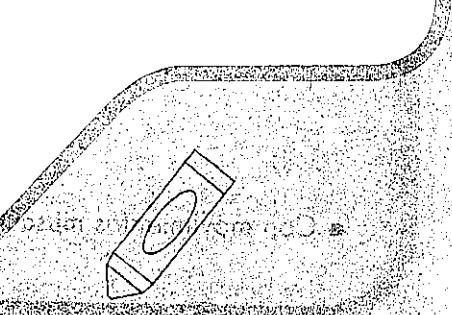


Curvas vienen, curvas van, curvas que se quieren juntar, en el árbol de Navidad.

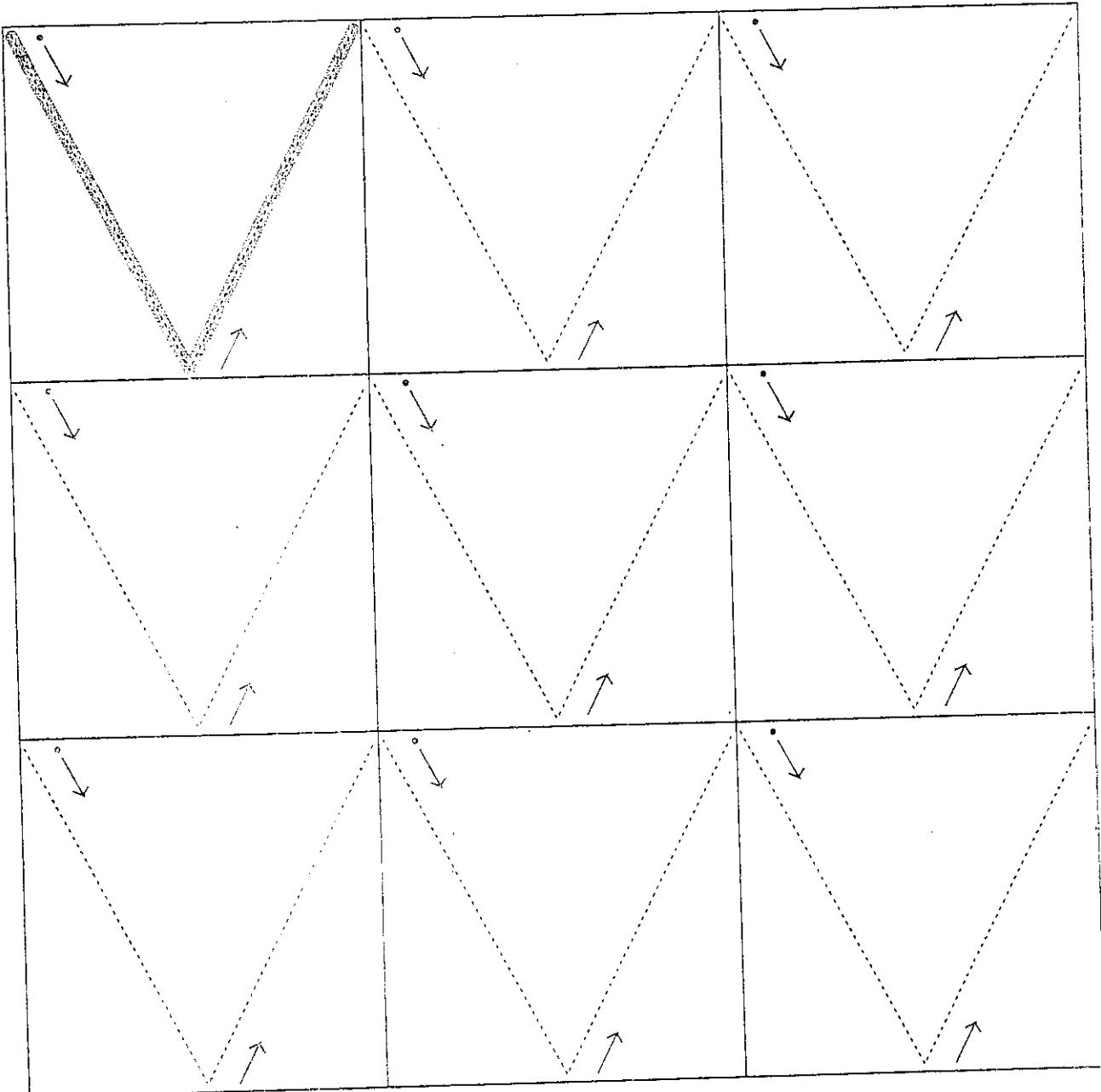


49

- Con movimientos musculares repasa diez veces cada ejercicio.
- (Hablar sobre sus costumbres familiares y las de su comunidad en la época de Navidad).

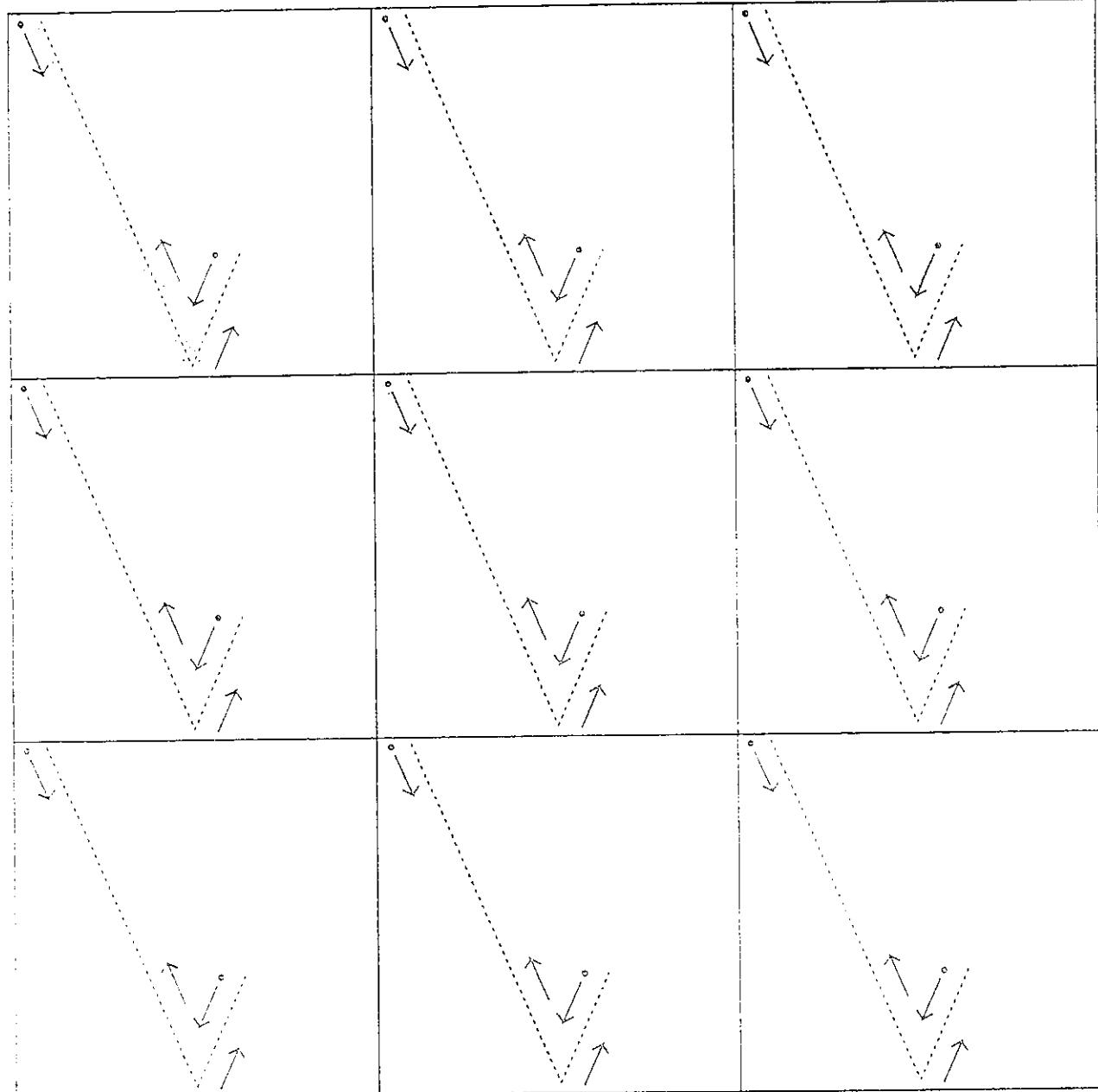


# A cantar, a bailar y a trabajar, en la época de Navidad.



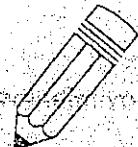
- Con movimientos musculares repasa diez veces cada ejercicio.

Una palomita muy bonita va derechita en busca de su casita.

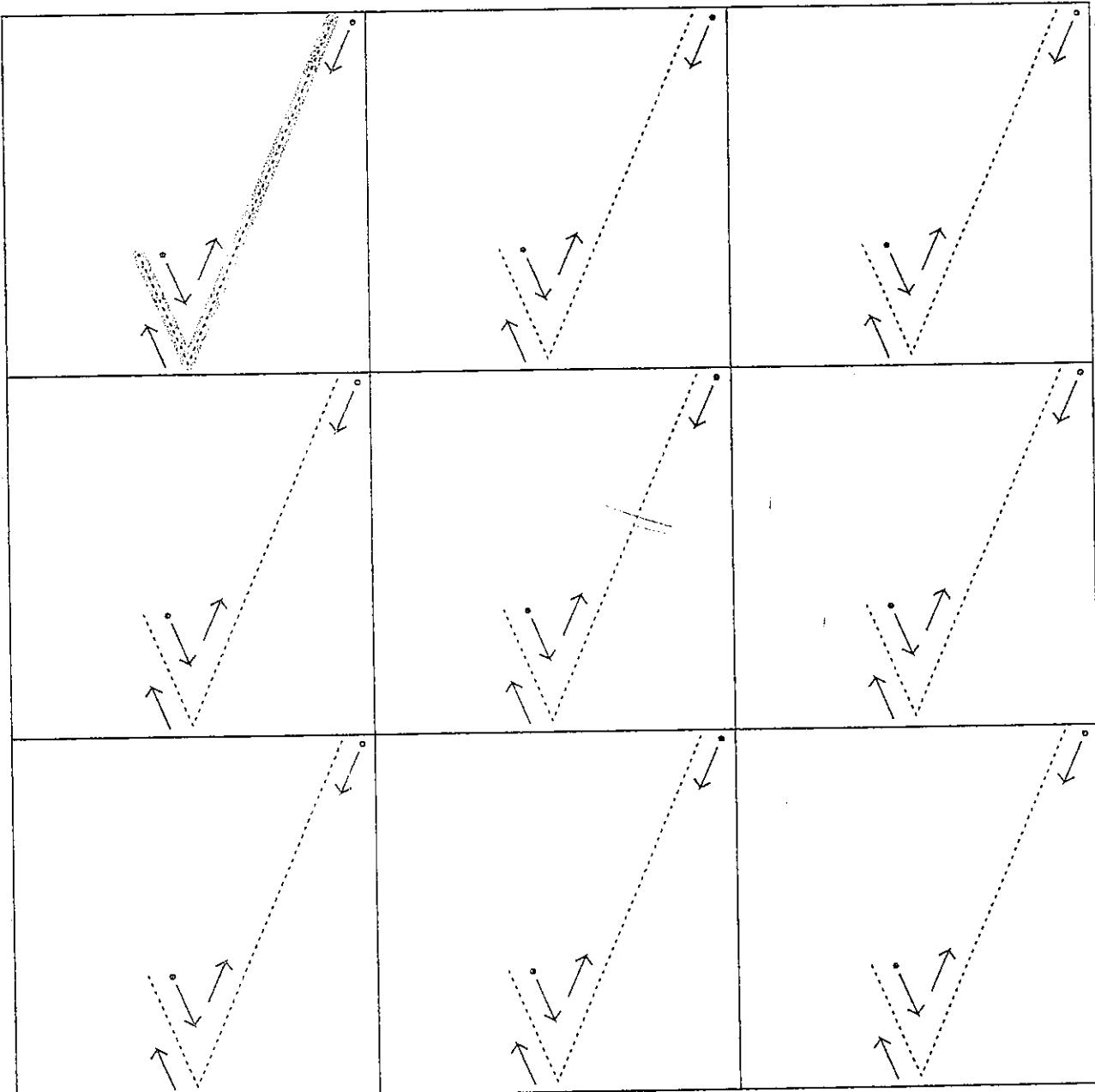


51

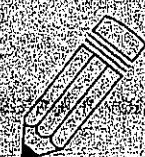
- Con movimientos musculares repasa diez veces cada ejercicio.



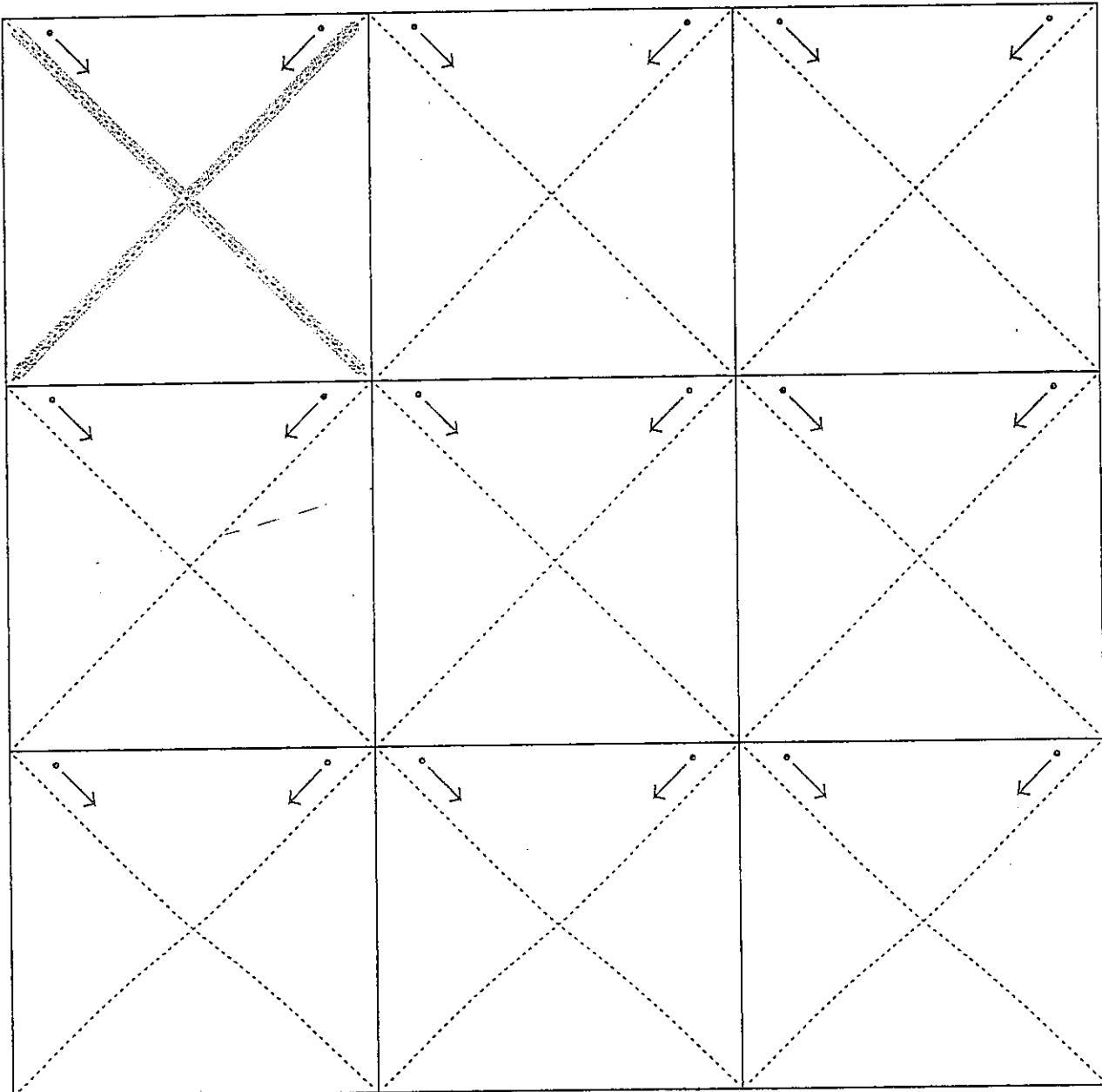
Viene la prima de la palomita y va de visita a su linda casita.



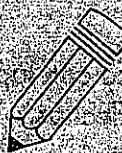
- Con movimientos musculares repasa diez veces cada ejercicio.



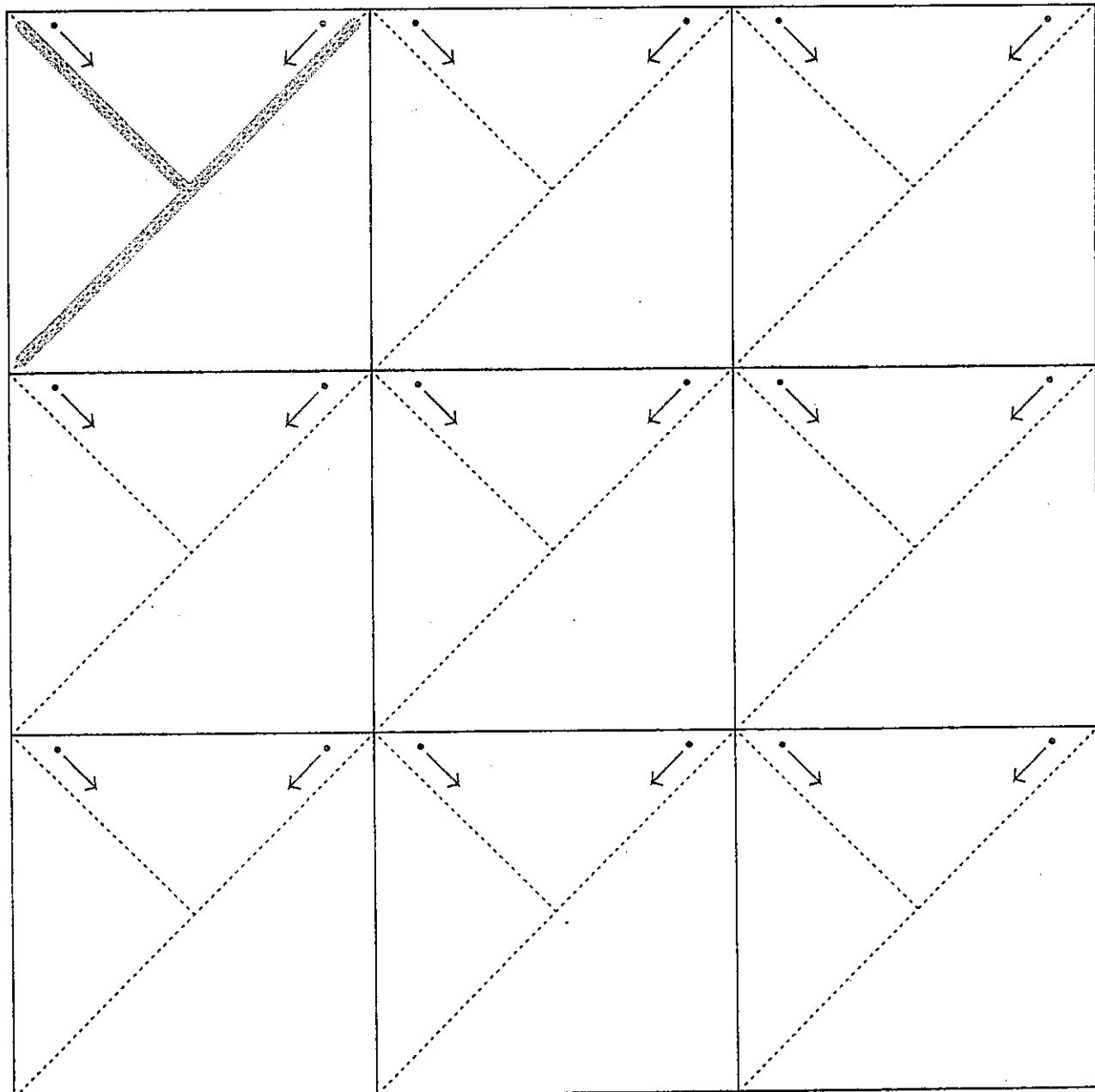
Un tachecito muy grande y flaquito, quiere que lo trace  
muy despacito.



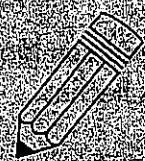
- Remarca con lápiz las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.



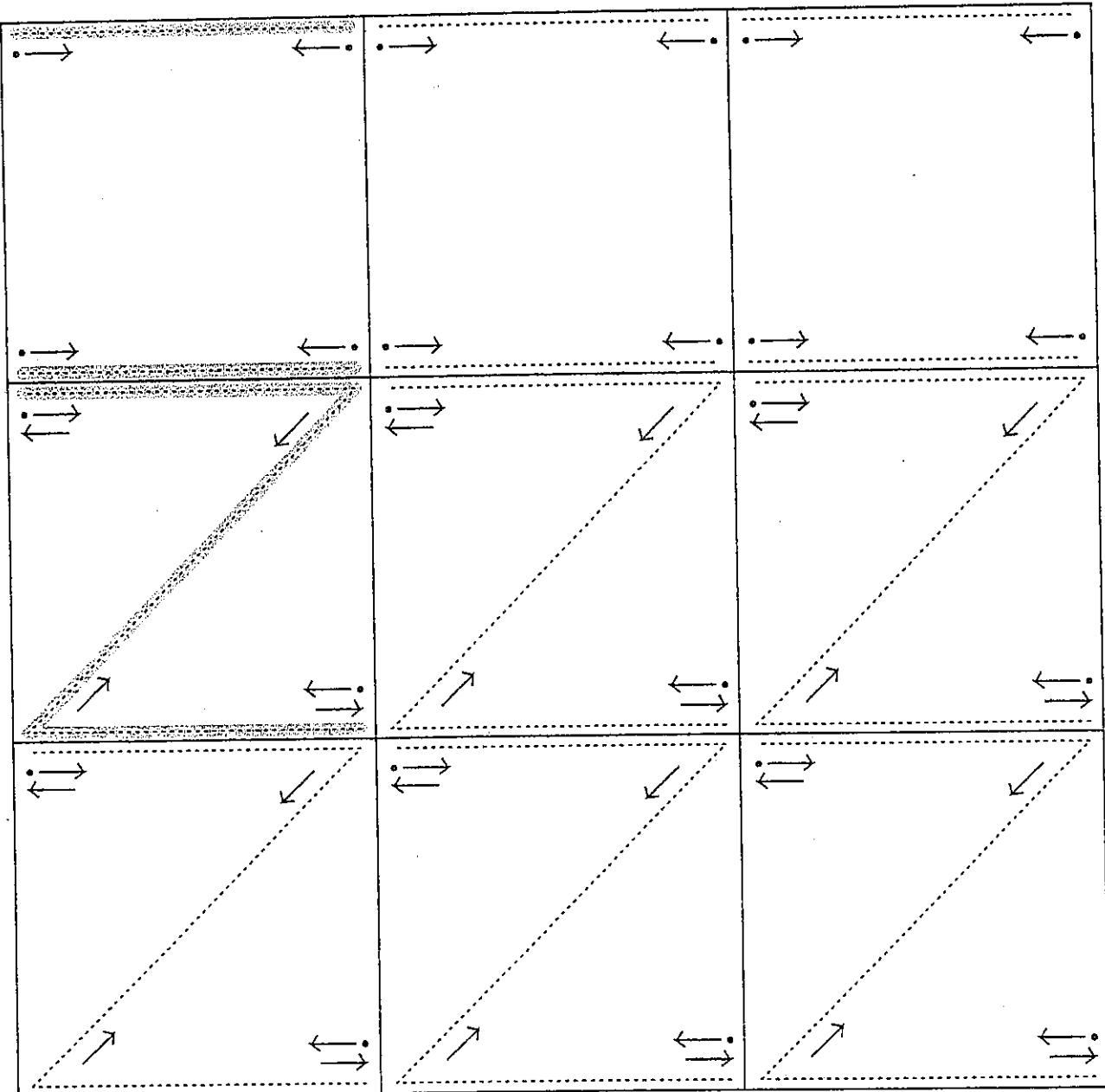
Líneas tan lindas, se quieren lazar, líneas tan lindas se van a encontrar, pues ya está por llegar la Navidad.



- Remarca con lápiz las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.

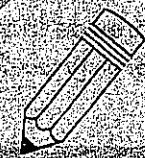


Las líneas paralelas quiero repasar, las líneas paralelas con otra línea las voy a juntar, para festejar así la Navidad.

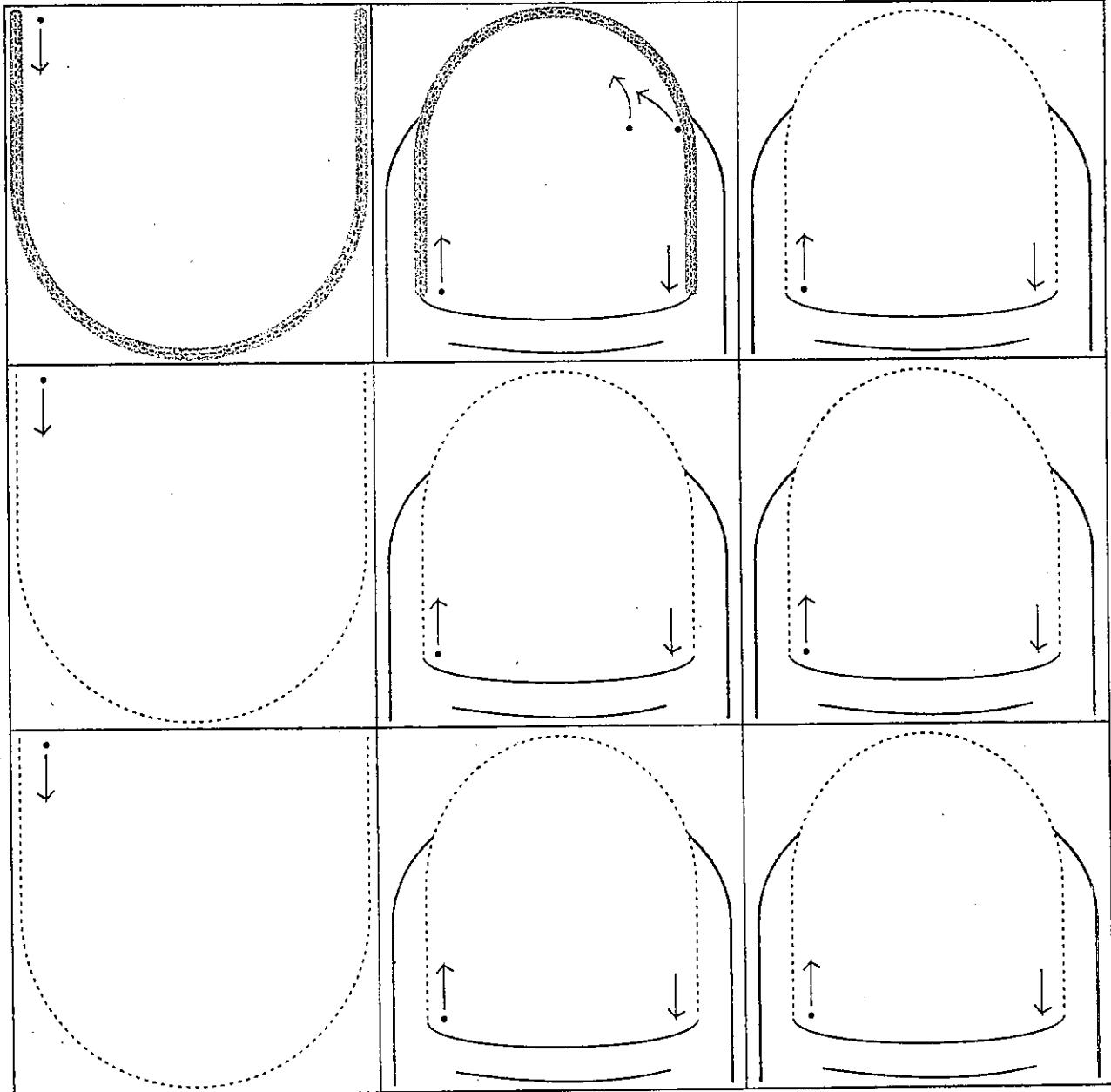


55

- Repasa con movimientos musculares las líneas, sin despegar el lápiz.



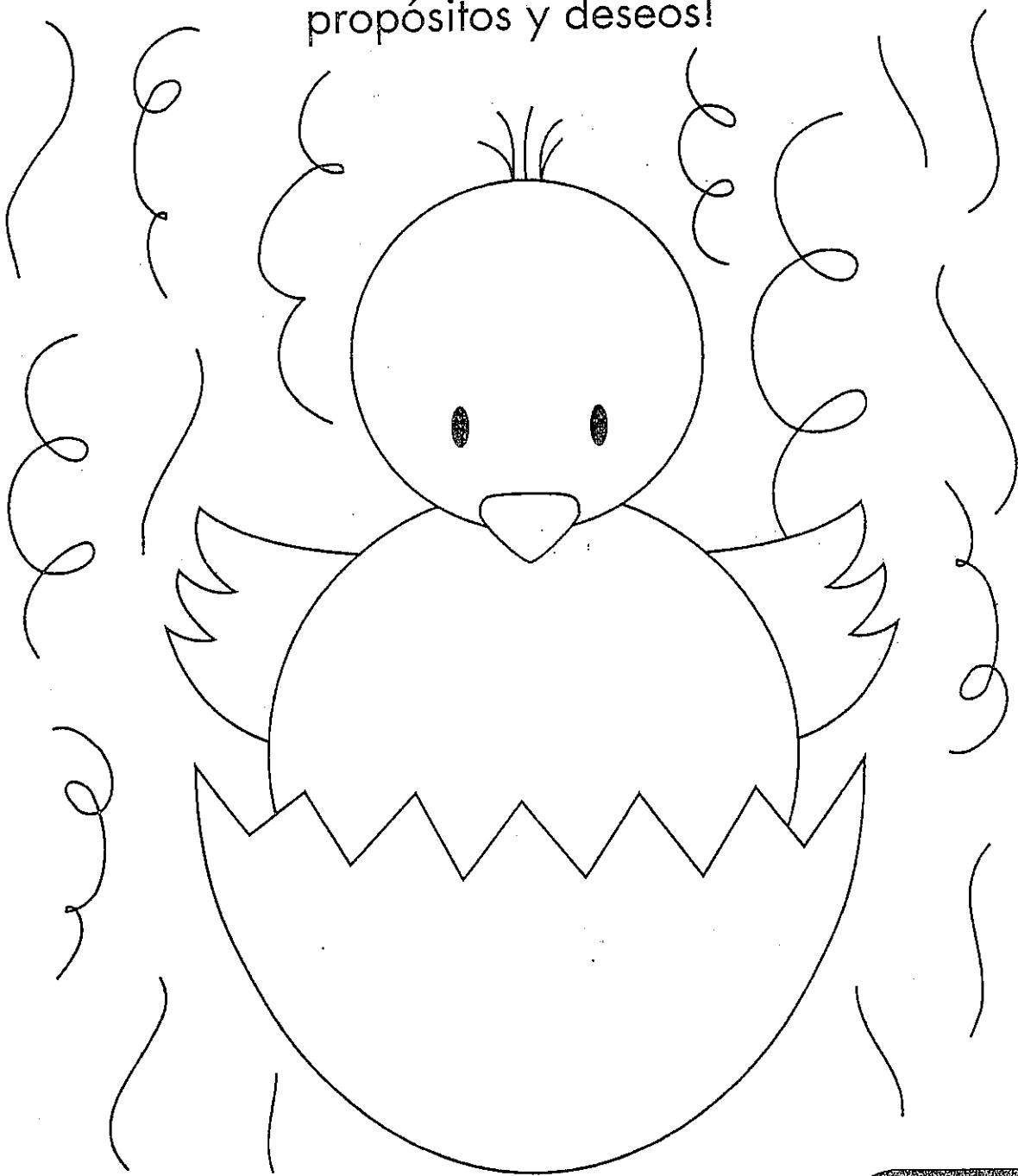
Vino la **U** y me trajo un regalo de mi prima Lulú.



- Remarca con tu dedo índice la letra y el dibujo.  
Traza con lápiz las letras y con crayola los ejercicios  
musculares de la uña.
- (Comentar en grupo quiénes de sus familiares les dan regalo de Navidad).

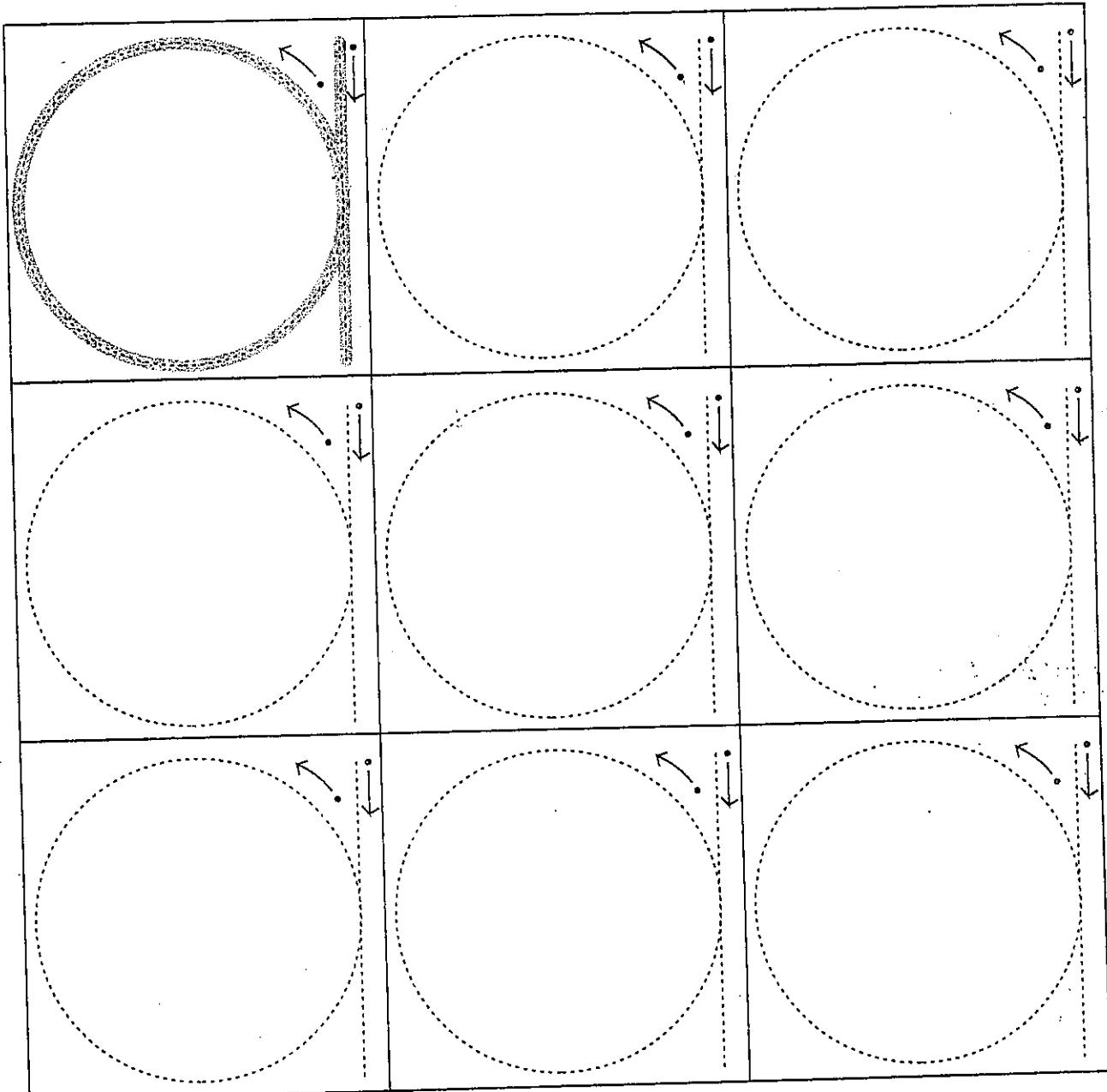
# Enero

¡Llegó el Año Nuevo con grandes  
propósitos y deseos!



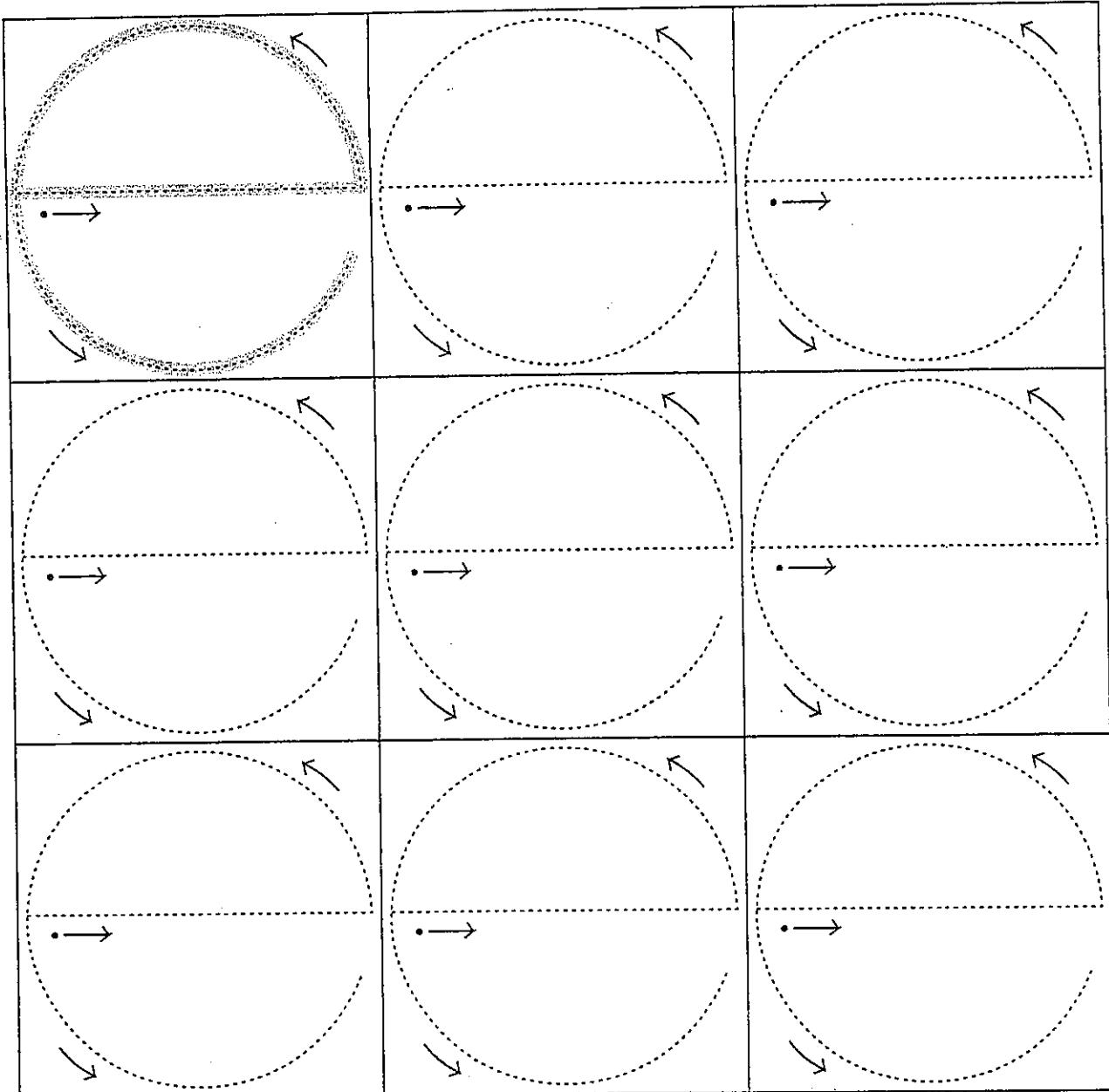
- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.

Llegó la **a**, llegó la **a**, y no se a dónde va...  
Fue a comprar un regalo a su mamá.



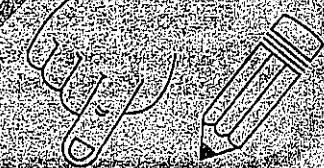
- Remarca las letras siguiendo la dirección de las flechas y entonando la estrofa.
- (Cantar la canción "La Fiesta de las Vocales" de Teddy Canta).

Llegó la e, llegó la e, y no se a dónde fue...  
Fue con su tía Martha a tomar té.

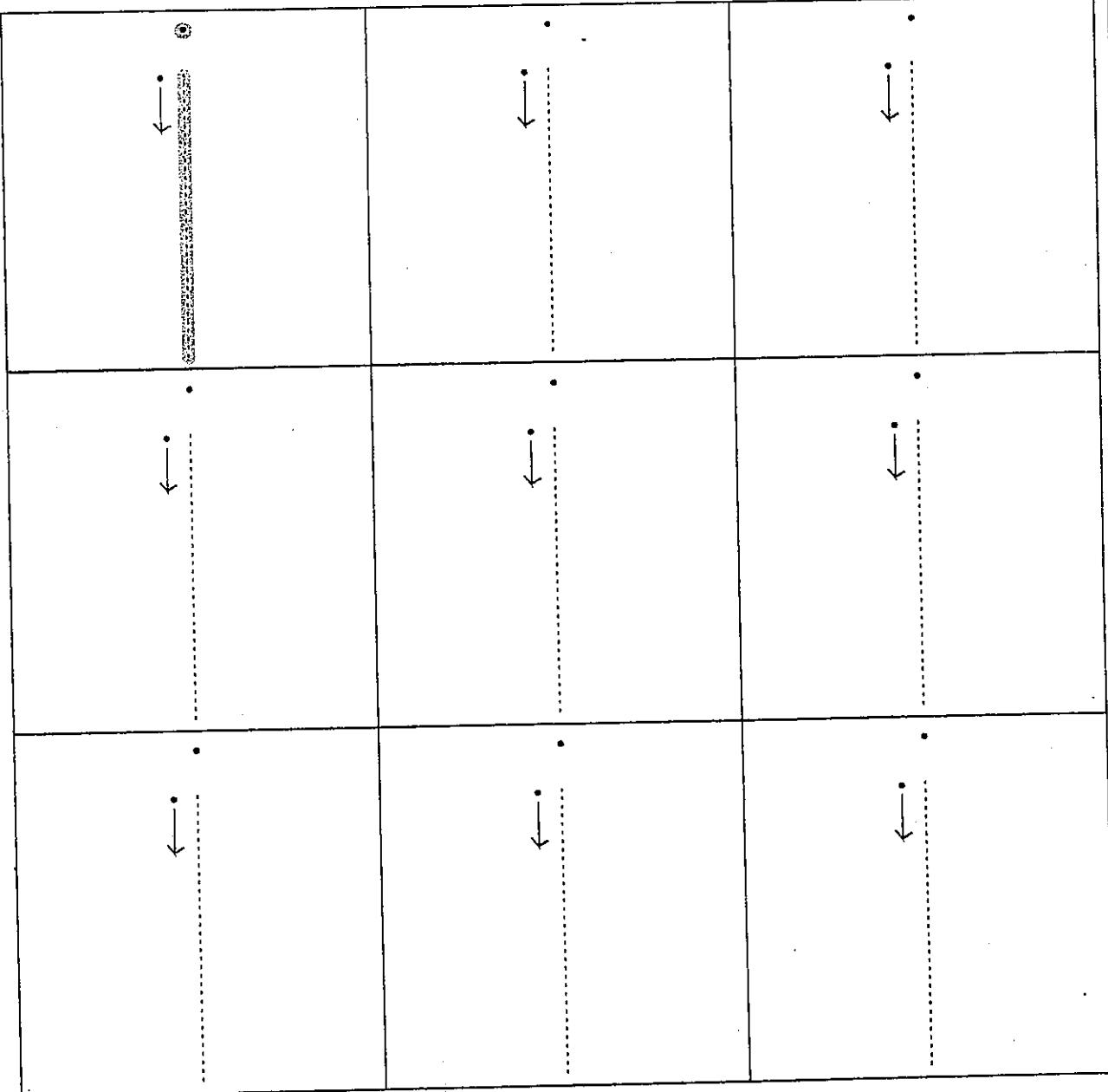


59

- Remarca las letras con lápiz siguiendo la dirección de las flechas y entonando la estrofa.
- (Preguntar a cada niño el nombre de su tía consentida y pedirle mencione qué vocales tiene ese nombre).

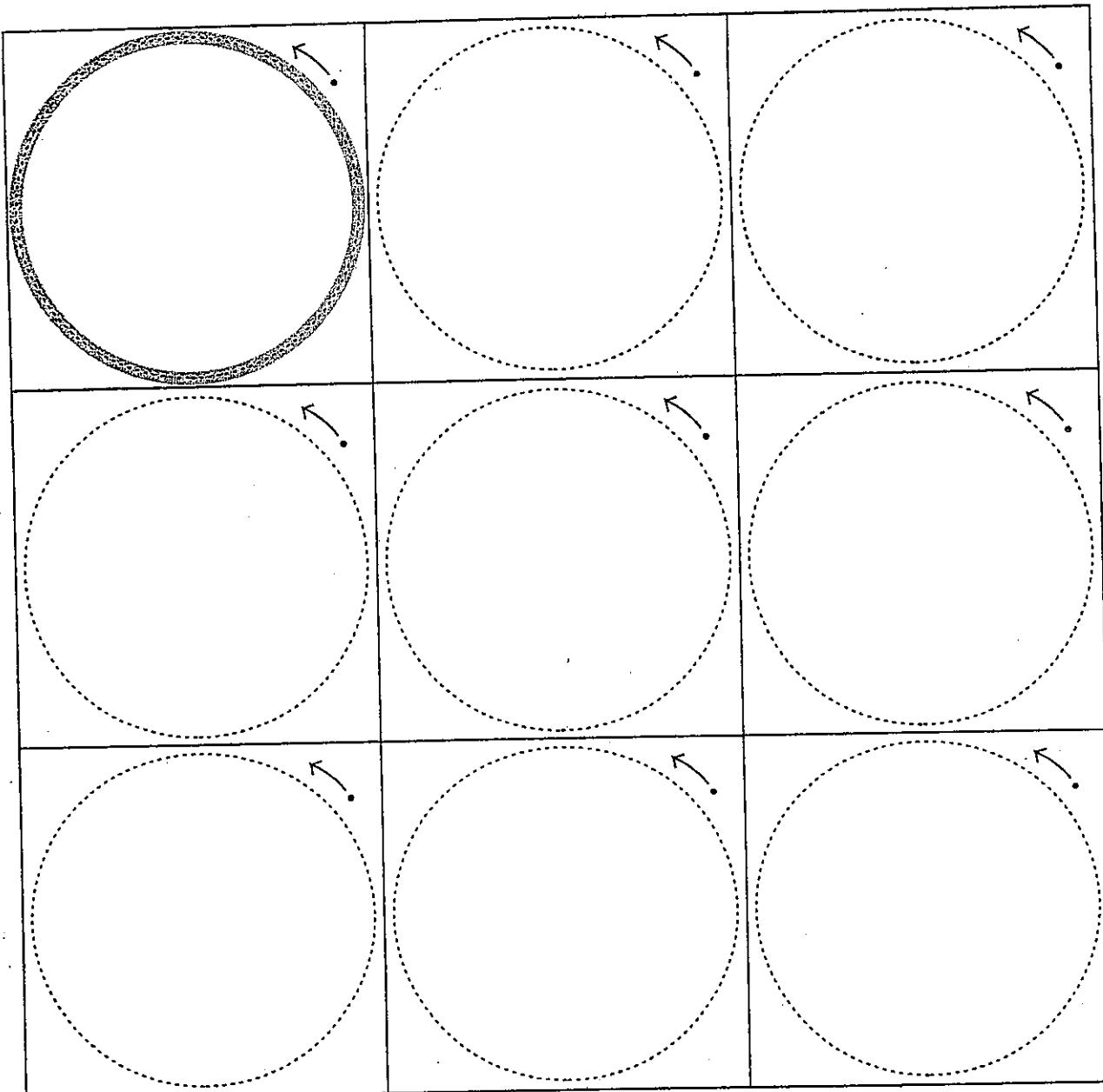


Llegó la i, llegó la i, y yo no la seguí...  
Fue a comprar un lápiz para ti.



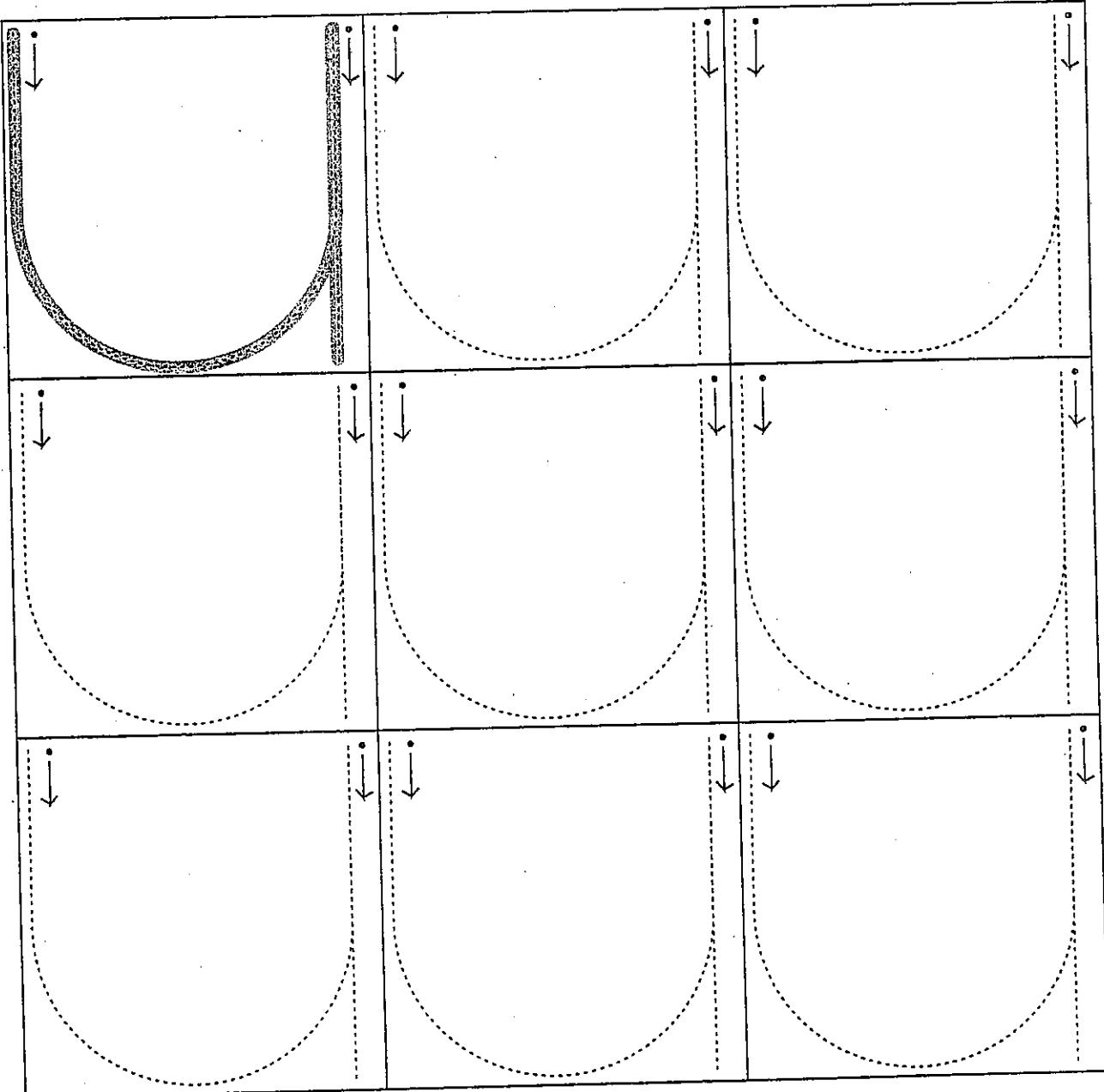
- Remarca las letras con lápiz siguiendo la dirección de las flechas y entonando la estrofa.
- (Pedir mencionen el nombre de las distintas herramientas que sirven para escribir (lápiz, pluma, plumón, etc...).

Llegó la o, llegó la o, y casi no rodó...  
Fue a comer tamales y no engordó.



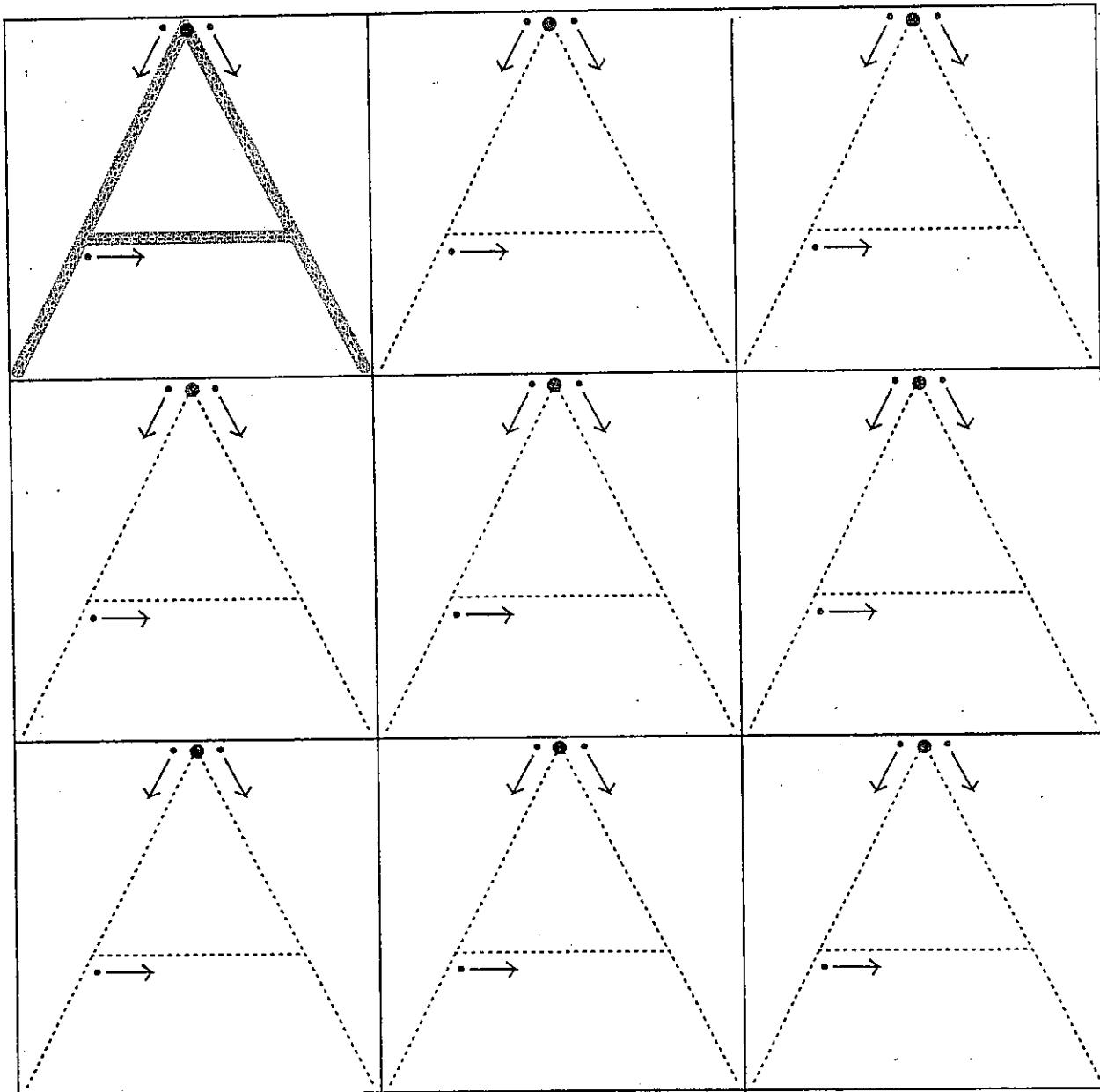
- Remarca las letras siguiendo la dirección de las flechas y entonando la estrofa.
- (Antes de realizar la actividad, escuchar la canción de "La Fiesta de las Vocales" de Teddy Canta, representándola con movimientos corporales).

Llegó la u, llegó la u, y ¿qué me dices tú?...  
Salió en su bicicleta y llegó antes que tú.

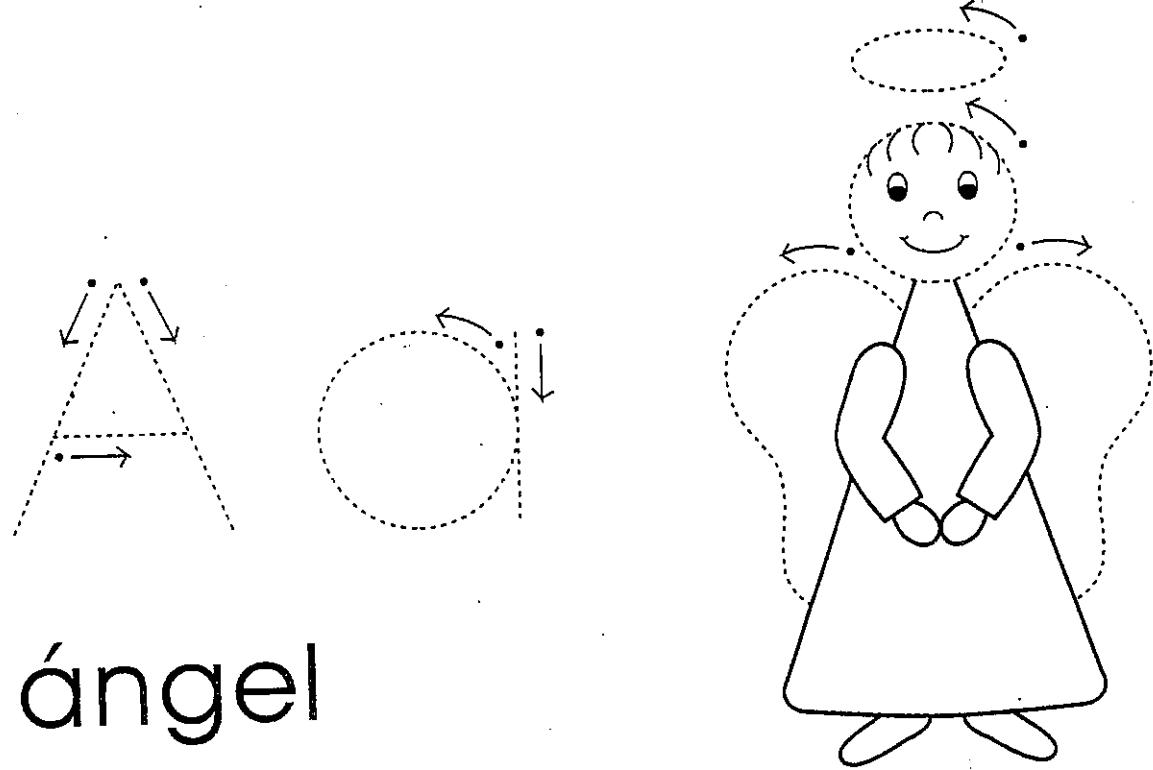


- Remarca las letras siguiendo la dirección de las flechas y entonando la estrofa.
- (Repetir la rima realizando movimientos corporales simulando ir en bicicleta).

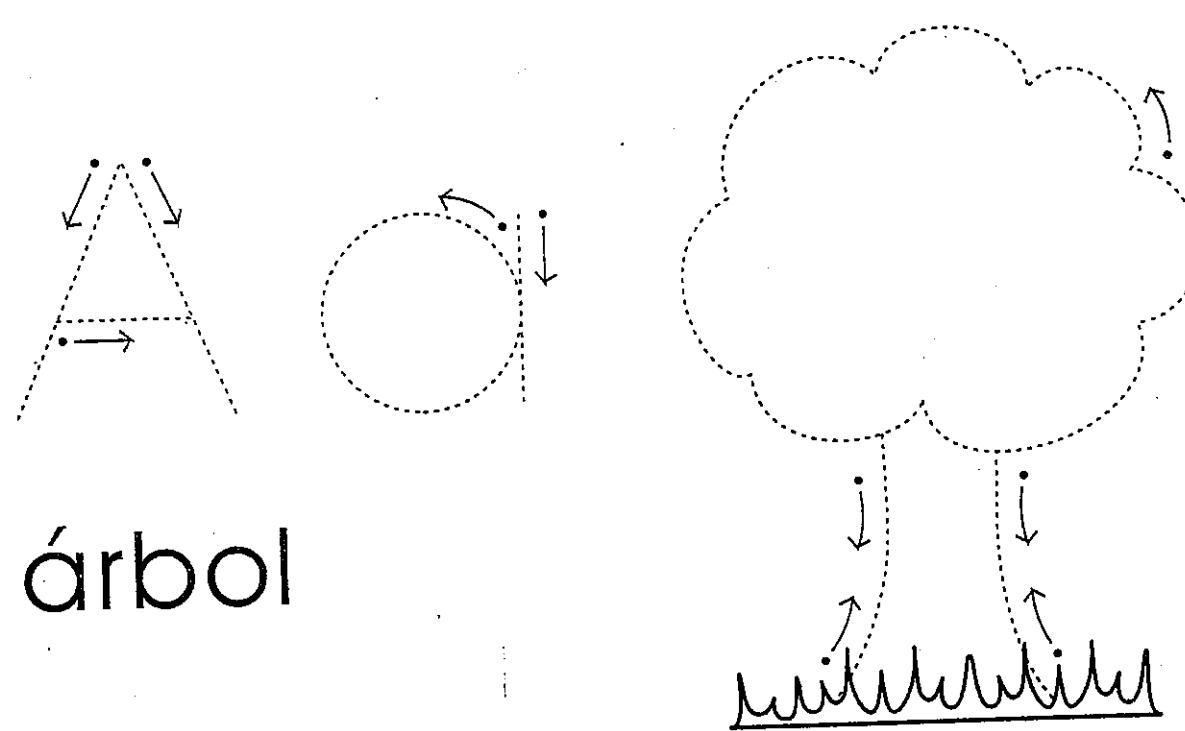
Salió la **A** y no sé a dónde va; salió la **A** y fue a comprar un regalo para su papá.



- Remarca con lápiz las letras **A** mayúsculas repitiendo la estrofa.



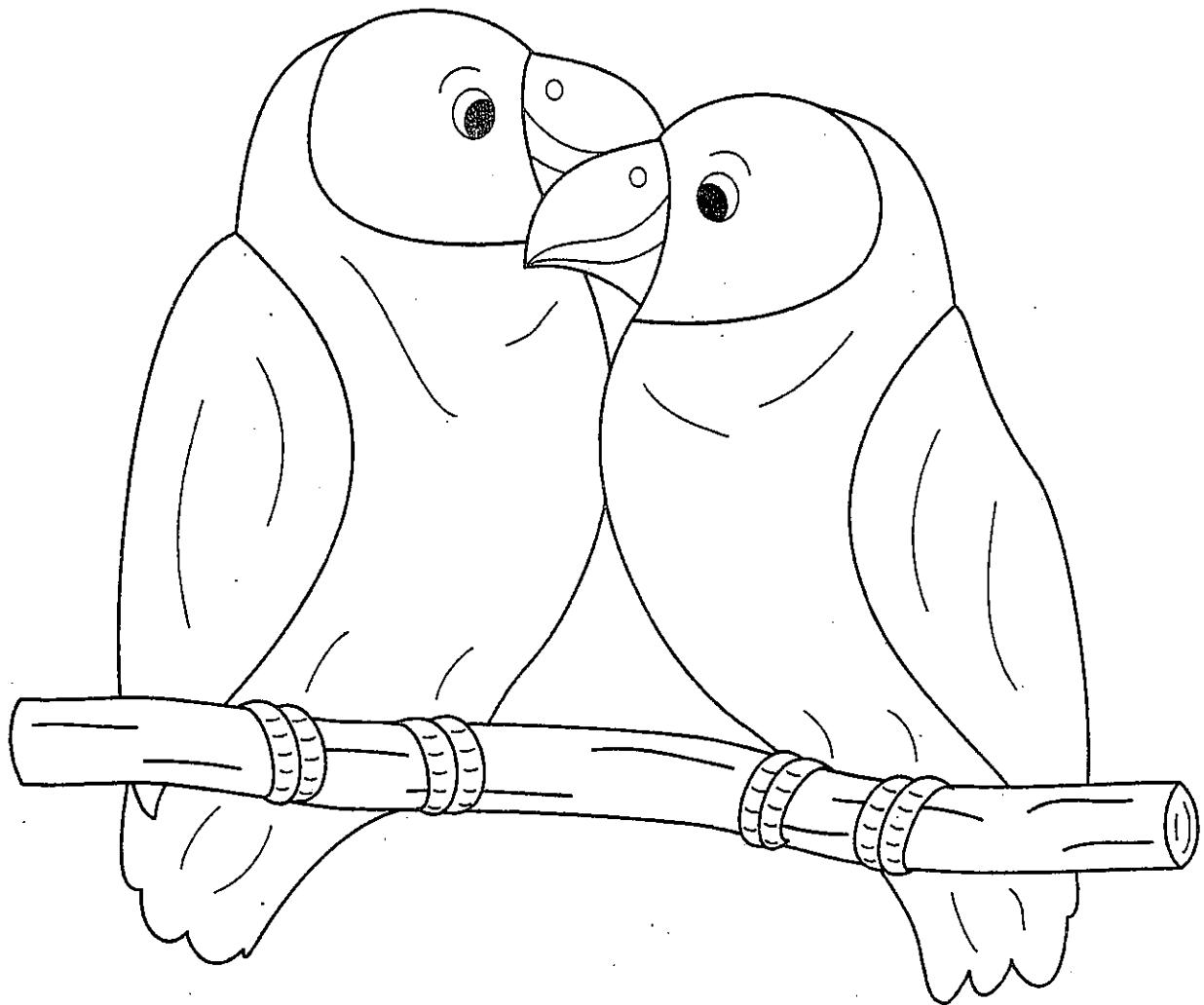
# ángel



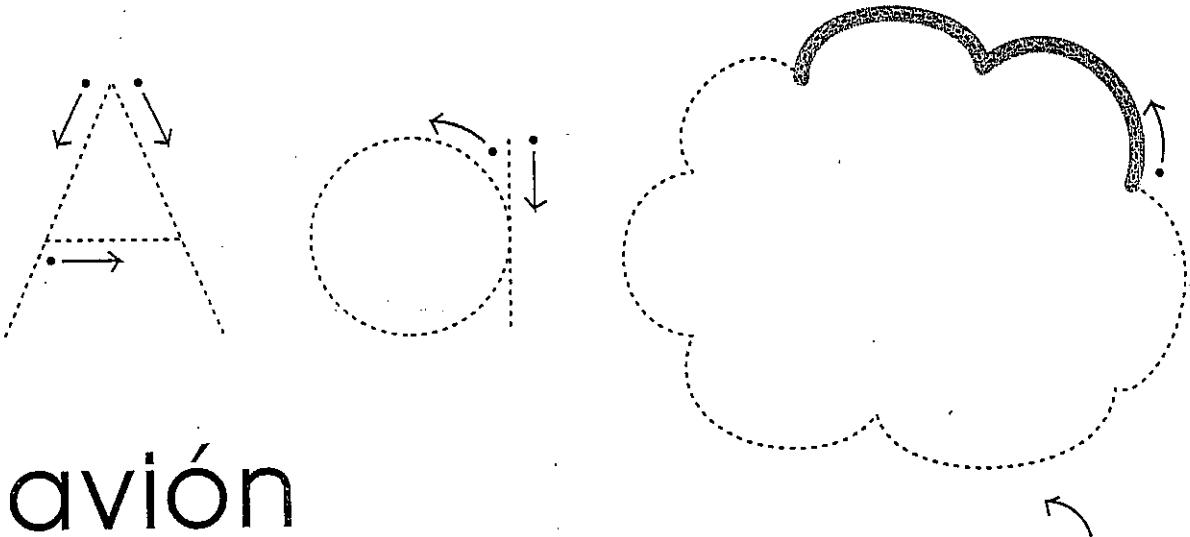
# árbol

- Remarca con lápiz la letras. Realiza los ejercicios musculares del ángel y del árbol con crayola.
- Pega plumas a las alas del ángel y papel rasgado al árbol.

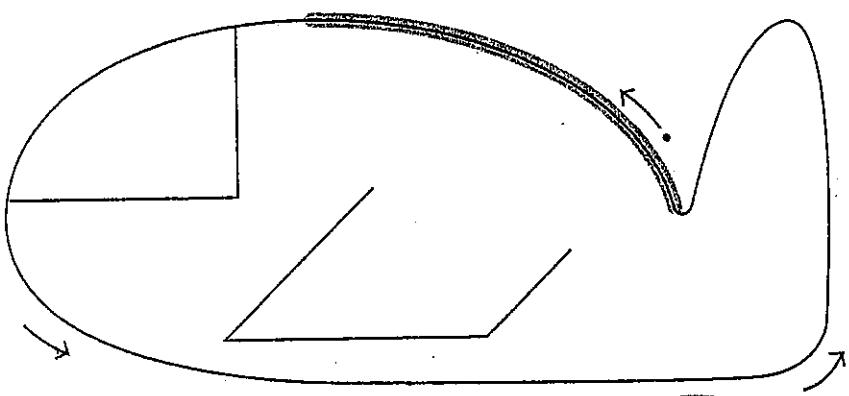
# Febrero



- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Cantar la canción "Teddy Amistad" de Teddy Canta).

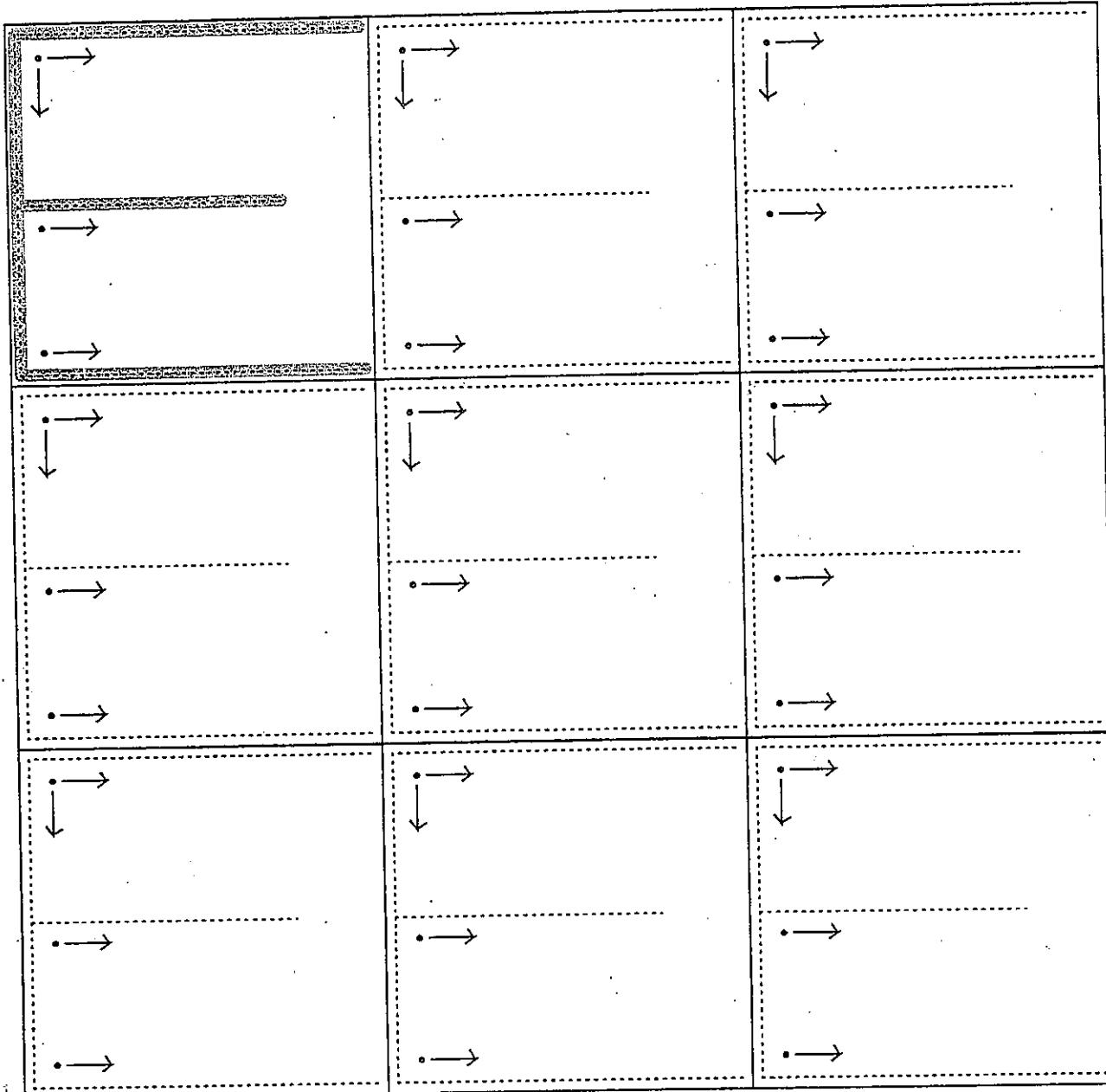


avión



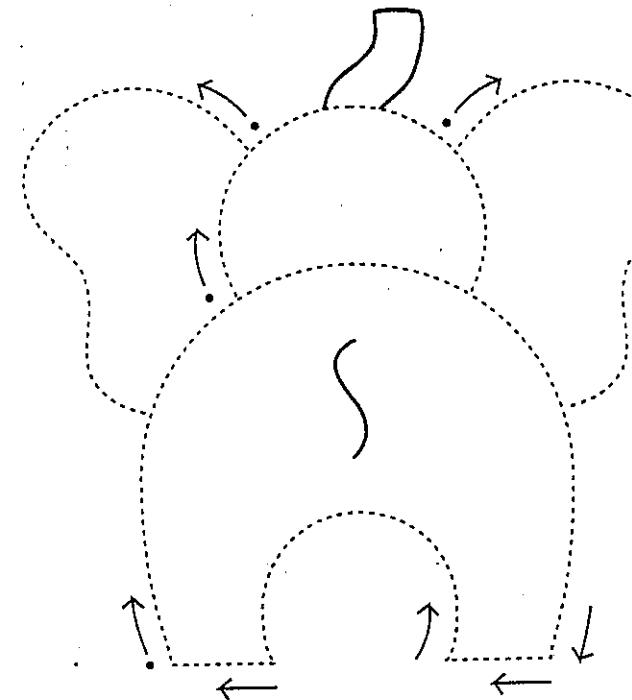
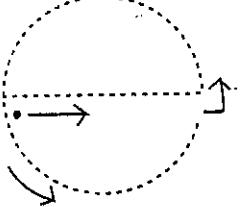
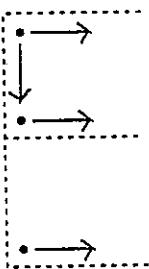
- Remarca con lápiz la letras y realiza los ejercicios musculares del avión y de las nubes.
- (Preguntar a los niños si han viajado en avión y cuáles fueron sus experiencias).
- (Salir al patio y realizar movimientos como si fueran un avión).

Salió la **E**, salió la **E** y no sé a dónde fue.  
Fue a hacer la tarea con Teté.

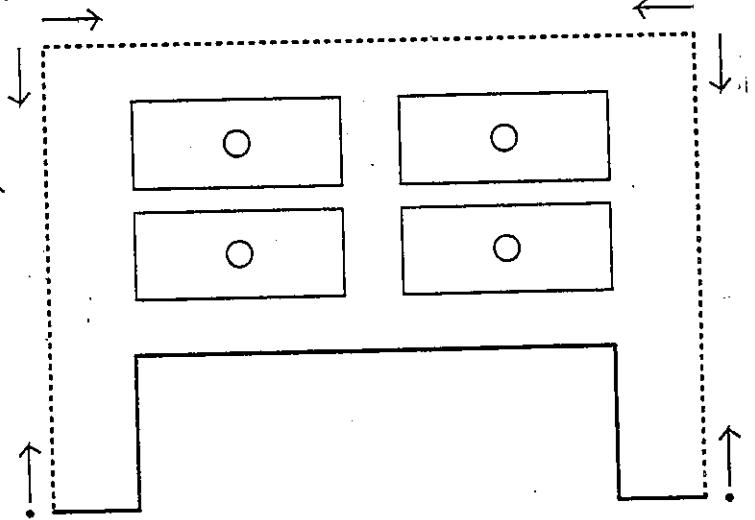
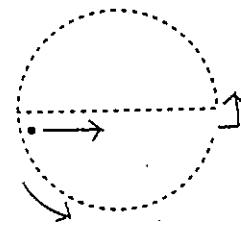
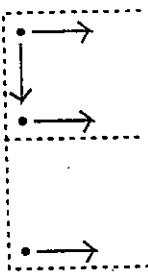


- Remarca con lápiz la letra **E** mayúscula repasando la estrofa.
- (Cantar la canción "La Fiesta de las Vocales" de Teddy Canta).



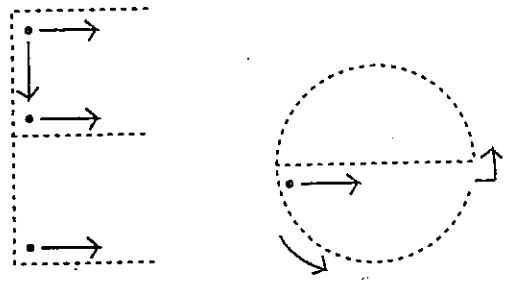


# elefante

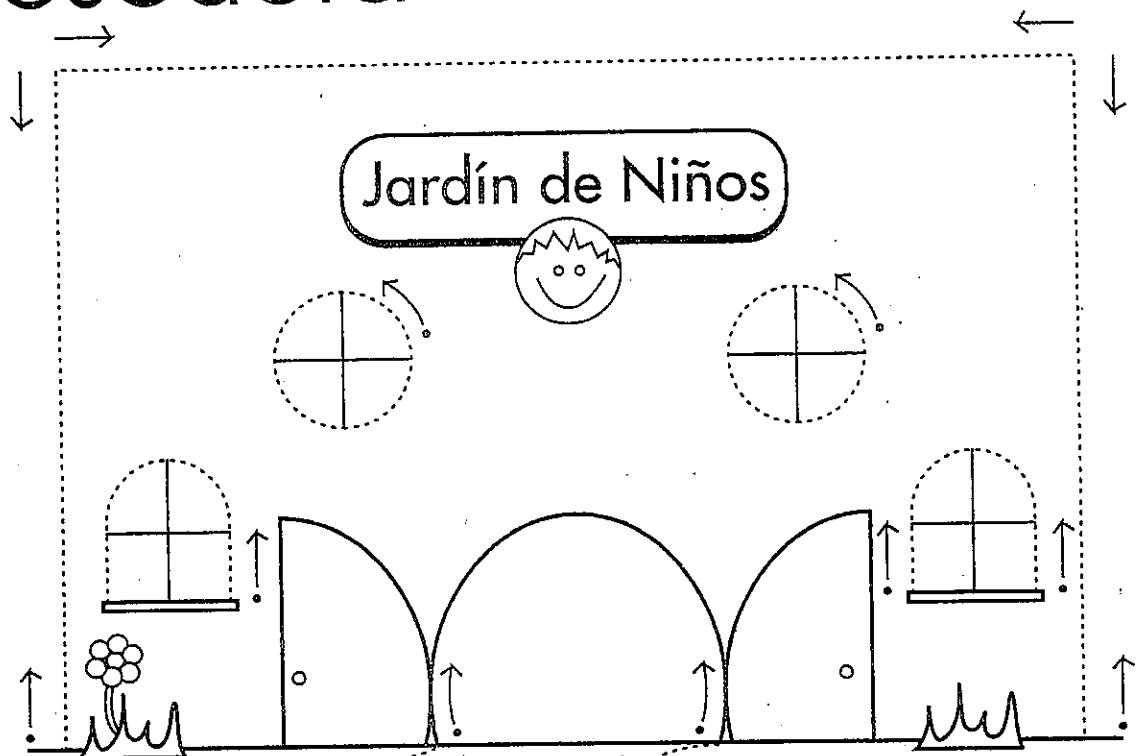


# escritorio

- Remarca con lápiz las letras. Realiza los ejercicios musculares del elefante y del escritorio con crayola.
- (Pedir mencionen objetos que inicien con la letra e).



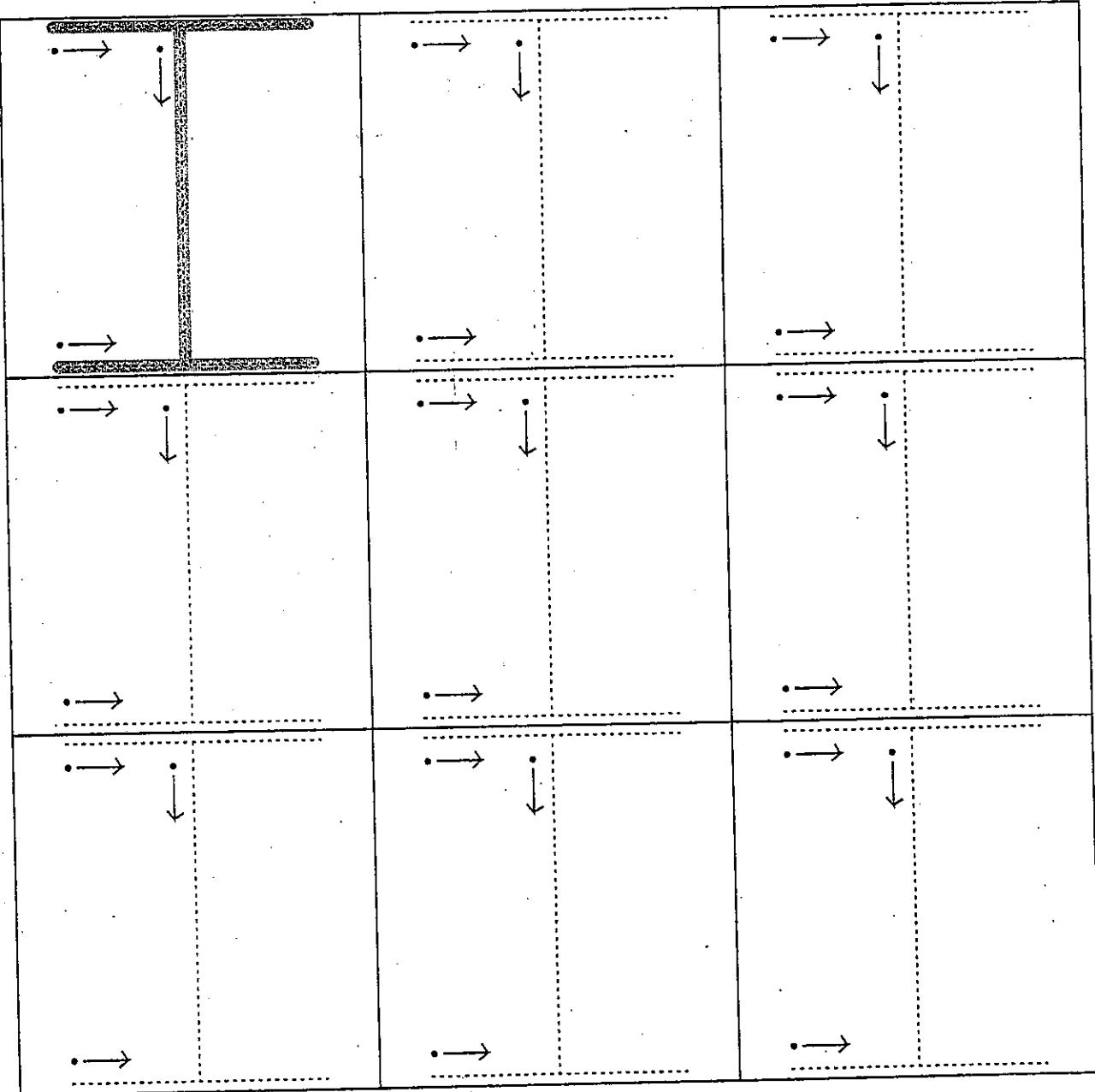
# escuela



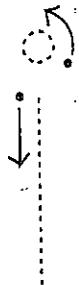
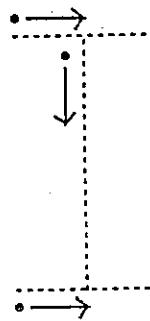
- Remarca con lápiz las letras y realiza los ejercicios musculares de la casa y el camino.
- (Pedir mencióne las actividades realizadas durante un determinado lapso de la jornada escolar).



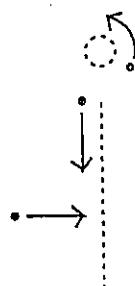
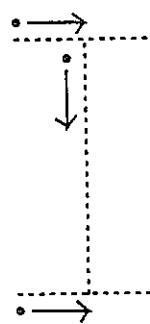
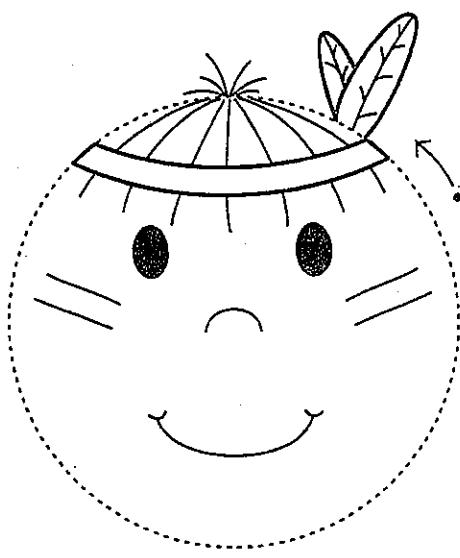
Salió la I, salió la I y yo no lo advertí, fue a armar la cometa para ti.



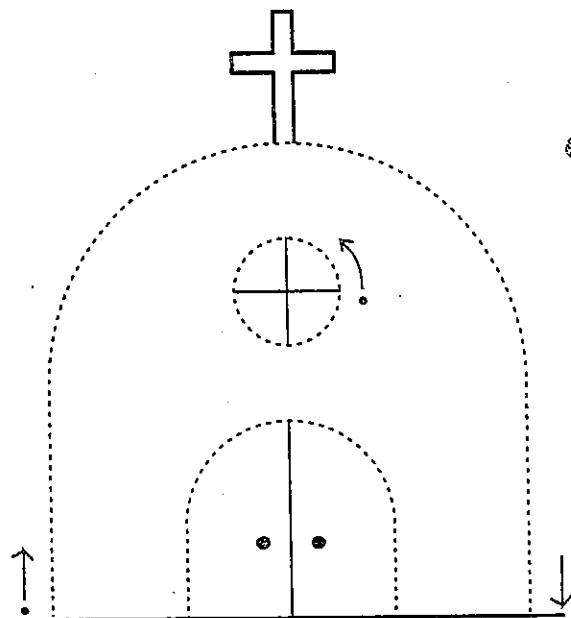
- Remarca con lápiz la letra I mayúscula siguiendo la dirección de las flechas.



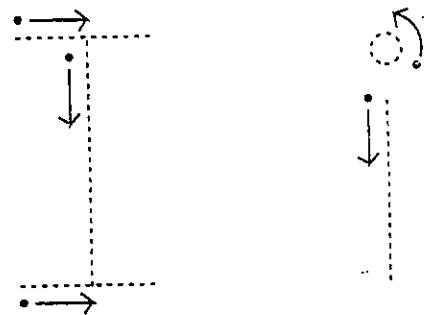
# indio



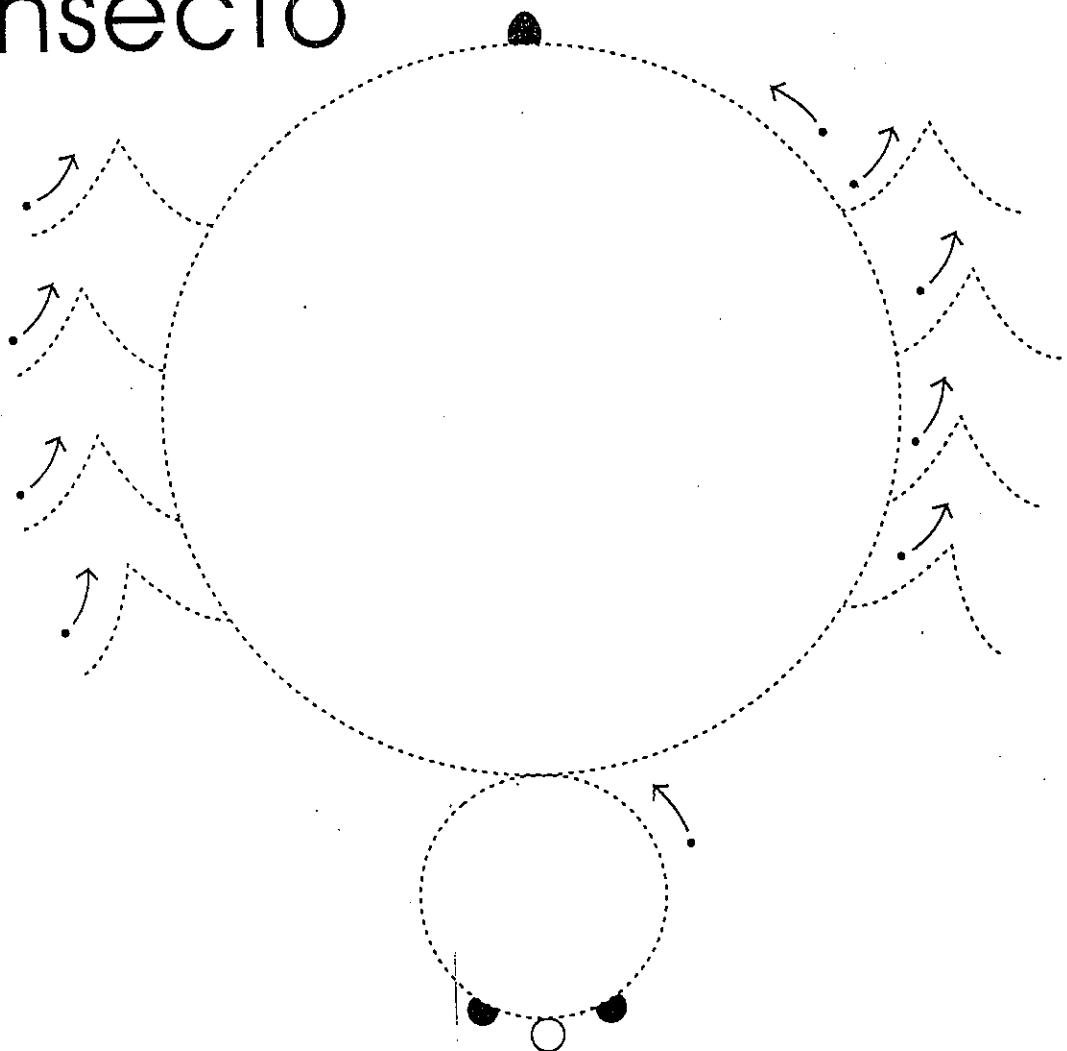
# Iglesia



- Remarca con lápiz las letras. Realiza los ejercicios musculares del indio y de la Iglesia.
- (Platicar sobre la vida de los grupos indios).

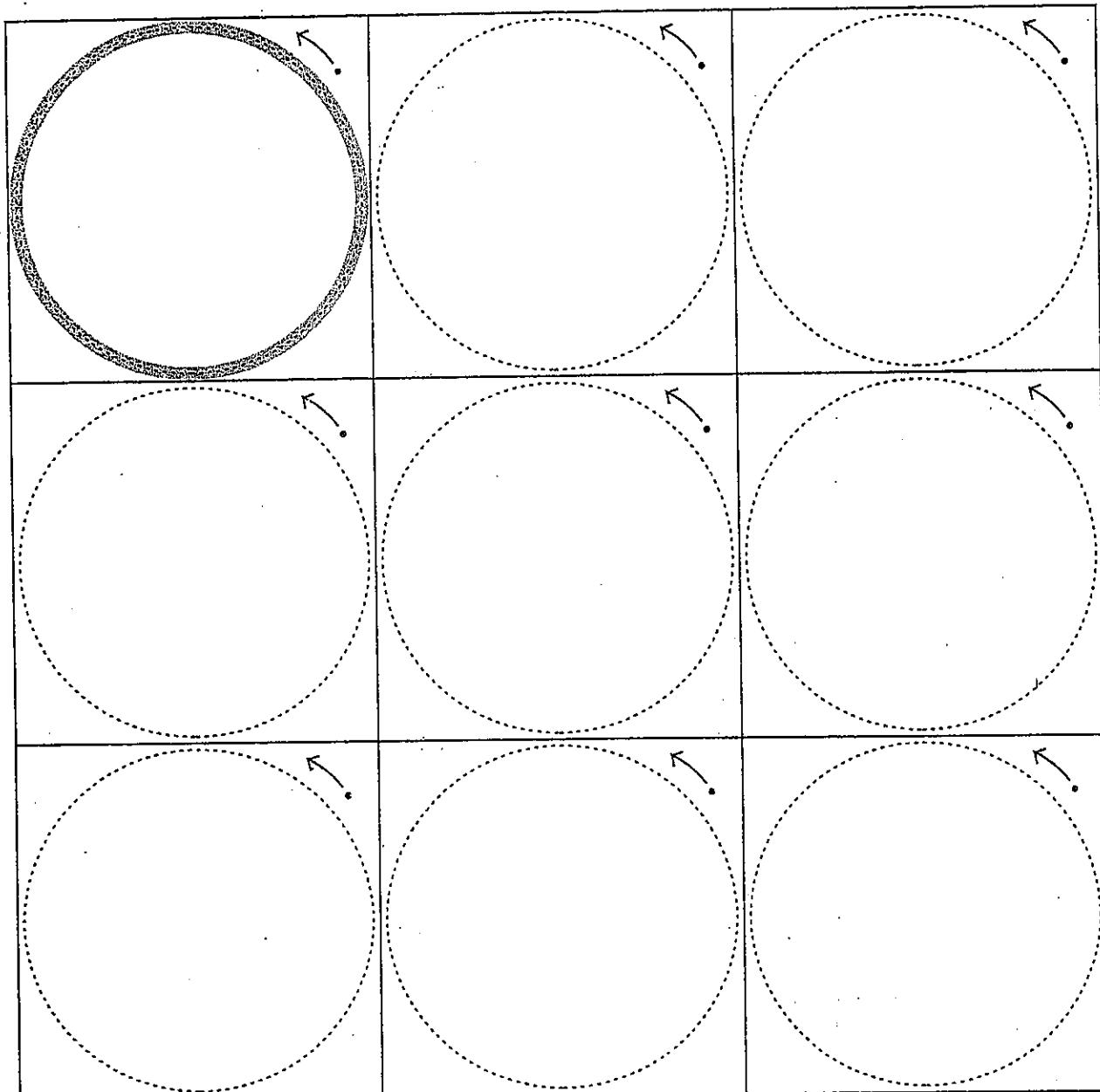


# insecto



- Remarca con lápiz las letras y realiza los ejercicios musculares del insecto.
- (Comentar sobre la vida de los insectos: riesgos y beneficios para la Naturaleza).

Salió la O, salió la O y qué lindo rodó.  
Fue brinco y brinco y brinco, hasta que cayó.



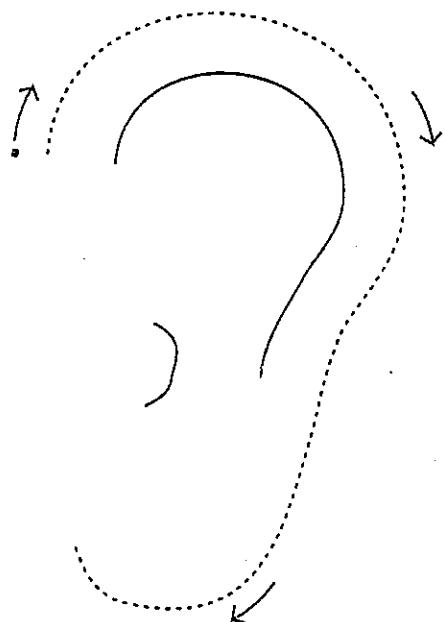
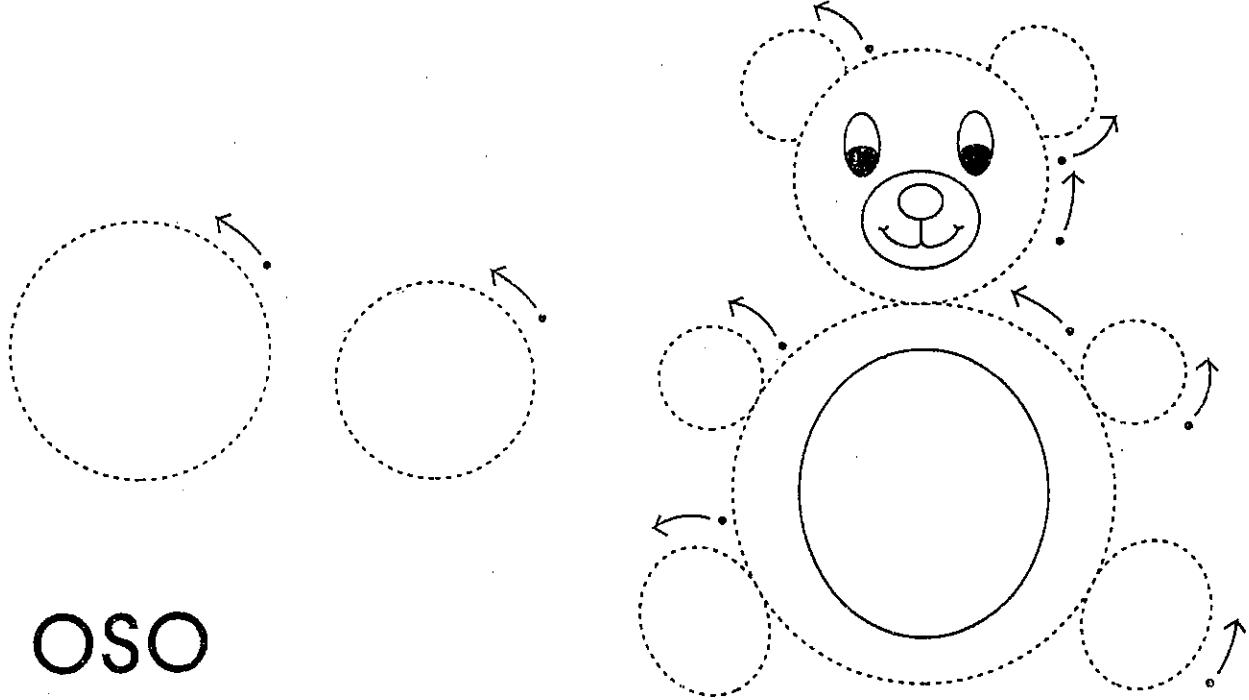
- Remarca con lápiz la letra O mayúscula entonando la estrofa.
- Cantar la canción "La Fiesta de las Vocales" de Teddy Canta.

OSO

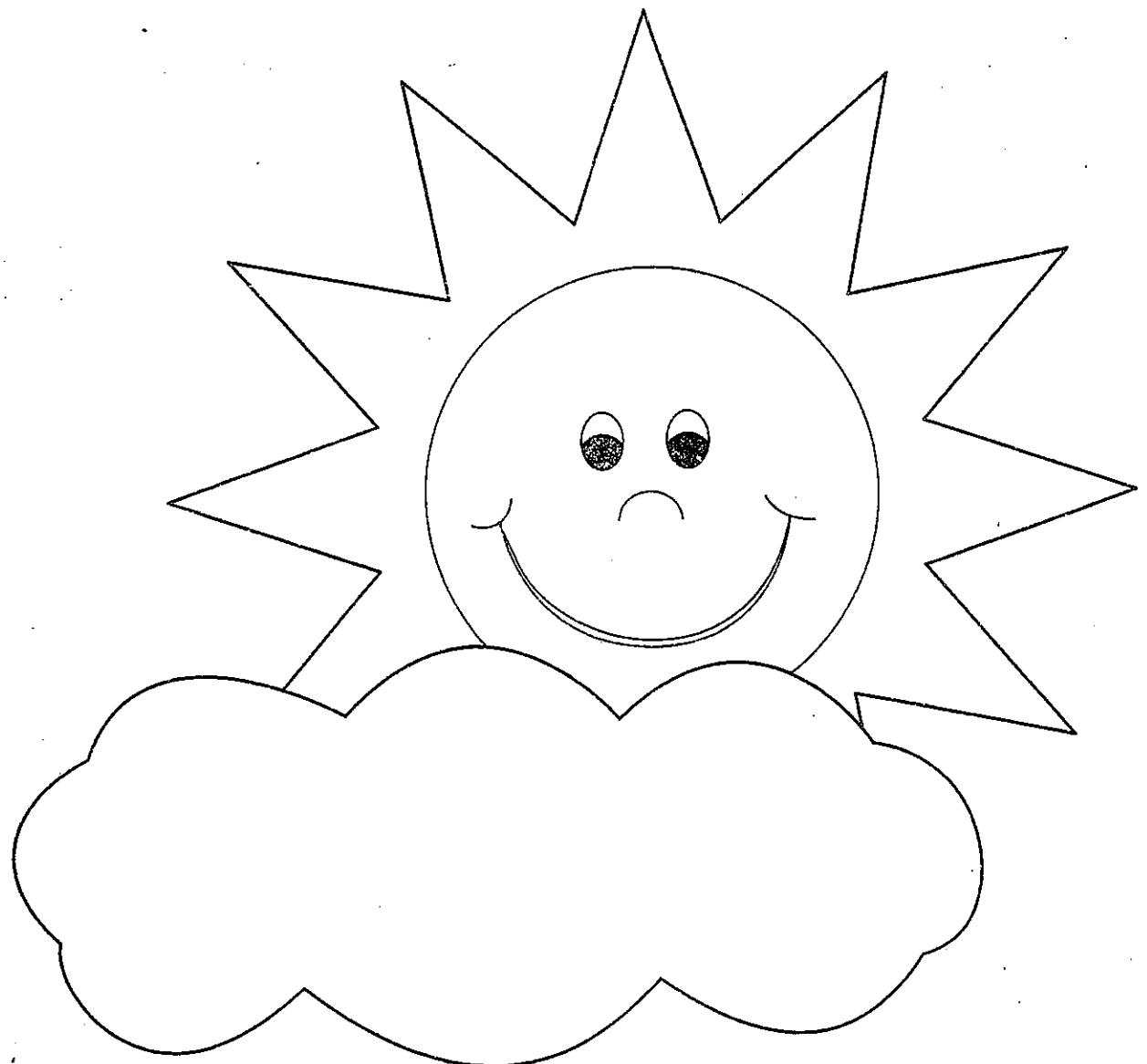


oreja

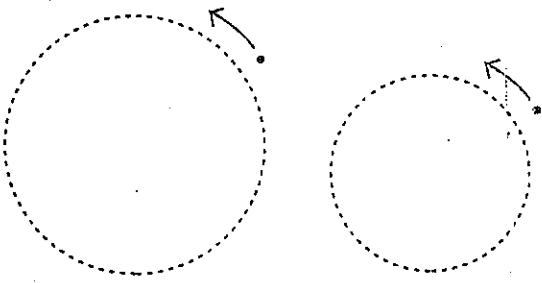
- Remarca con lápiz las letras. Realiza los ejercicios musculares del oso y de la oreja.
- (Comentar las semejanzas y diferencias entre las orejas de los humanos y las de algunos animales).
- (Señalar medidas de cuidado para los sentidos corporales).



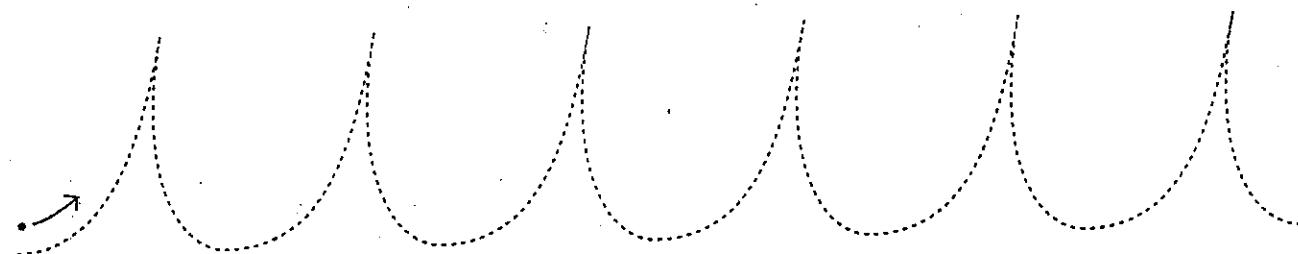
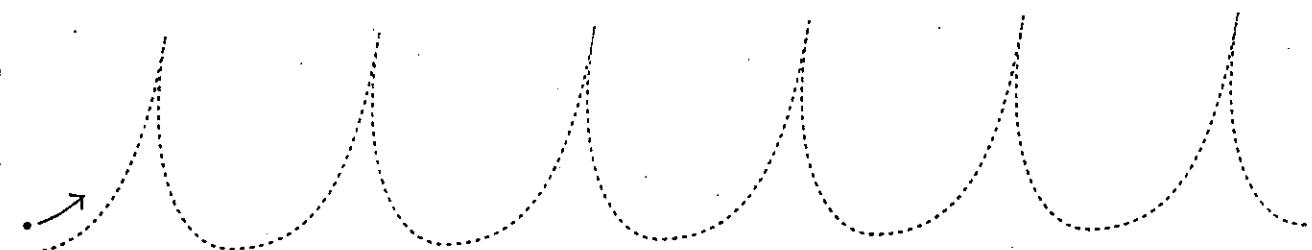
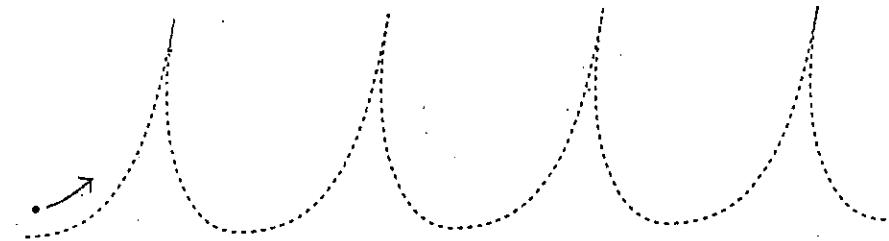
# Marzo



- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Crear de manera grupal un cuento donde el protagonista sea el Sol; identificar hechos fantásticos y hechos reales de la historia).

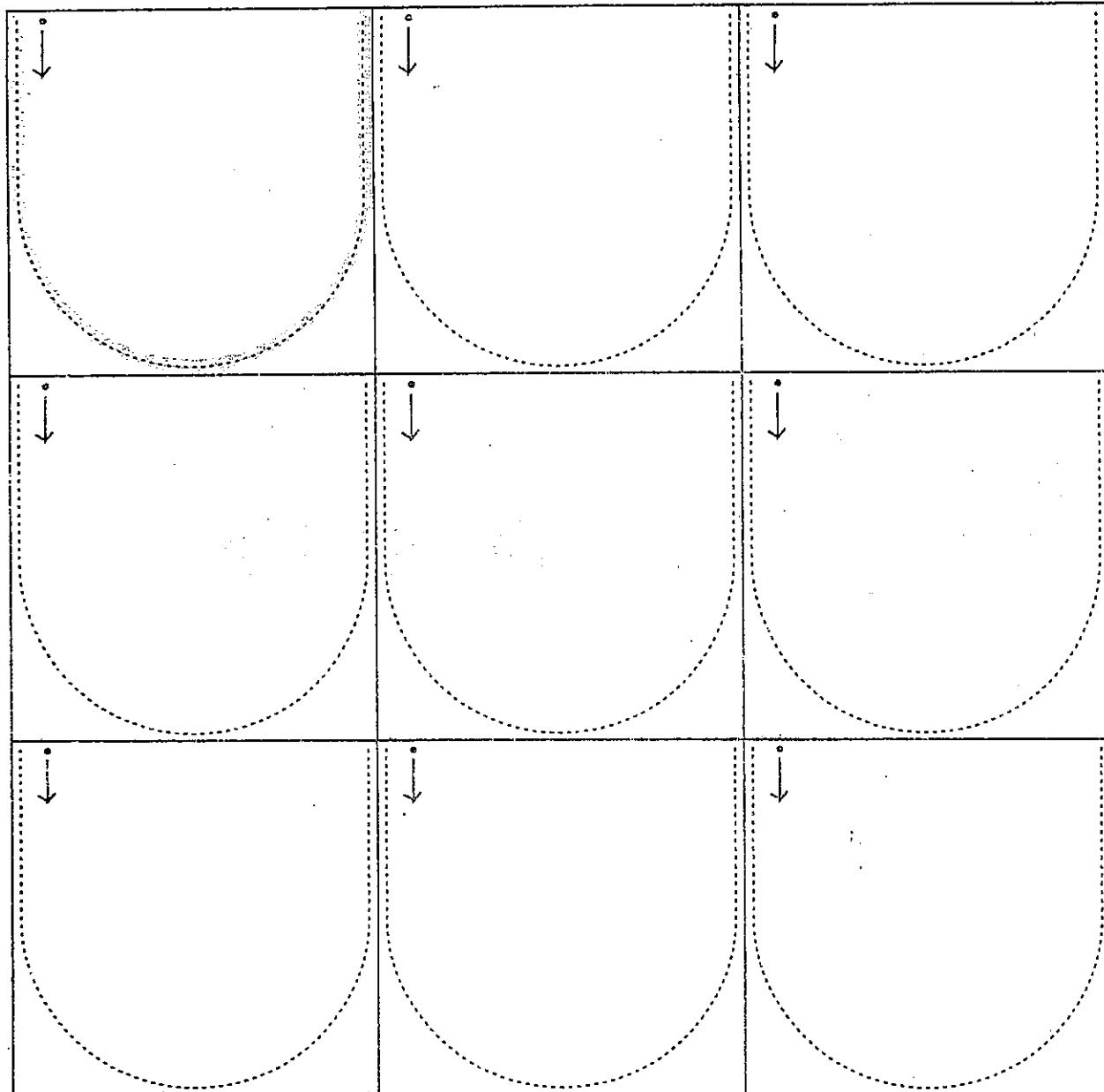


# olas

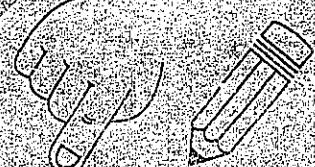


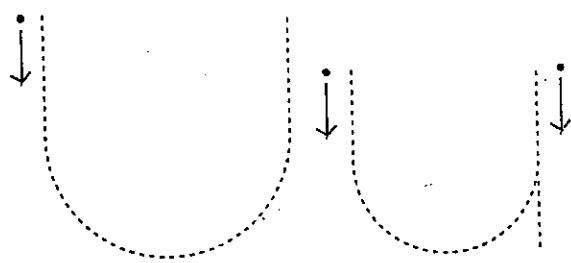
- Remarca con lápiz las letras y realiza los ejercicios musculares de las olas.
- (Preguntar quién conoce el cuento de "La Sirenita" y pedirle lo narre a sus compañeros).

Salió la **U**, salió la **U**, pensamos que eras tú; salió en su coche nuevo, a pasear con Marilú.

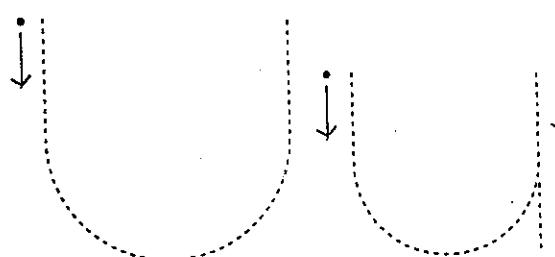
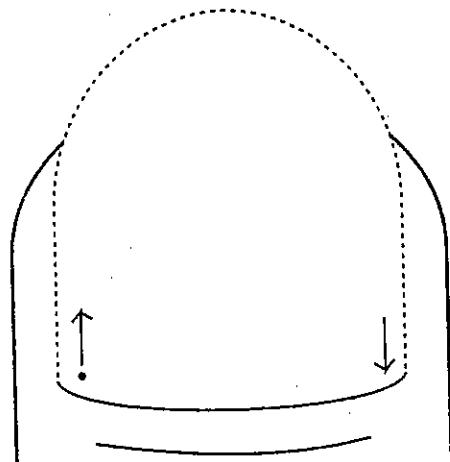


- Remarca con lápiz la letra **U** mayúscula entonando la estrofa.

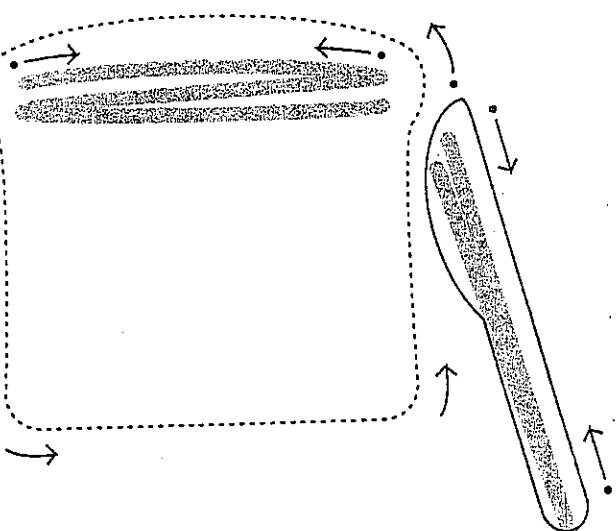




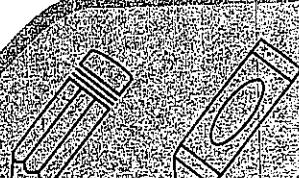
uña

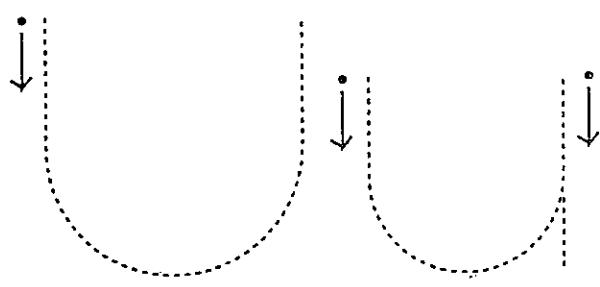


untar

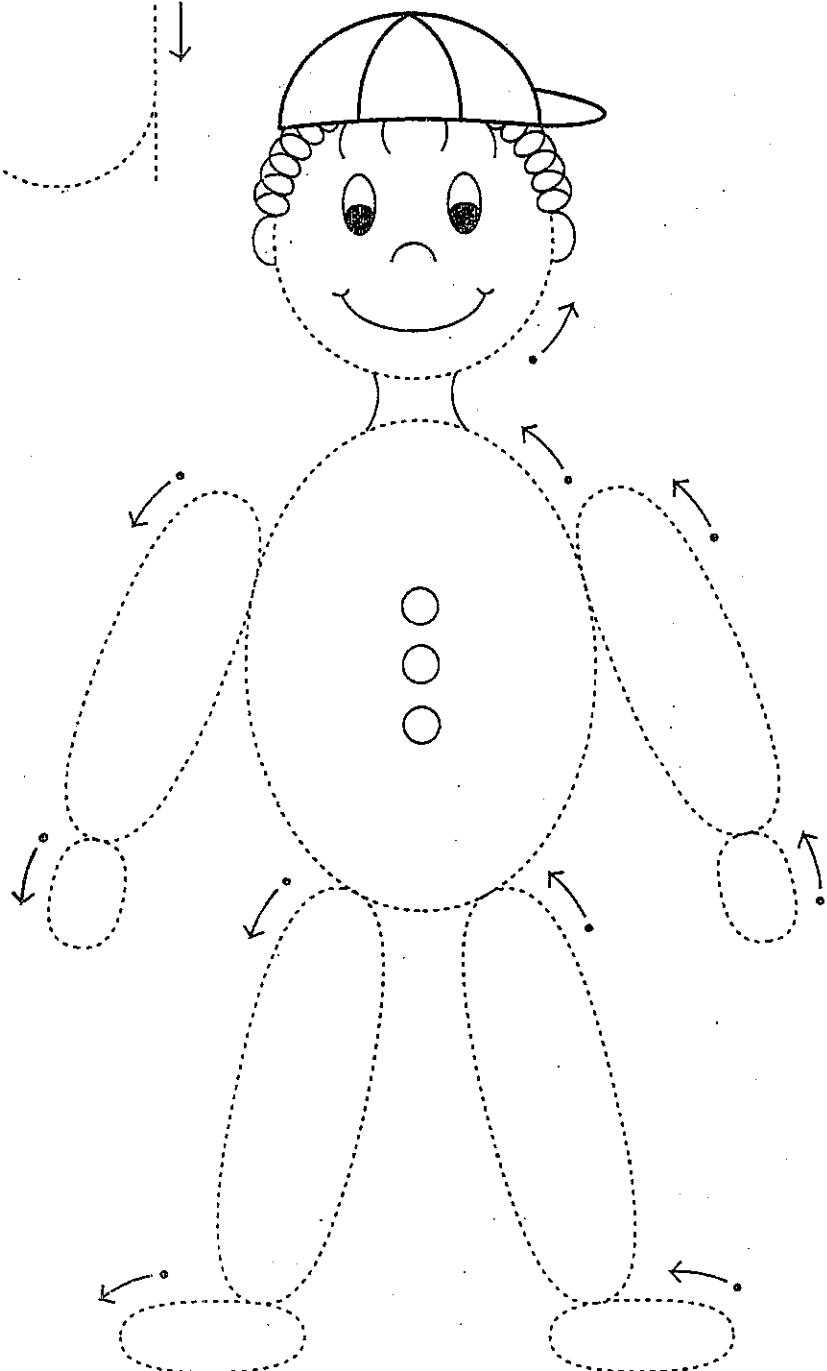


- Remarca con lápiz las letras. Realiza los ejercicios musculares de la uña, del pan y del cuchillo.



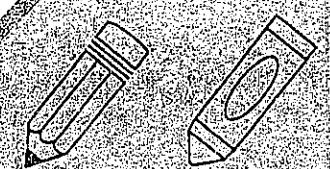


# Ulises

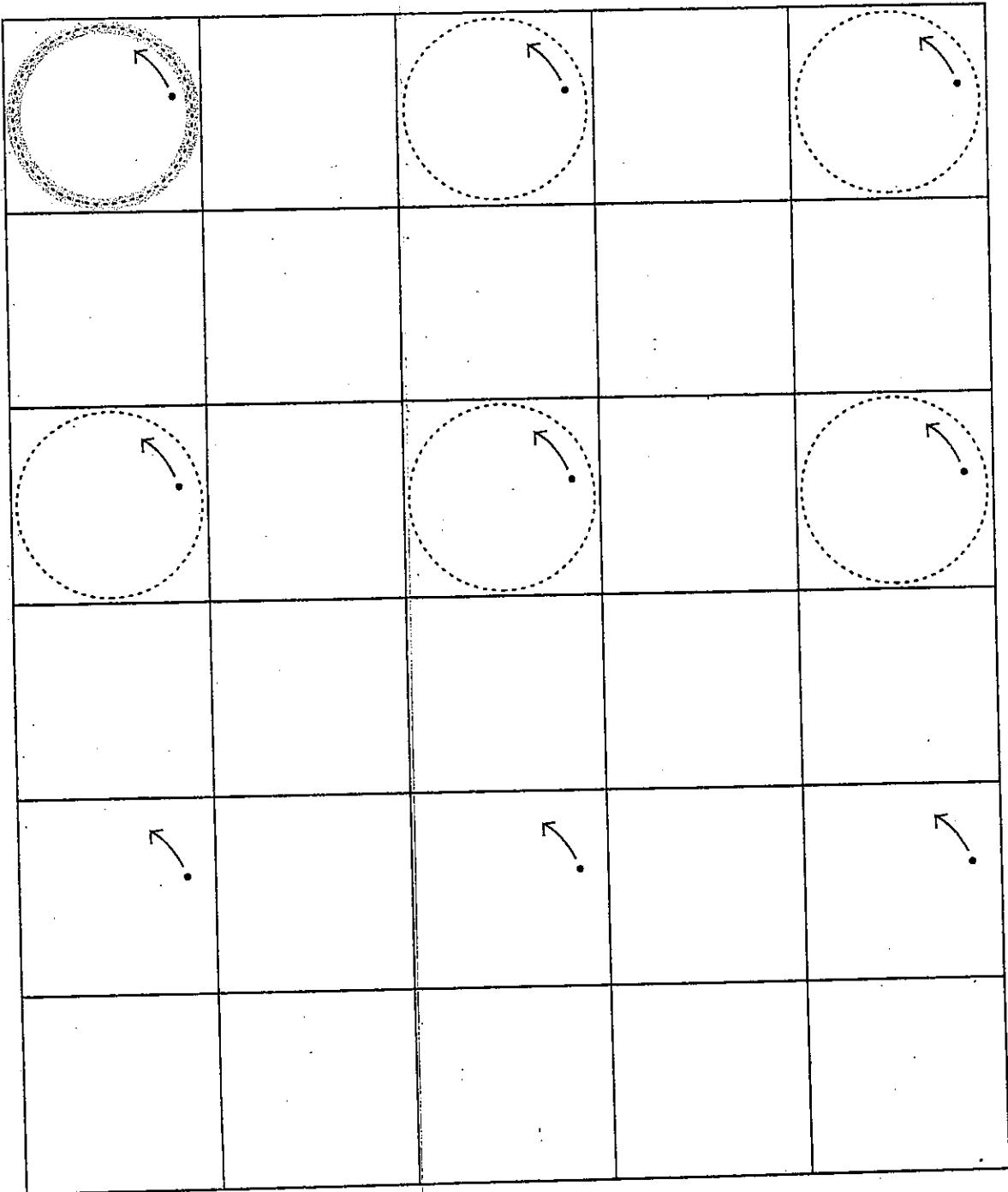


79

- Remarca con lápiz las letras y realiza los ejercicios musculares de Ulises.



Para hacer la letra **a** minúscula, un círculo tendrás que trazar.

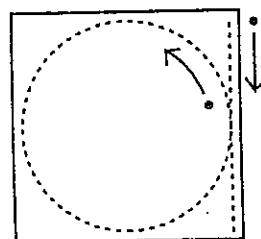
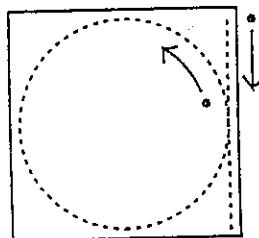
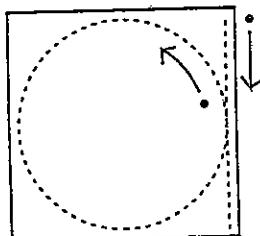


- Remarca con lápiz las líneas punteadas, procurando hacerlas tú solo en el último renglón.

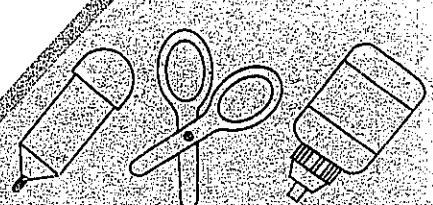
Trabajo para realizar en casa.

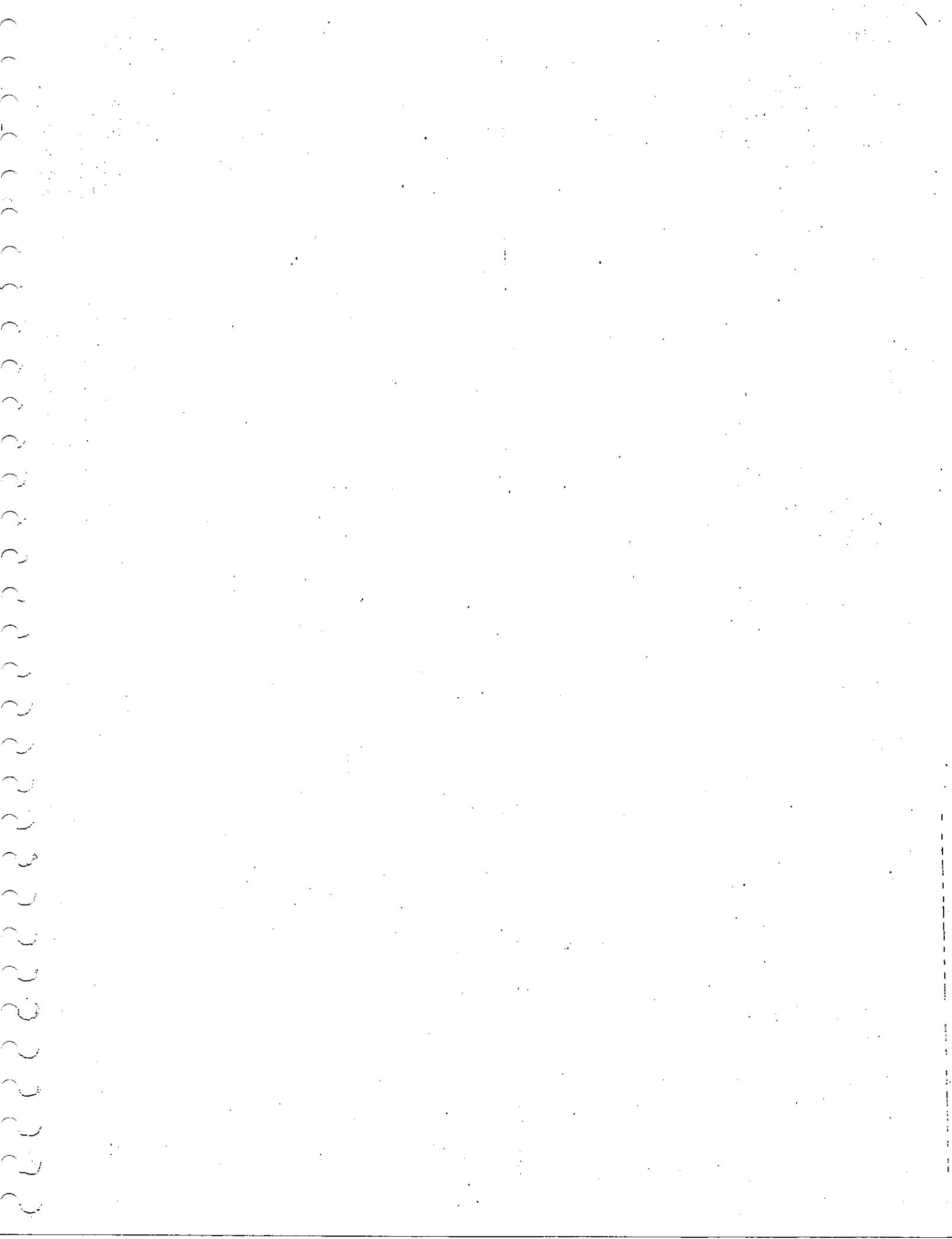
Fecha: \_\_\_\_\_

Mi amiga la letra **a**, muchas cosas me va a regalar.



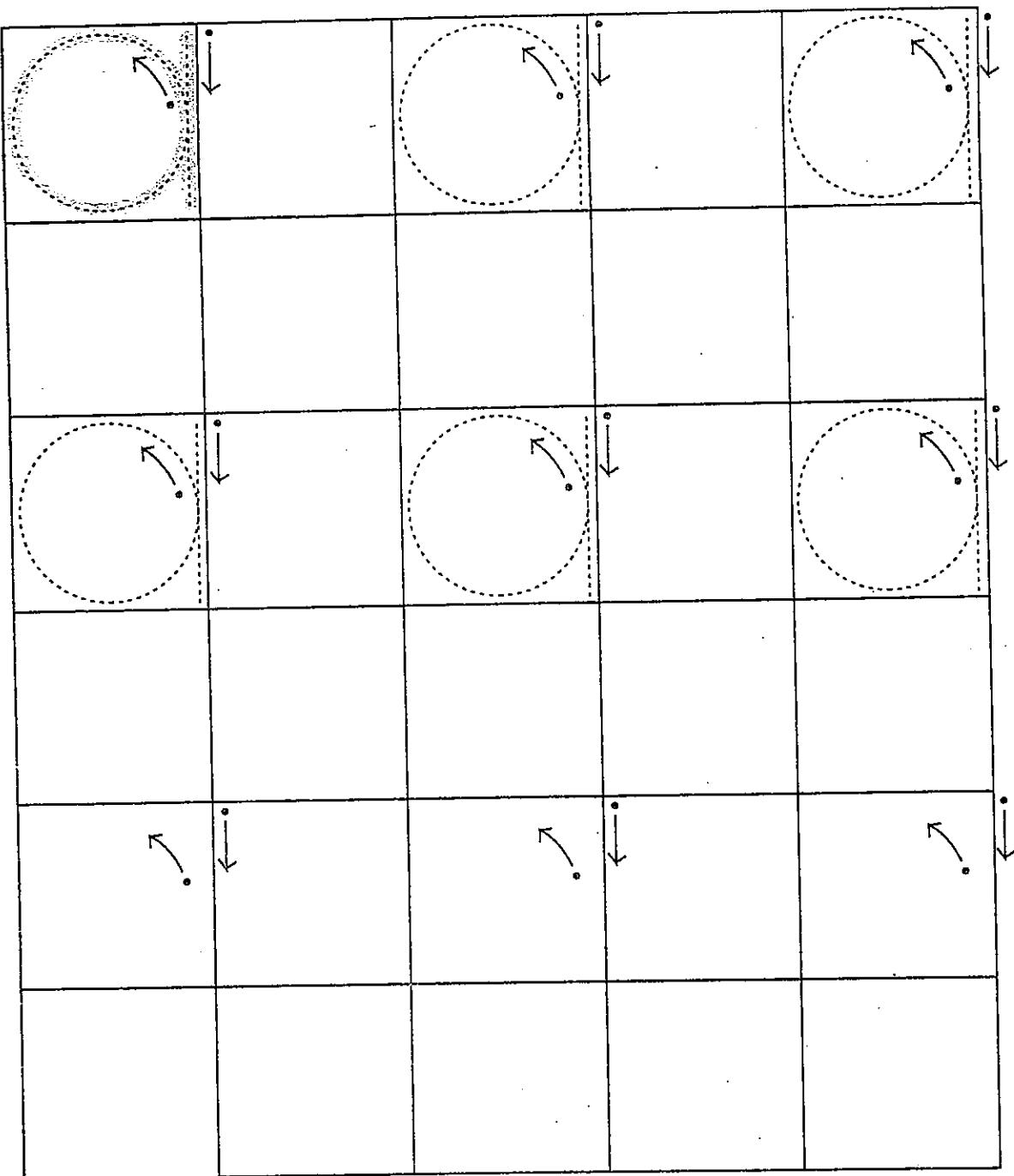
- Remarca con plumón la letra **a** siguiendo la dirección de las flechas. Recorta y pega objetos que inicien con esta letra.
- (Es importante que el niño recorte solo. No importa si lo hace mal, poco a poco irá mejorando).





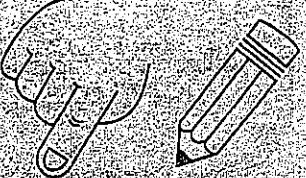
Letra **a** minúscula.

Salió la **a**, salió la **a** y no sé a dónde va.

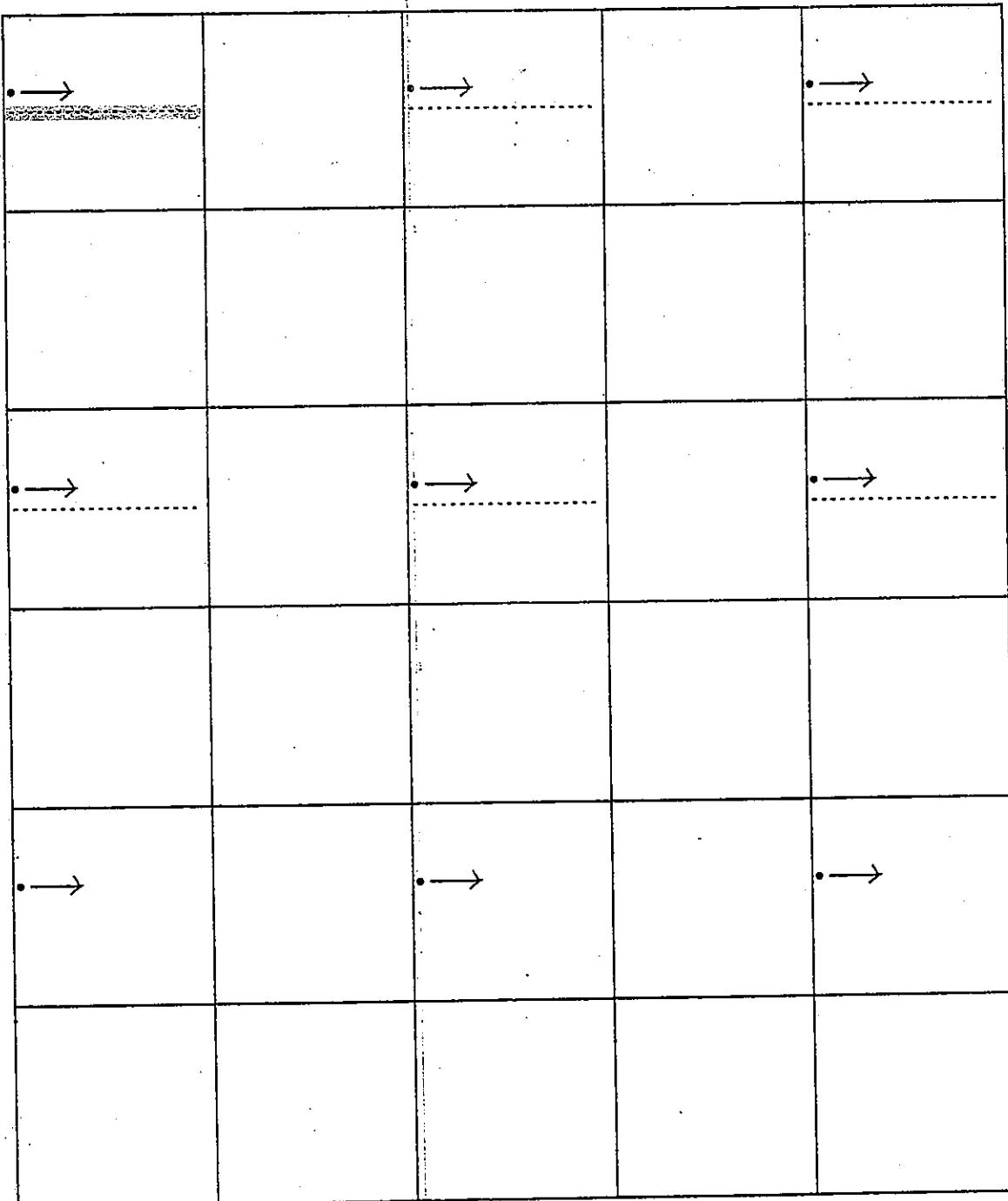


83

- Remarca con lápiz las líneas punteadas, procurando hacerlas tú solo en el último renglón.



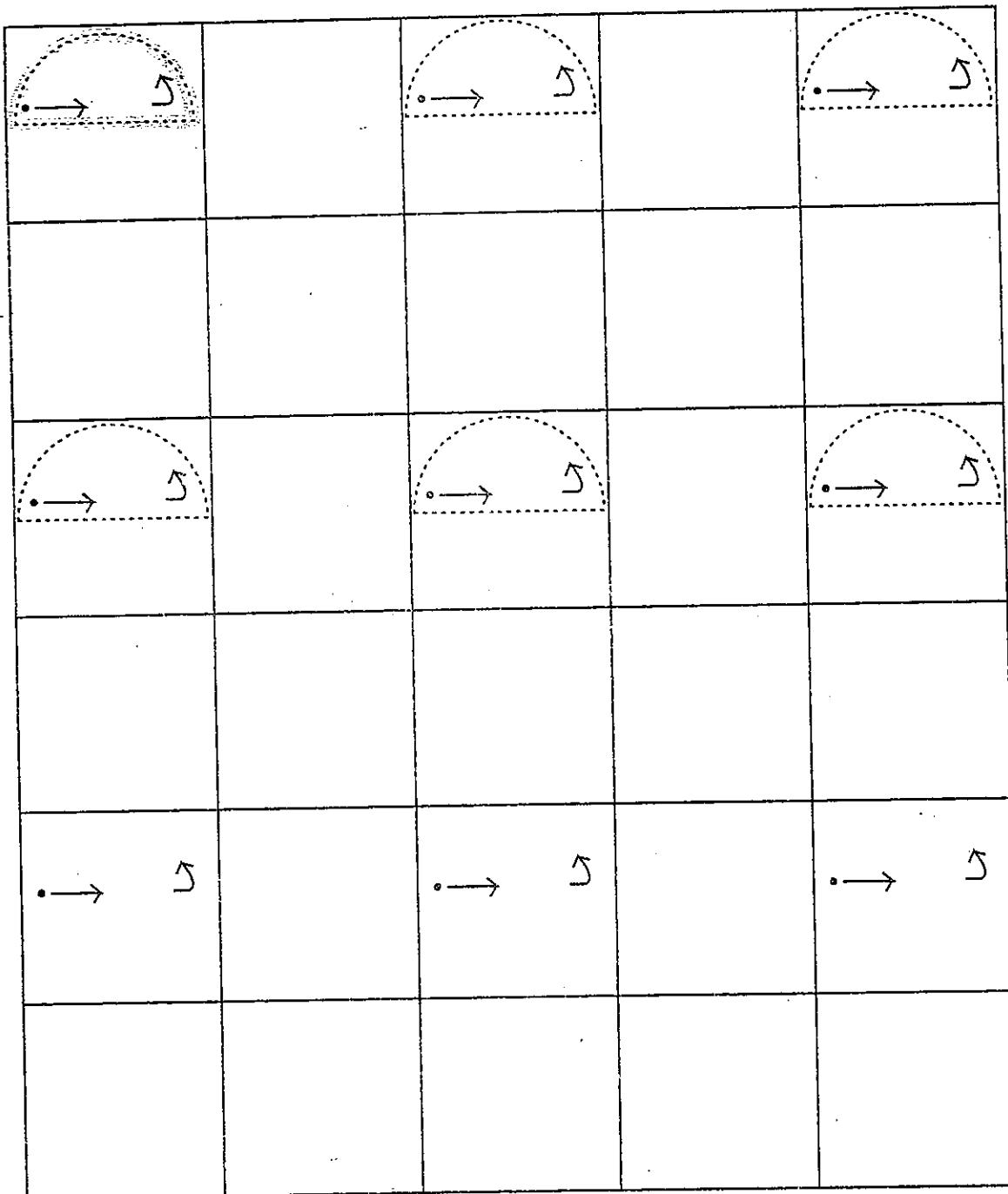
Para aprender la letra e minúscula, una línea horizontal tendré que hacer.



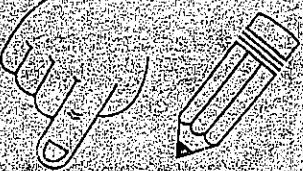
- Remarca con lápiz las líneas punteadas, procurando hacerlas tú solo en el último renglón.



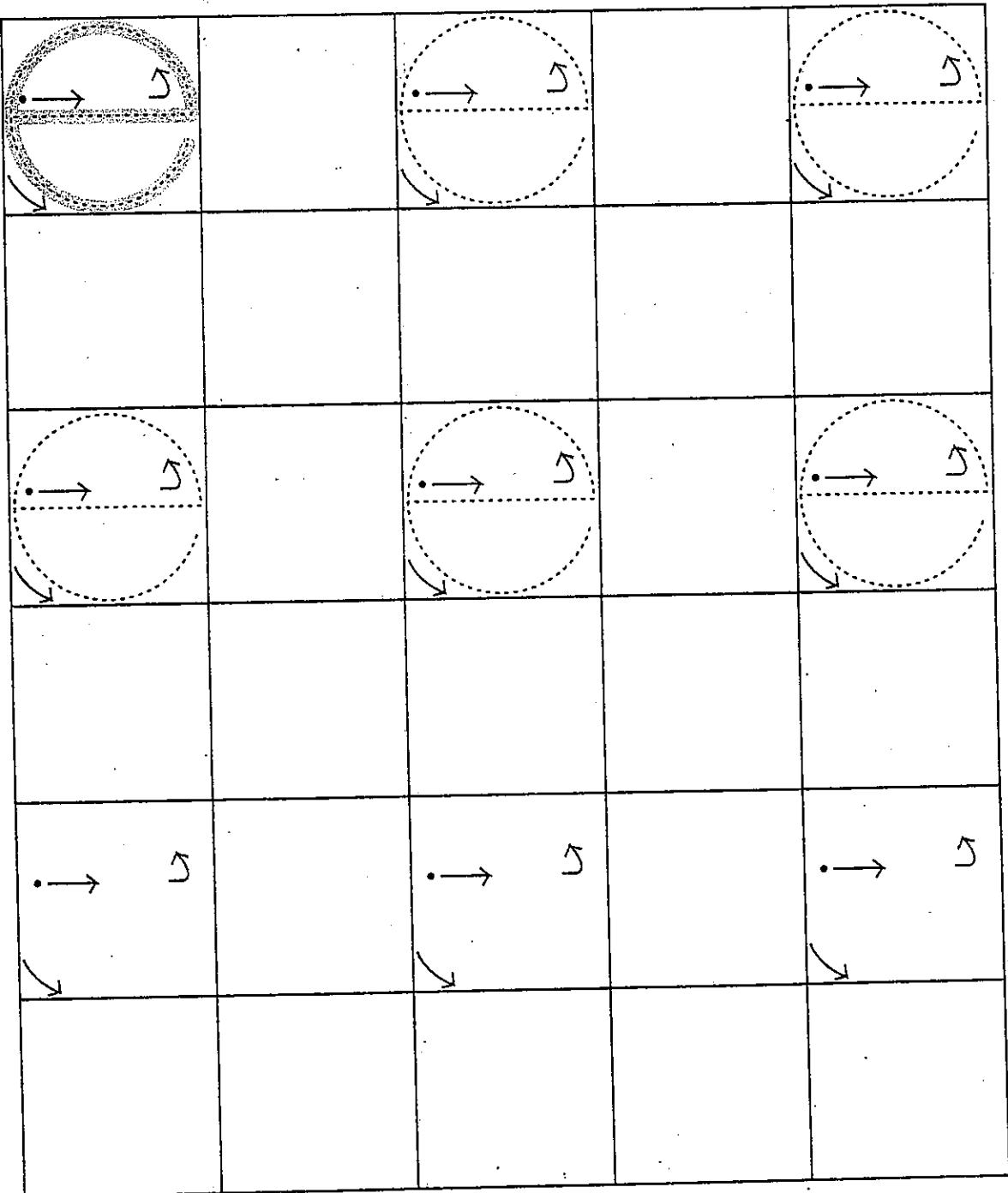
# Cada día conozco más de la letra e minúscula.



- Remarca con lápiz la letra e minúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.



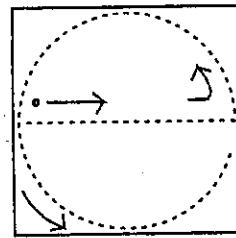
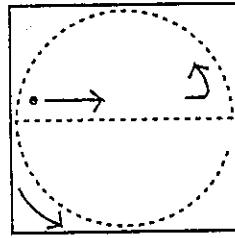
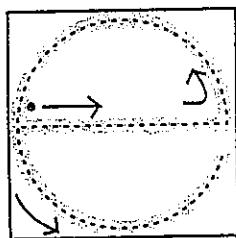
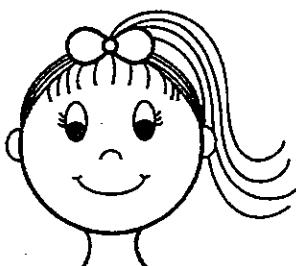
Letra e minúscula.  
Salió la e, salió la e...



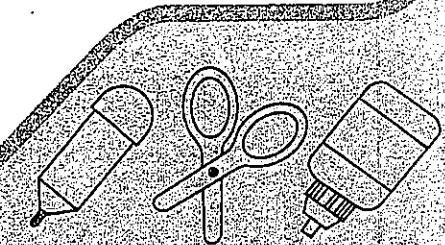
- Remarca con lápiz la letra e minúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.

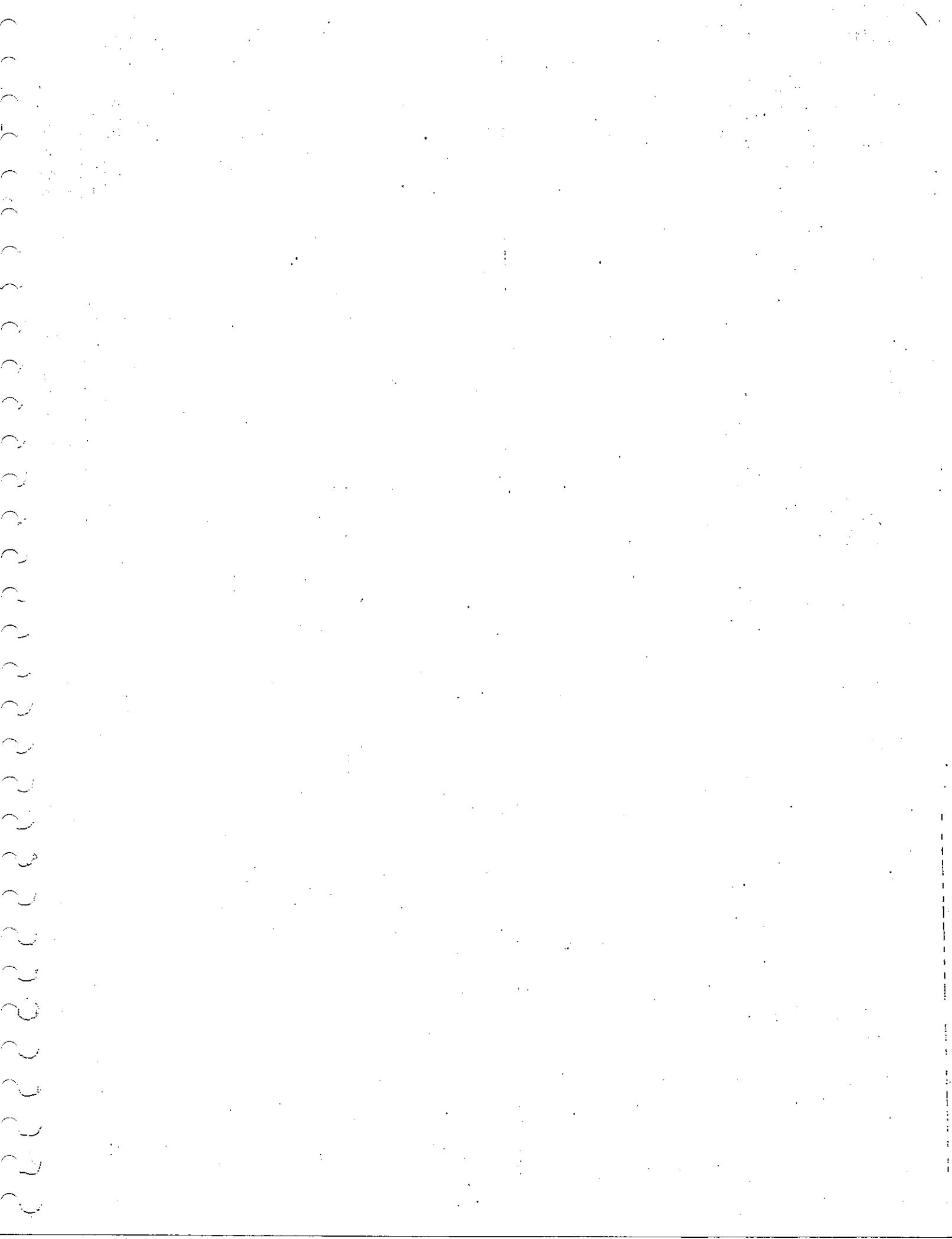


Trabajo para realizar en casa. Fecha: \_\_\_\_\_  
Llegó la letra e acompañada de Teté.

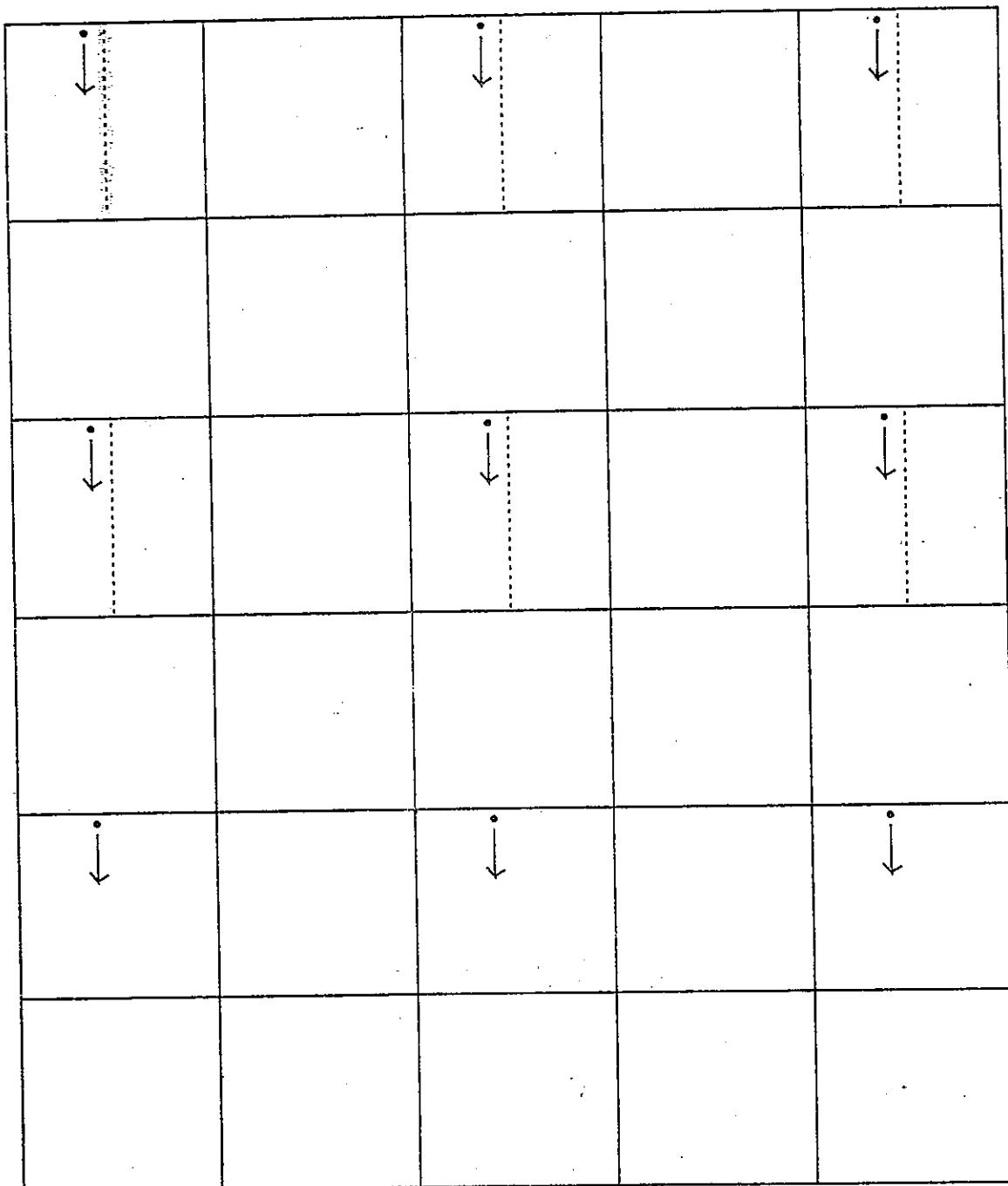


- Remarca con plumón la letra e siguiendo la dirección de las flechas. Recorta y pega objetos que inicien con esta letra.

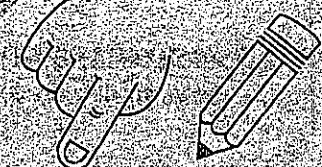




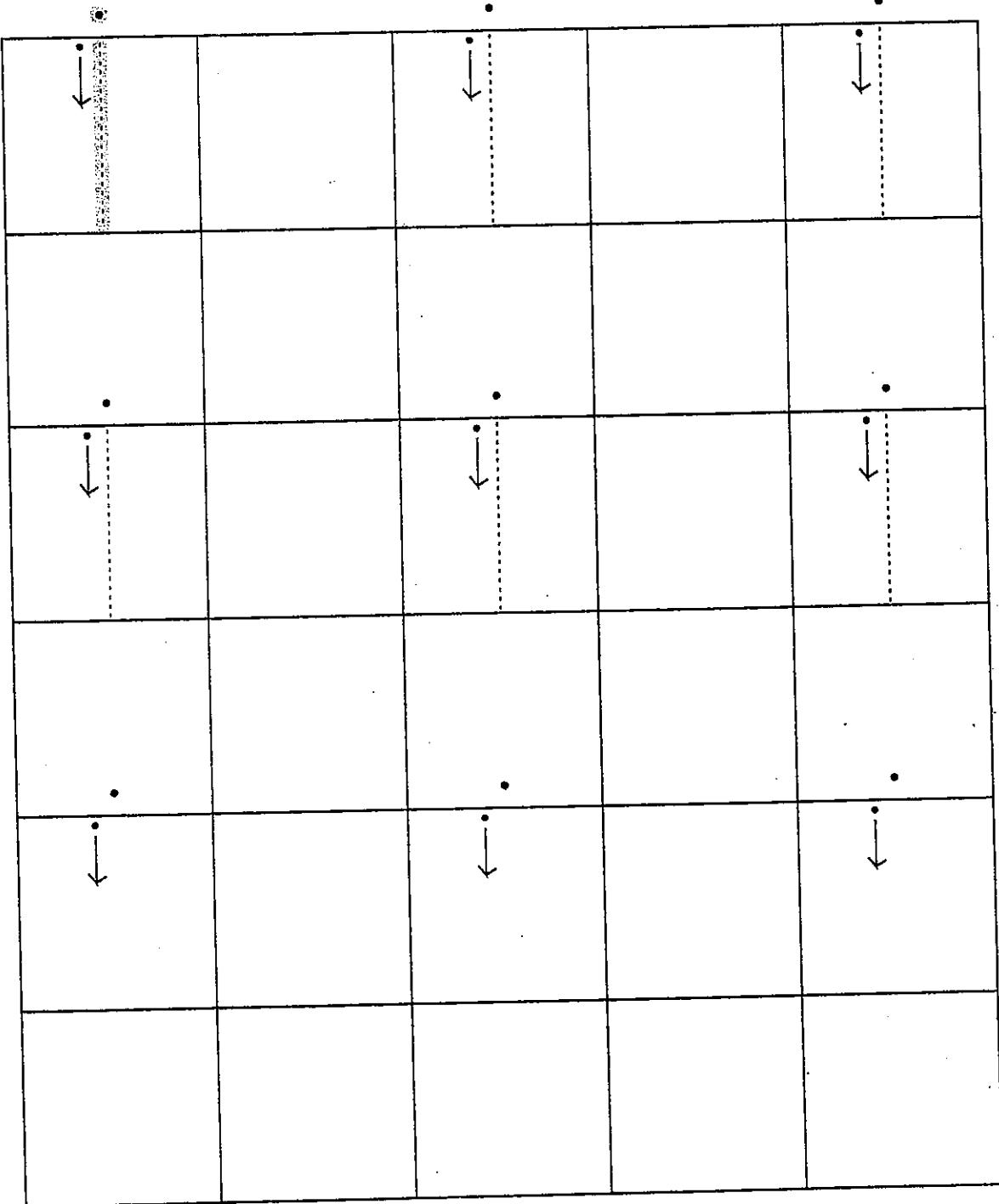
Con una línea vertical podré conocer la letra i  
minúscula.



- Remarca con lápiz la letra i minúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.



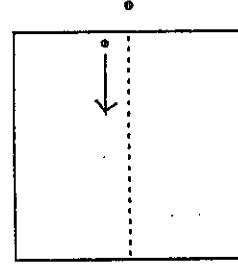
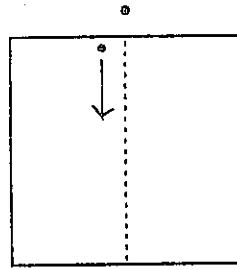
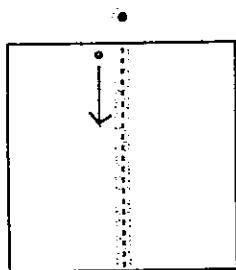
La letra i minúscula lleva un puntito como bello sombrerito. Salió la i, salió la i...



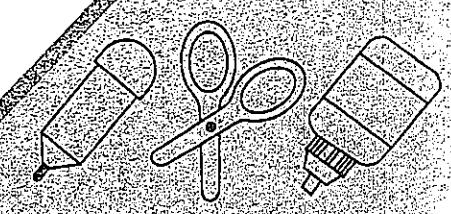
- Remarca con lápiz la letra i minúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.

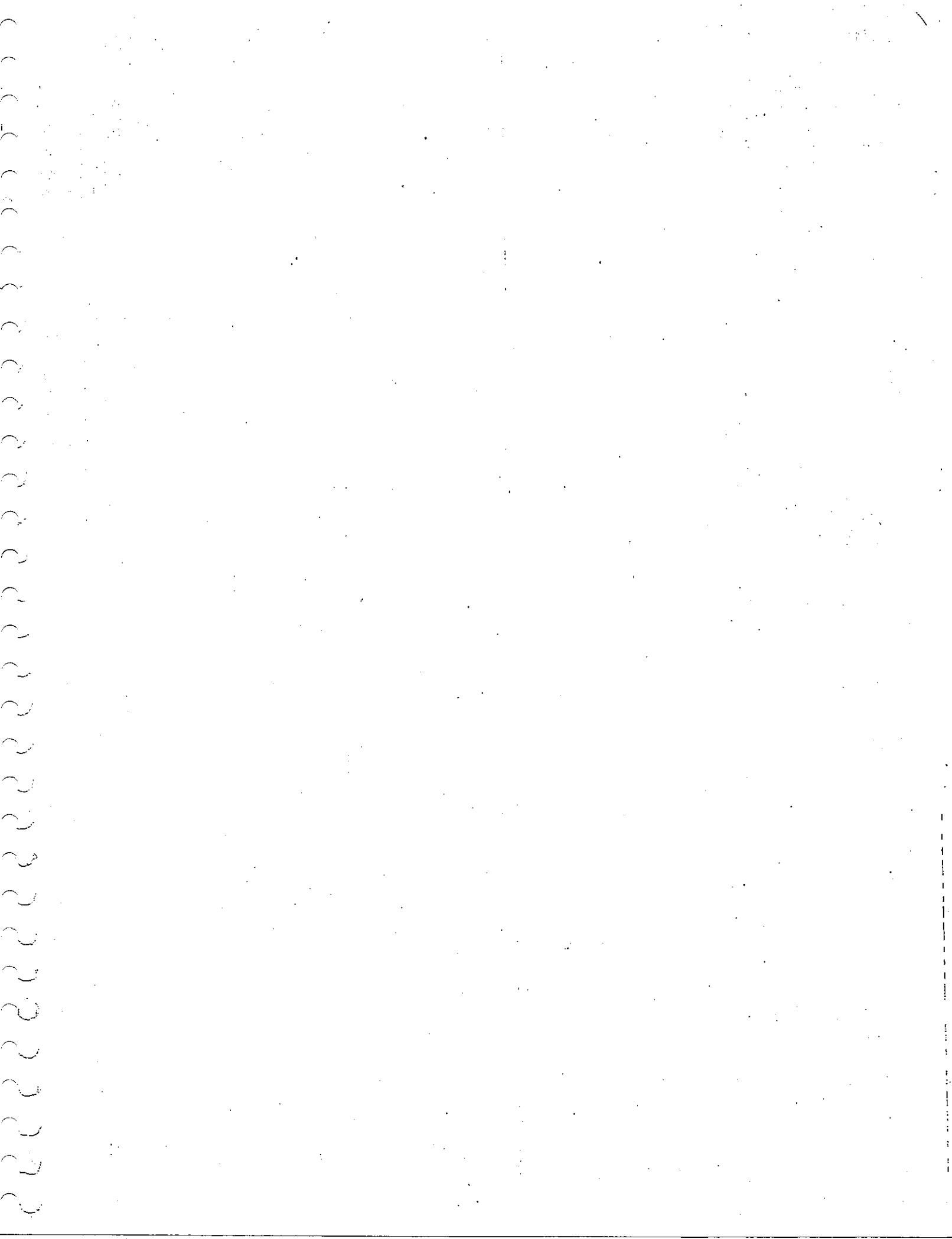


Trabajo para realizar en casa. Fecha: \_\_\_\_\_  
¡Cuántas sorpresas trae la letra i para ti y para mí!

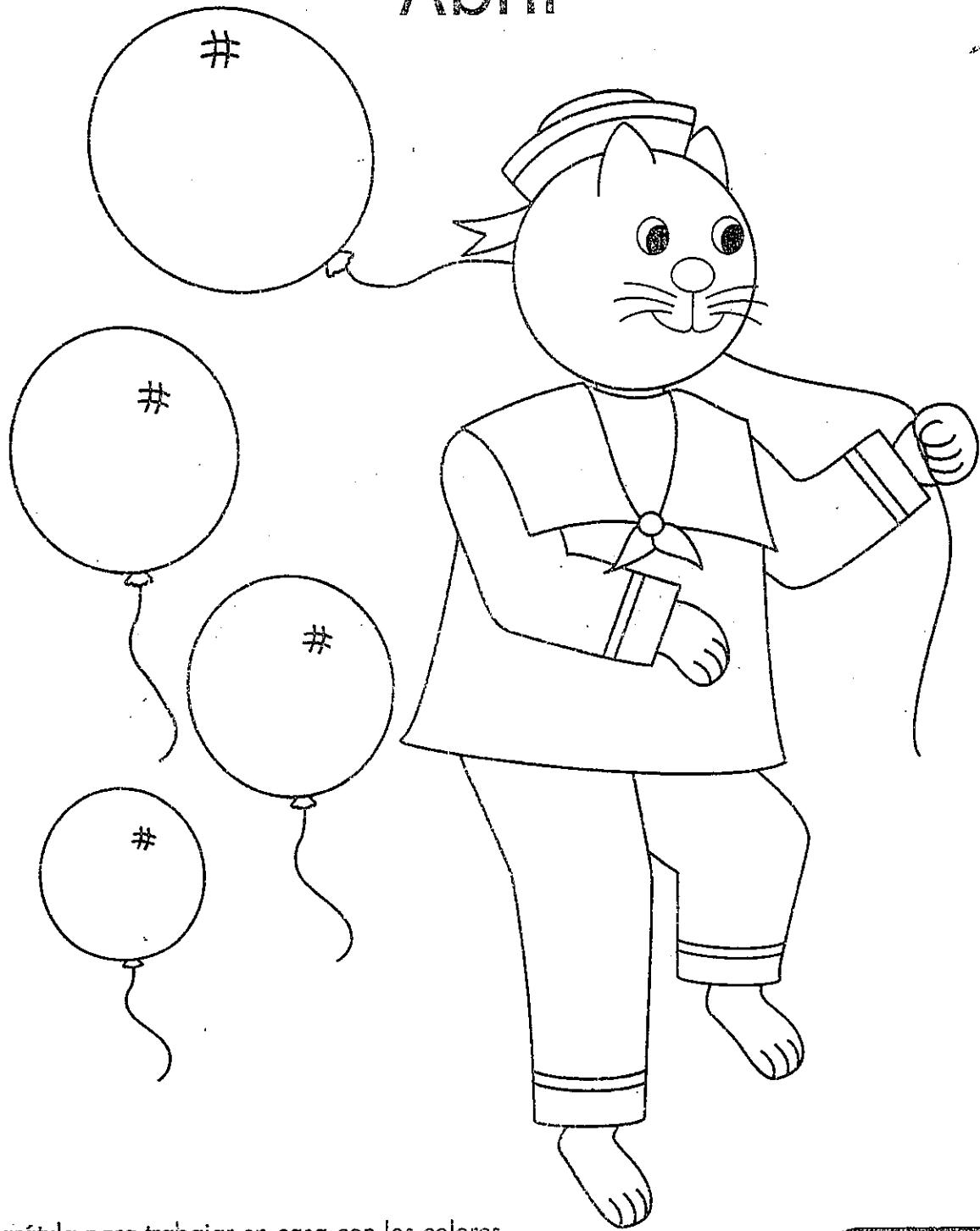


- Remarca con plumón la letra i. Recorta y pega objetos que inicien con esta letra.



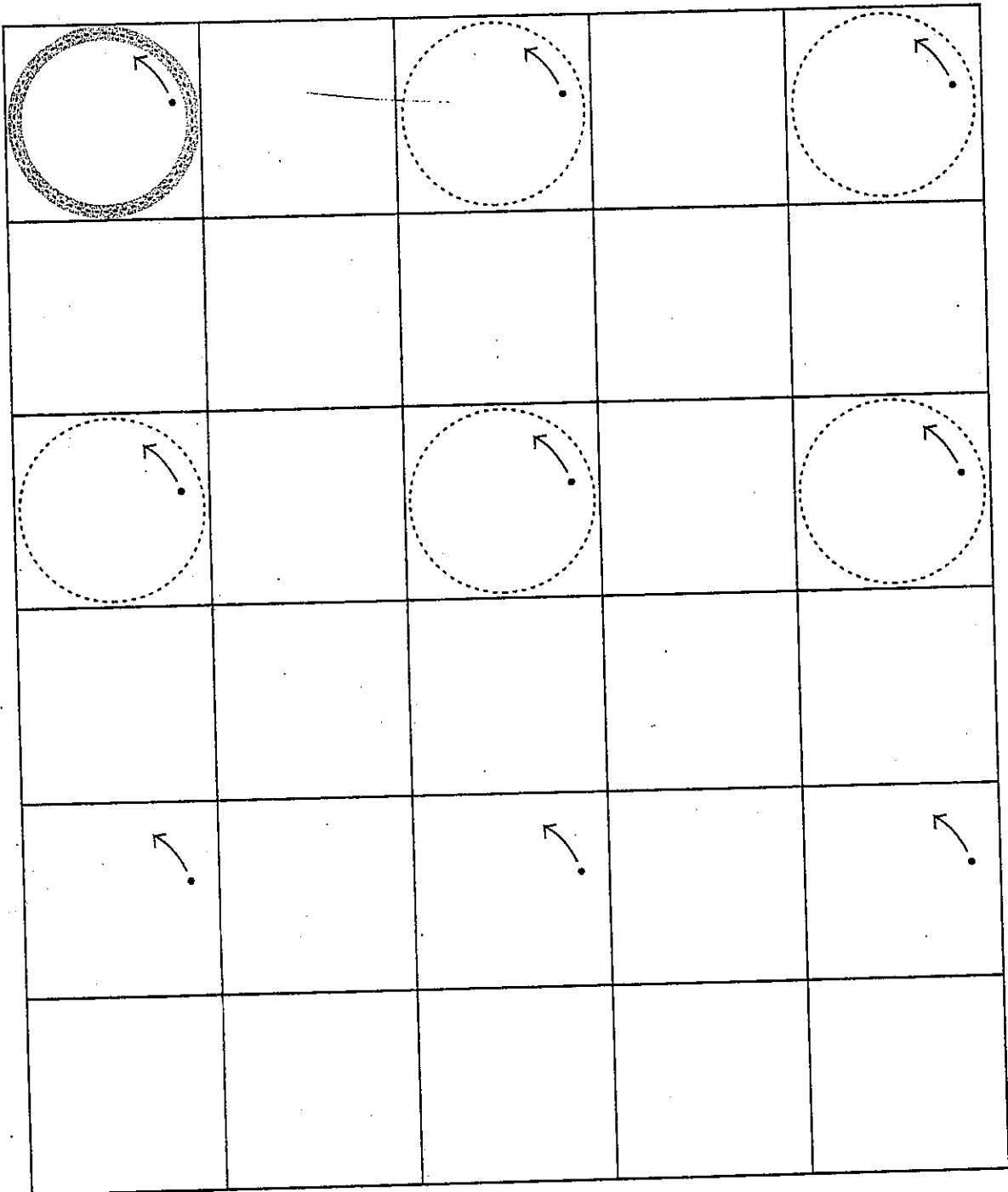


# Abril



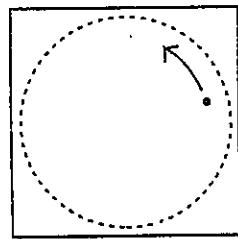
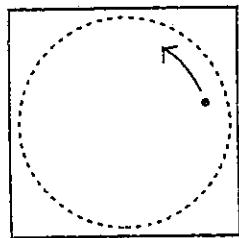
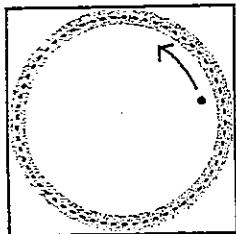
- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Realizar una charla grupal donde manifiesten sus sentimientos y emociones respecto al festejo del "Día del Niño").
- (Mencionar algunos derechos y obligaciones de los niños, explicando de manera sencilla su significado e importancia).

Para conocer la letra o minúscula, tendré que hacer un círculo.

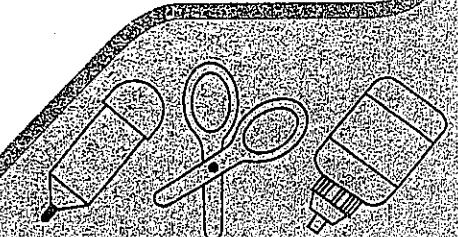


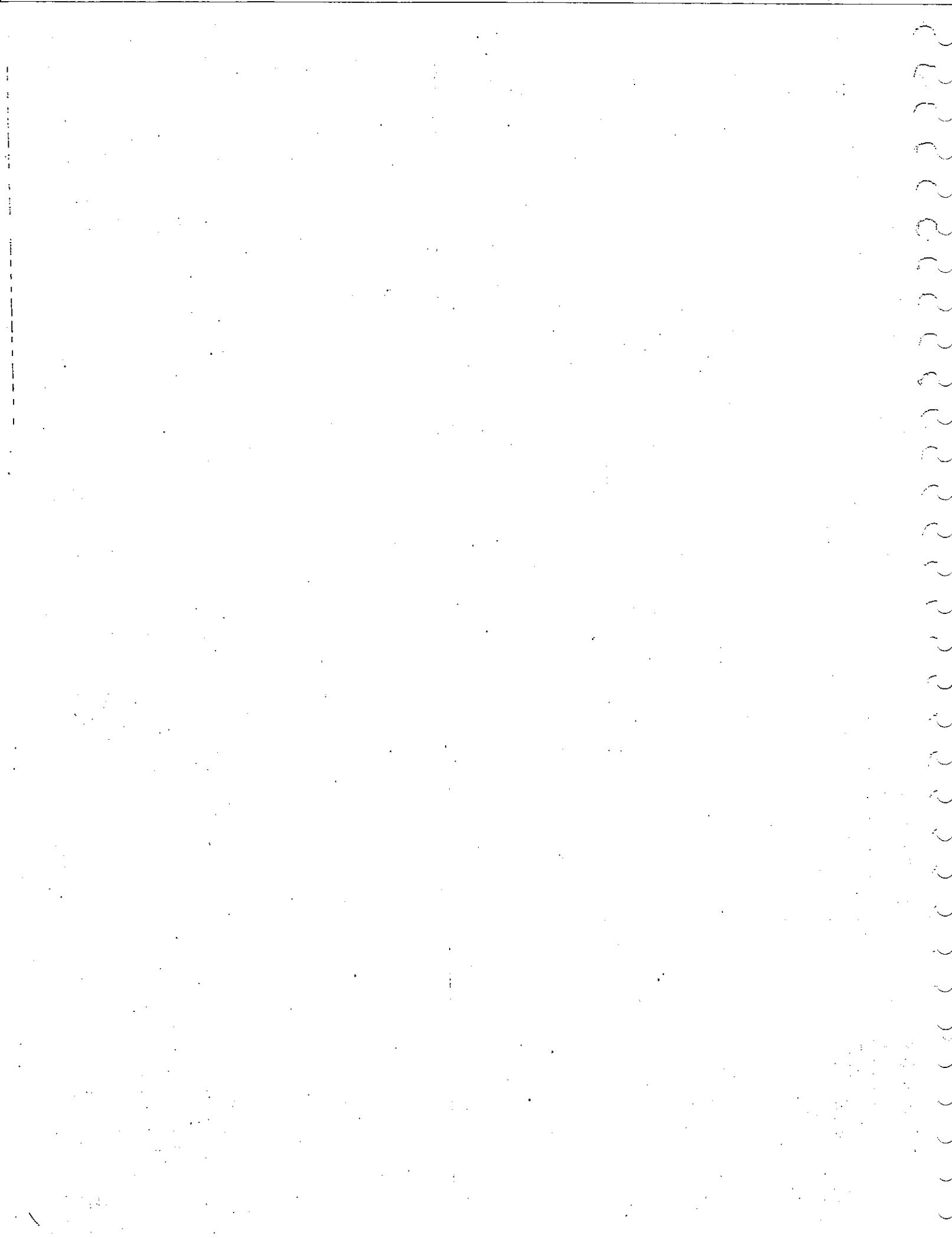
- Remarca con lápiz la línea punteada, procurando hacerlas tú solo en el último renglón.

Trabajo para realizar en casa. Fecha: \_\_\_\_\_  
Subió la letra o y se cansó porque ya engordó.

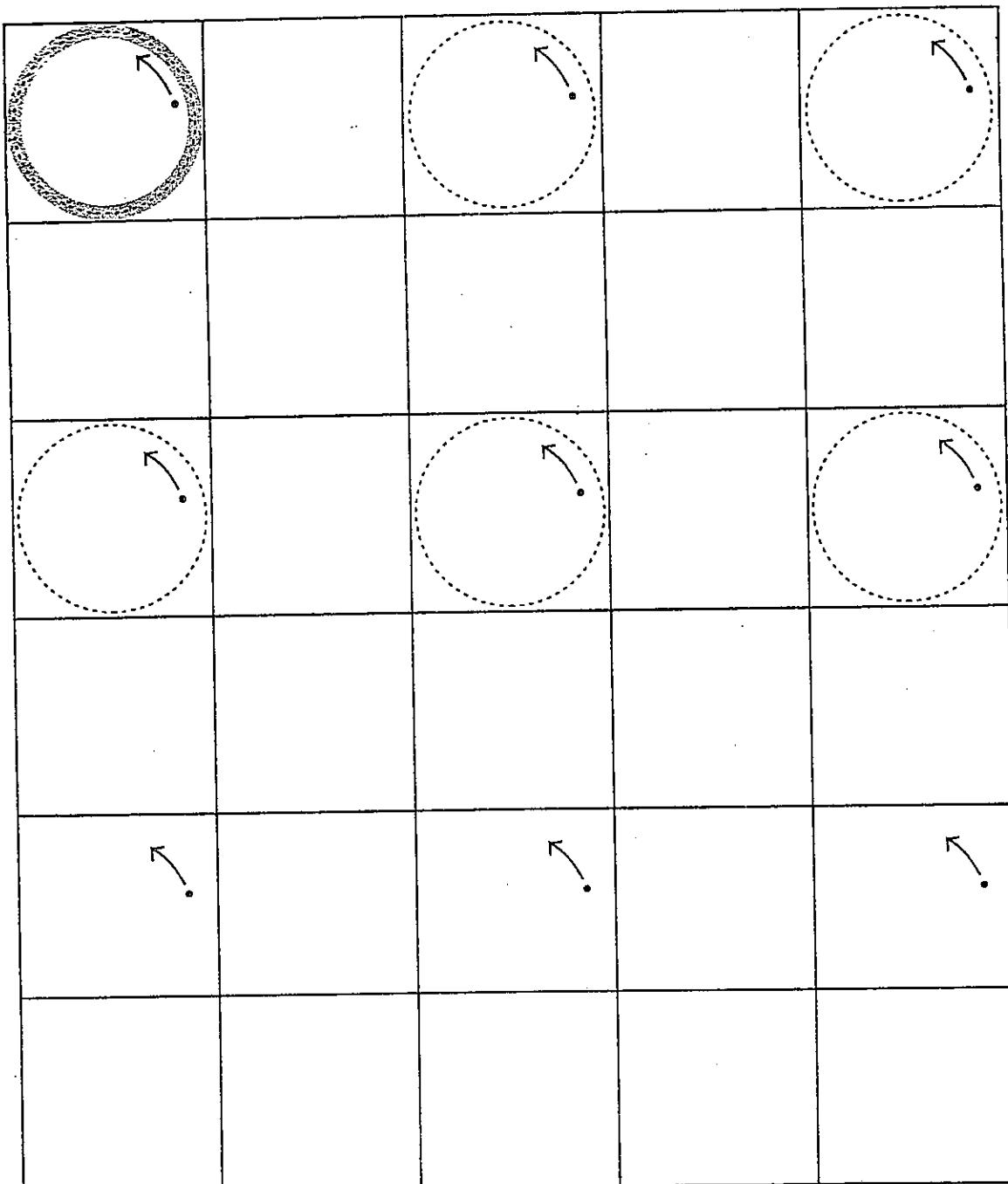


- Remarca con plumón la letra o, recorta y pega objetos que inicien con dicha letra.



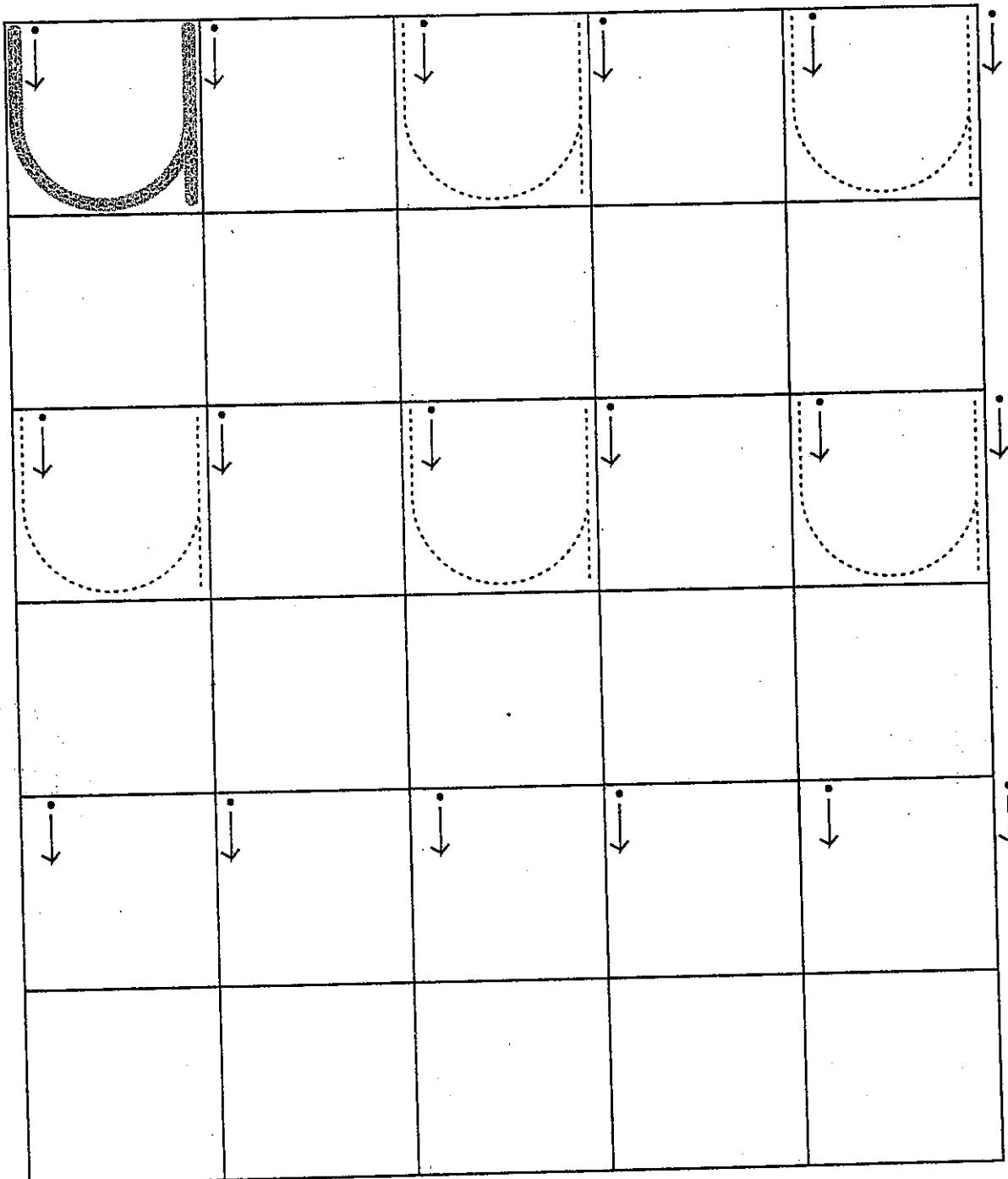


**Letra o minúscula.**  
**Salió la o, salió la o...**



- Remarca con lápiz la letra o minúscula procurando hacerla tú solo en el último renglón.
- (Pedir traiga un periódico o revista para analizarlos como portadores de texto).
- (Solicitar marquen las vocales que encuentren en un determinado texto).

Una gran cuerda me enseñará a la letra u.

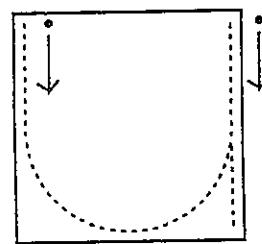
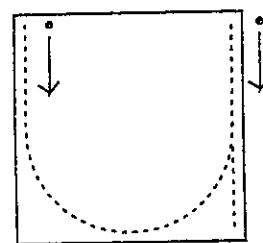
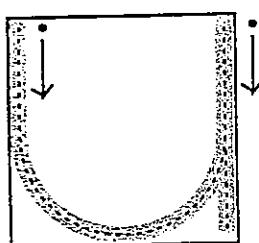


- Remarca con lápiz las líneas punteadas, procurando hacerlas tú solo en el último renglón.

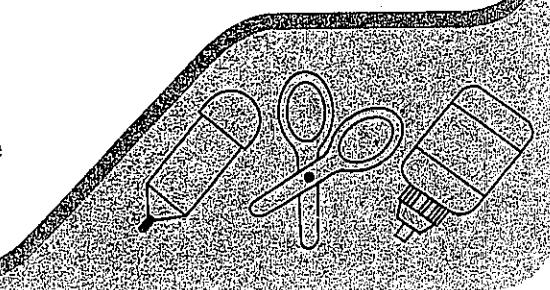
Trabajo para realizar en casa.

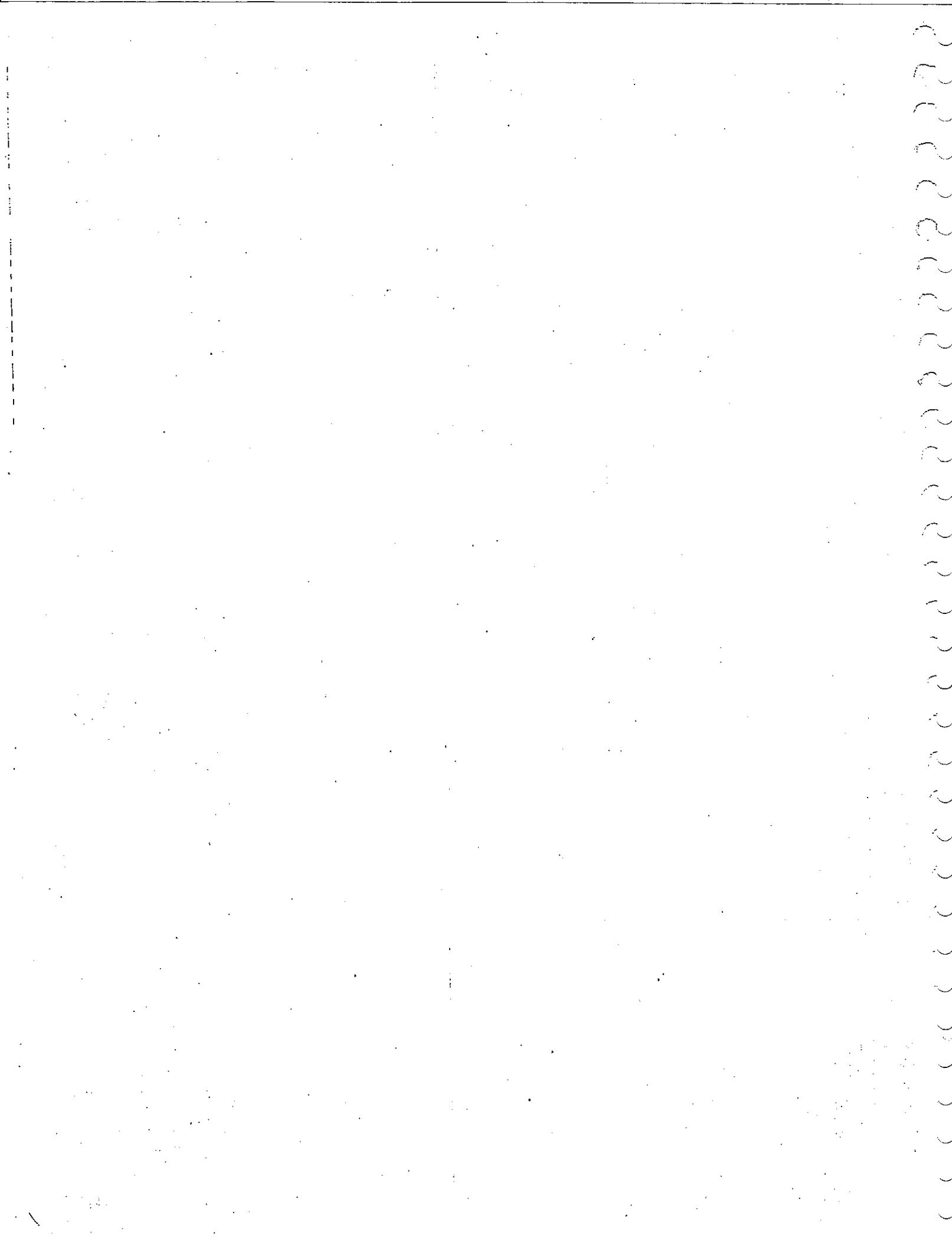
Fecha: \_\_\_\_\_

Aquí viene la letra u y viene tan guapa como tú.

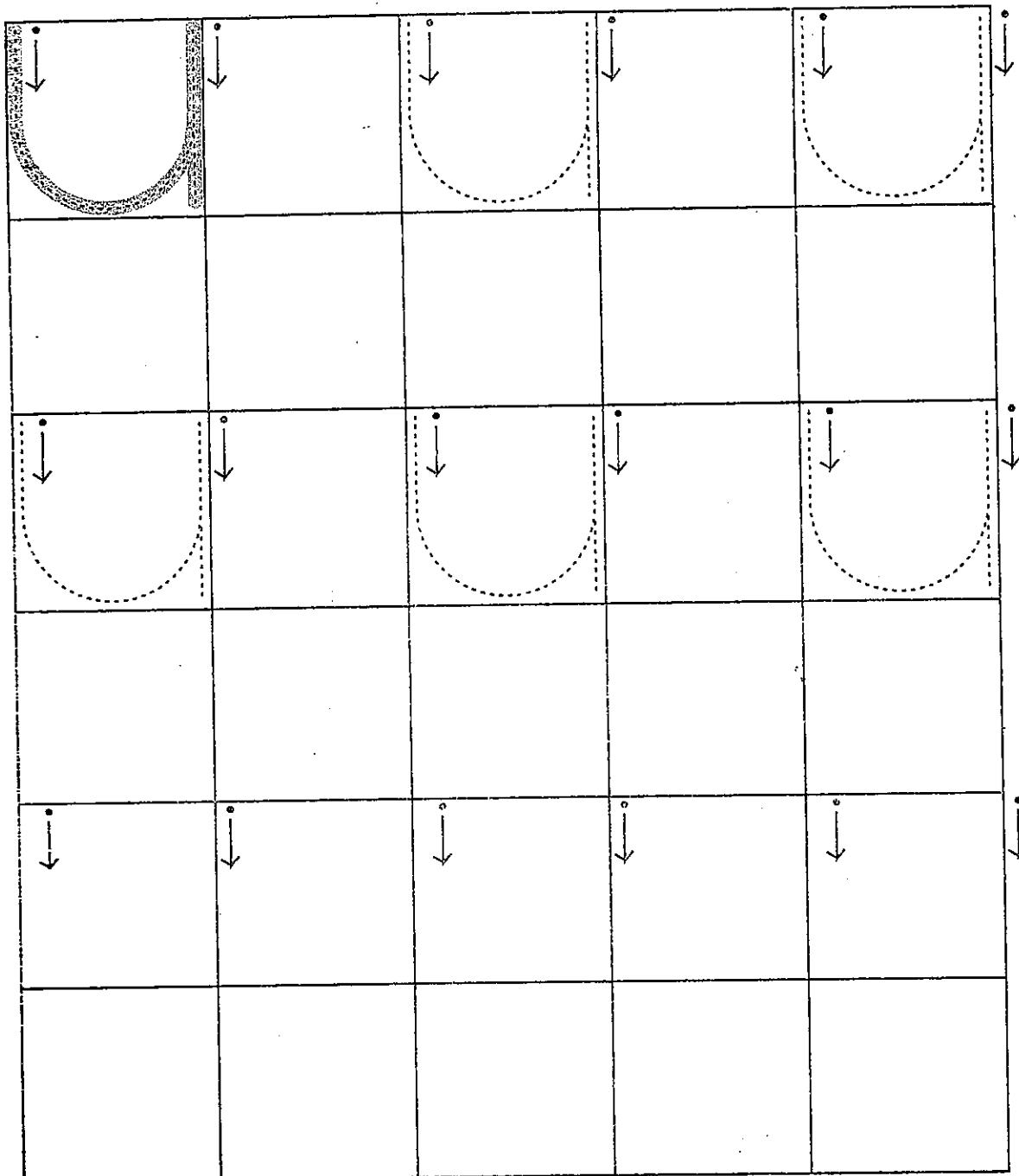


- Remarca con plumón la letra u. Recorta y pega objetos que inicien con esta letra.



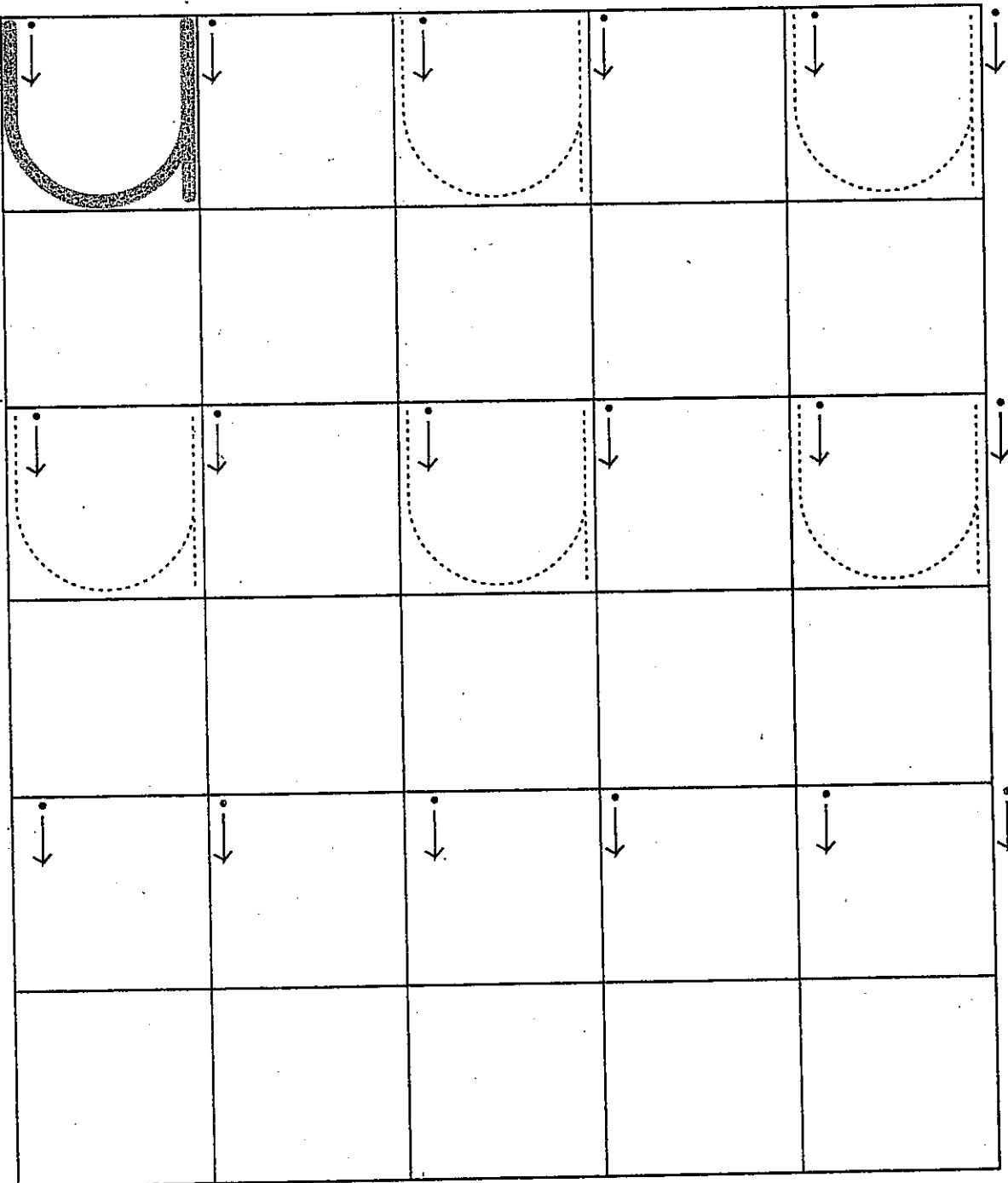


Letra u minúscula.  
Salió la u, salió la u...



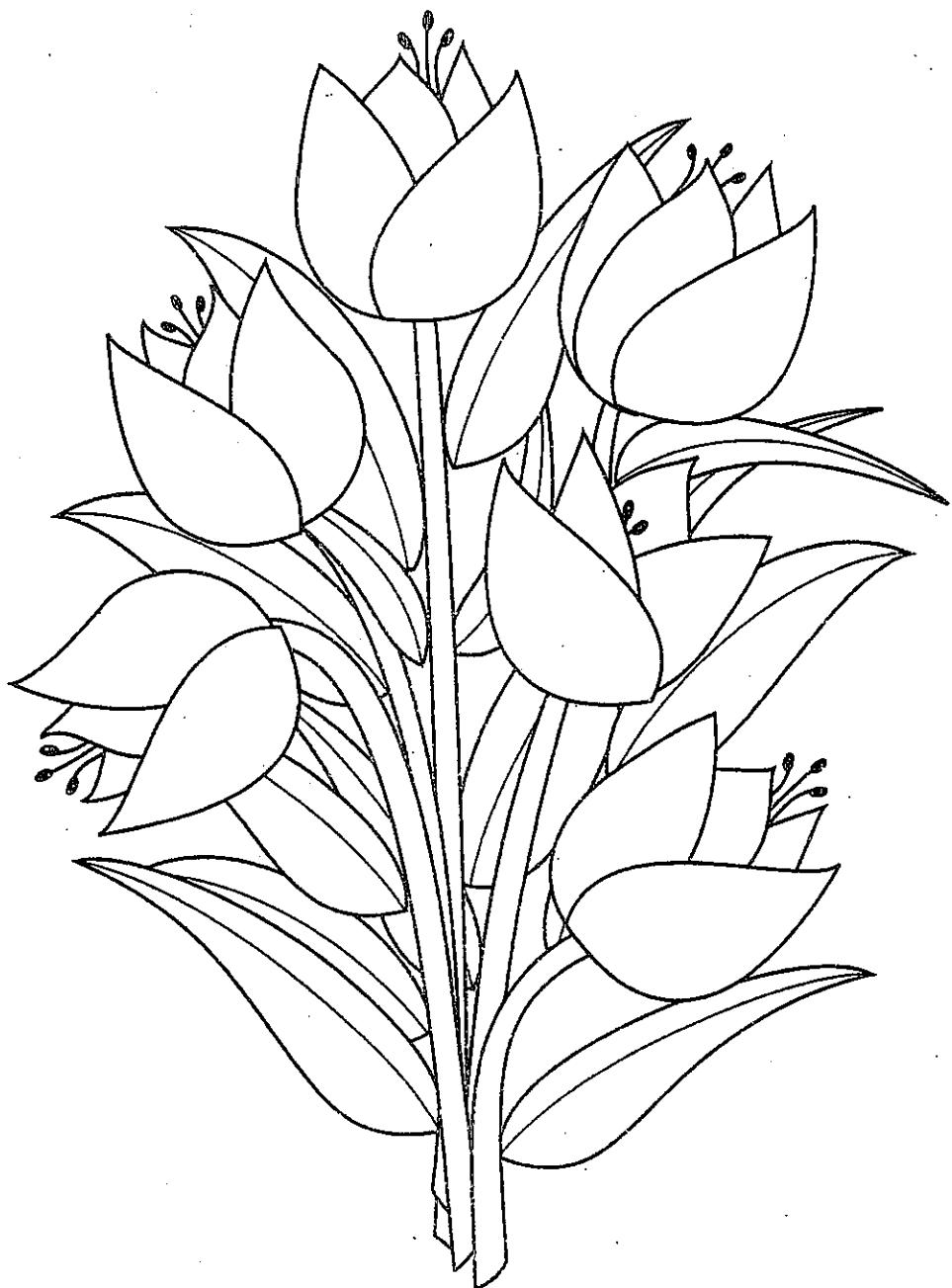
- Remarca con lápiz los ejercicios la letra u minúscula, procurando hacerla tú solo en el última renglón.

# Letra u minúscula. Salió la u, salió la u...



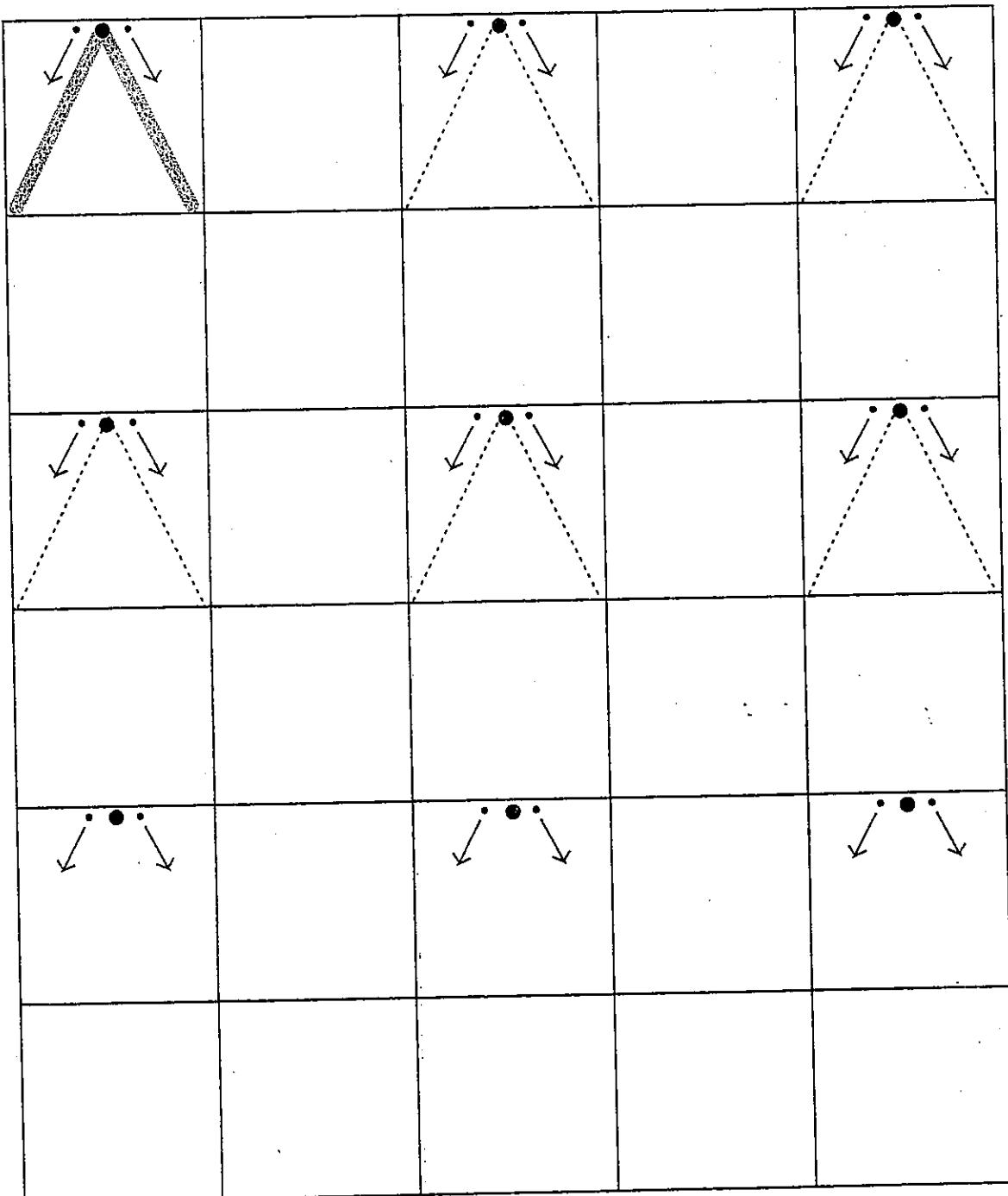
- Remarca con lápiz los ejercicios la letra u minúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.

# Mayo



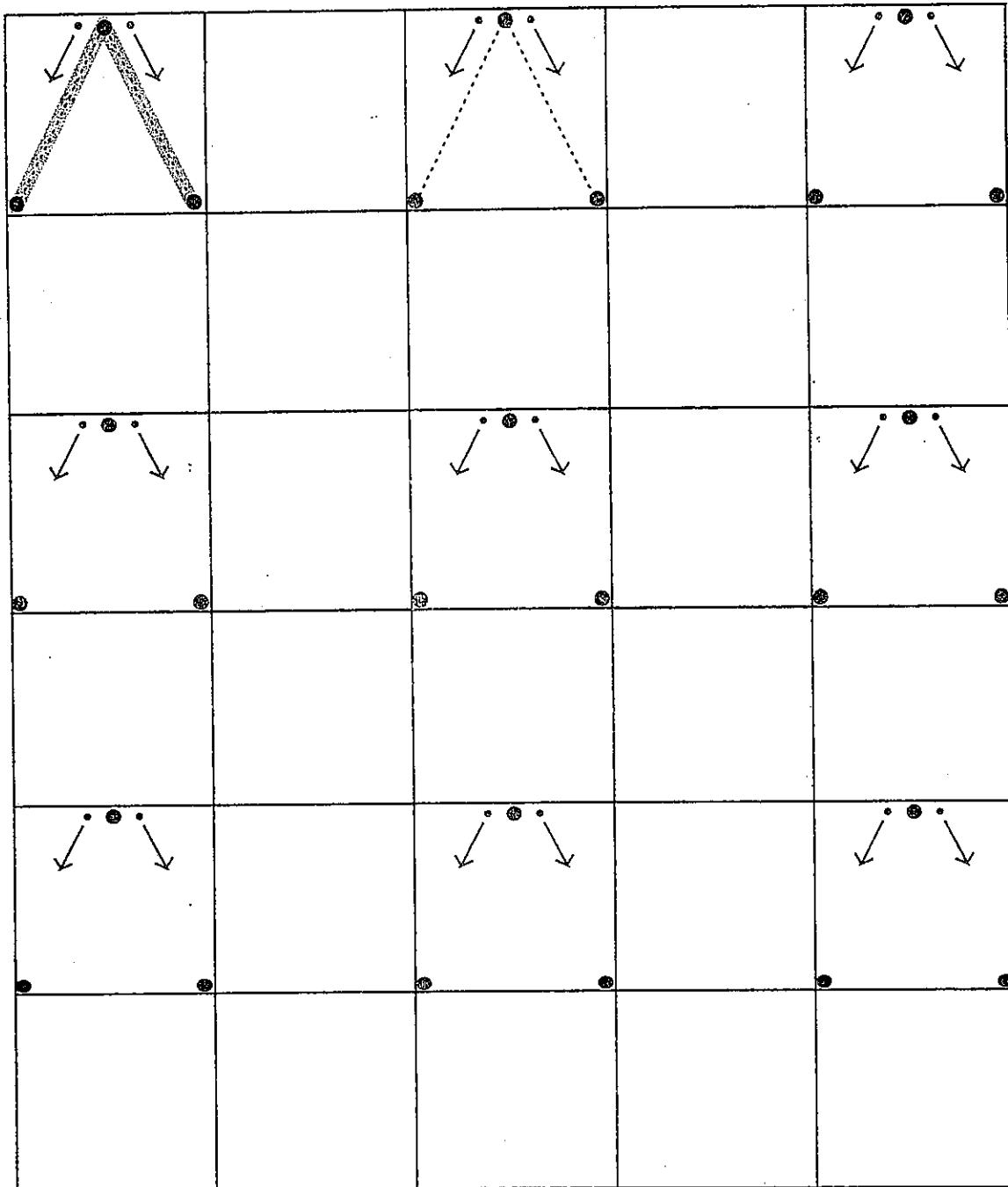
- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Platicar acerca de las conmemoraciones del "Día de las Madres" y del "Día del Maestro").
- (Propiciar expresen sus sentimientos, emociones y vivencias para con su mamá y su maestra).

## Ejercicios de preescritura para hacer la letra A mayúscula.



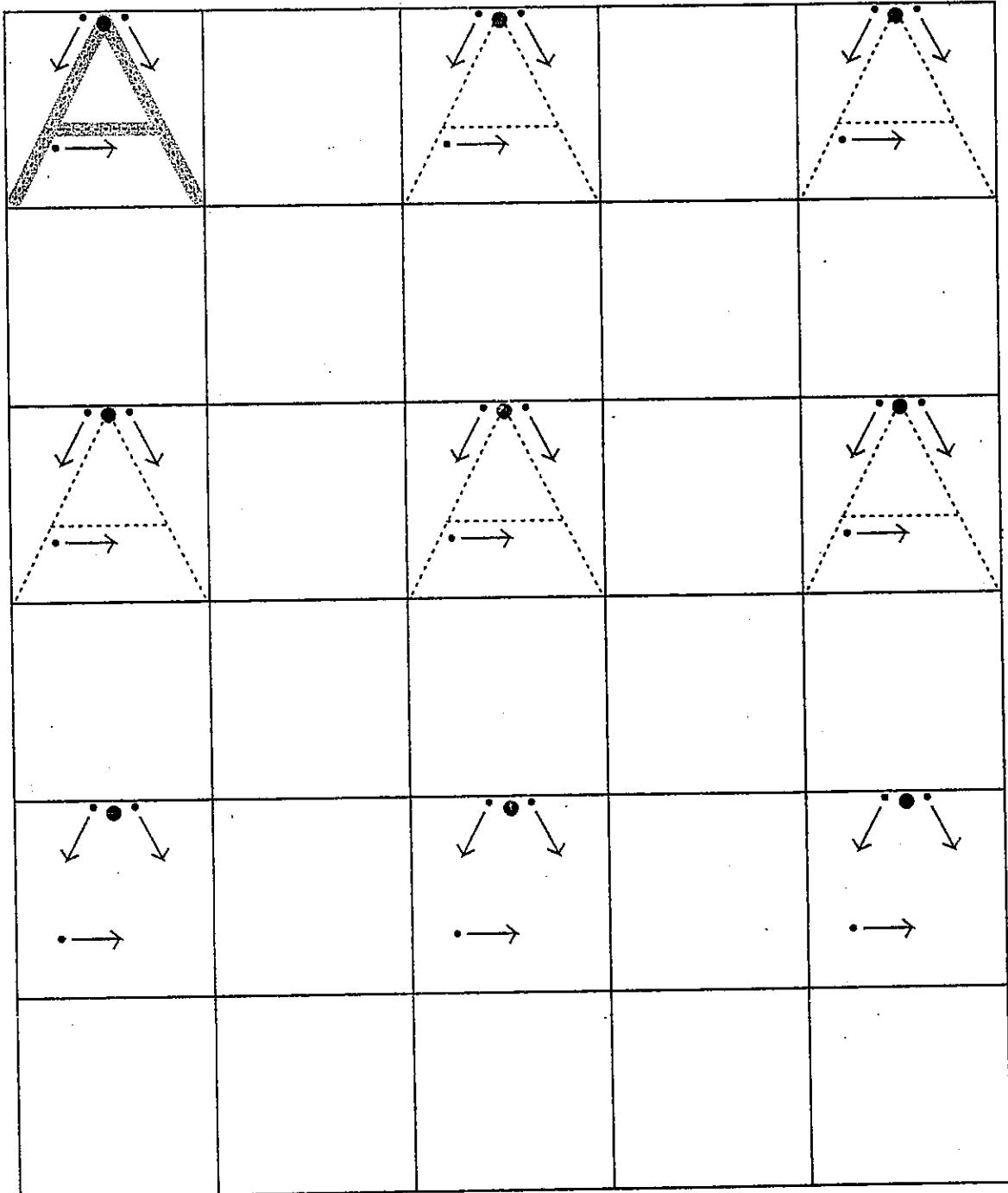
- Remarca con lápiz los ejercicios de preescritura, procurando hacerlos tú solo en el último renglón.
- (Escribir en el pizarrón las palabras "mamá" y "maestra" y pedir ubiquen dónde aparece la vocal "a").

# Ubicación para hacer la letra A mayúscula.



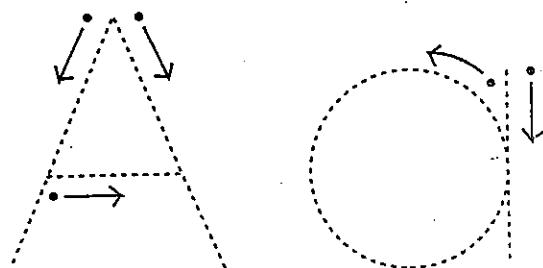
- Une con líneas los puntos marcados en cada cuadro como lo muestra el ejemplo.

Letra **A** mayúscula.  
Salió la **A**, salió la **A**...



- Remarca con lápiz la letra **A** mayúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.

Mira qué bonita es la letra **A** que a mi maestra viene a saludar.



x

x

x

x

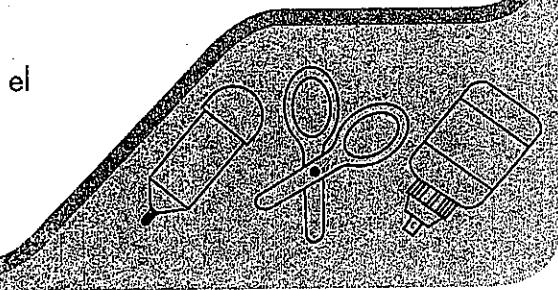
x

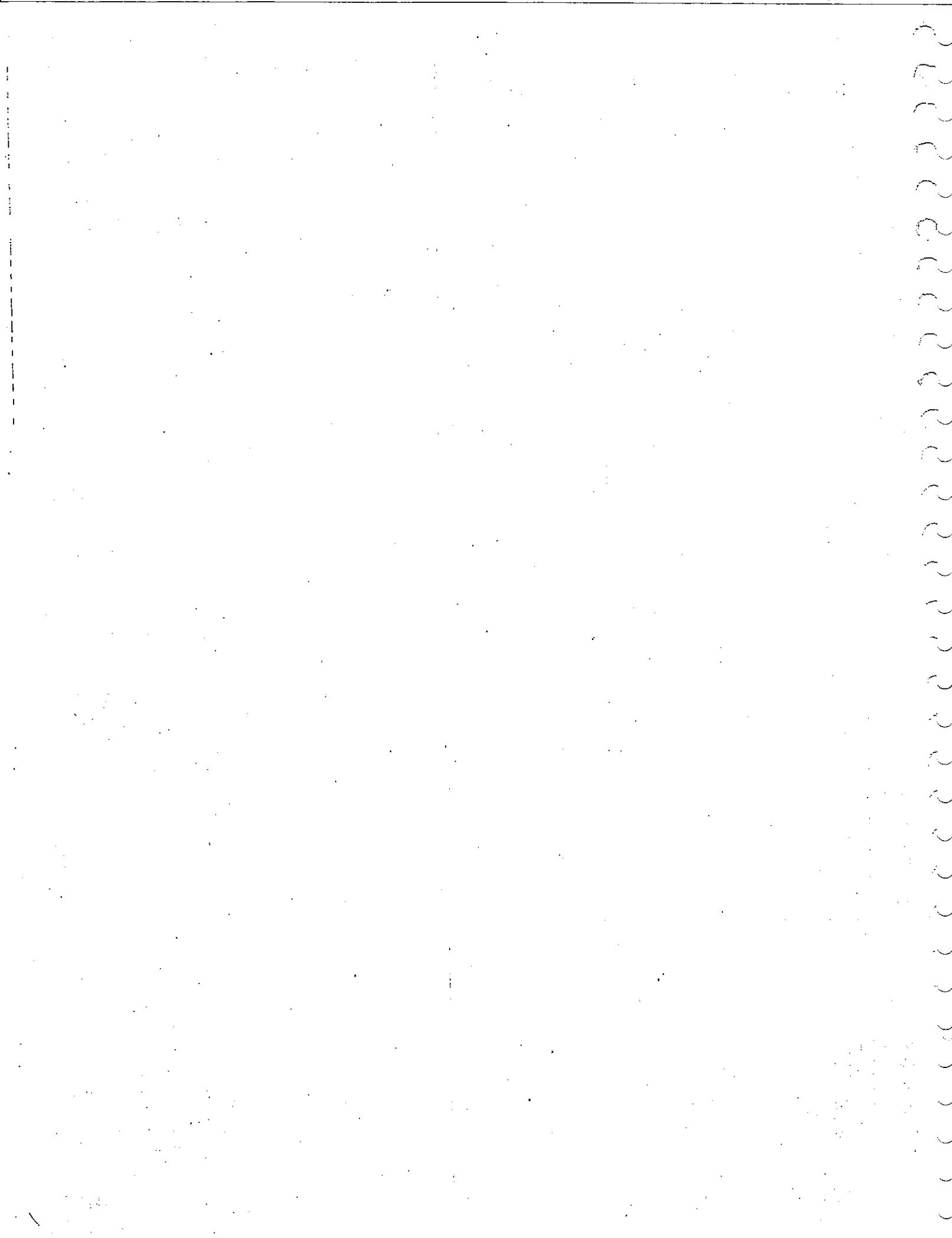
x

x

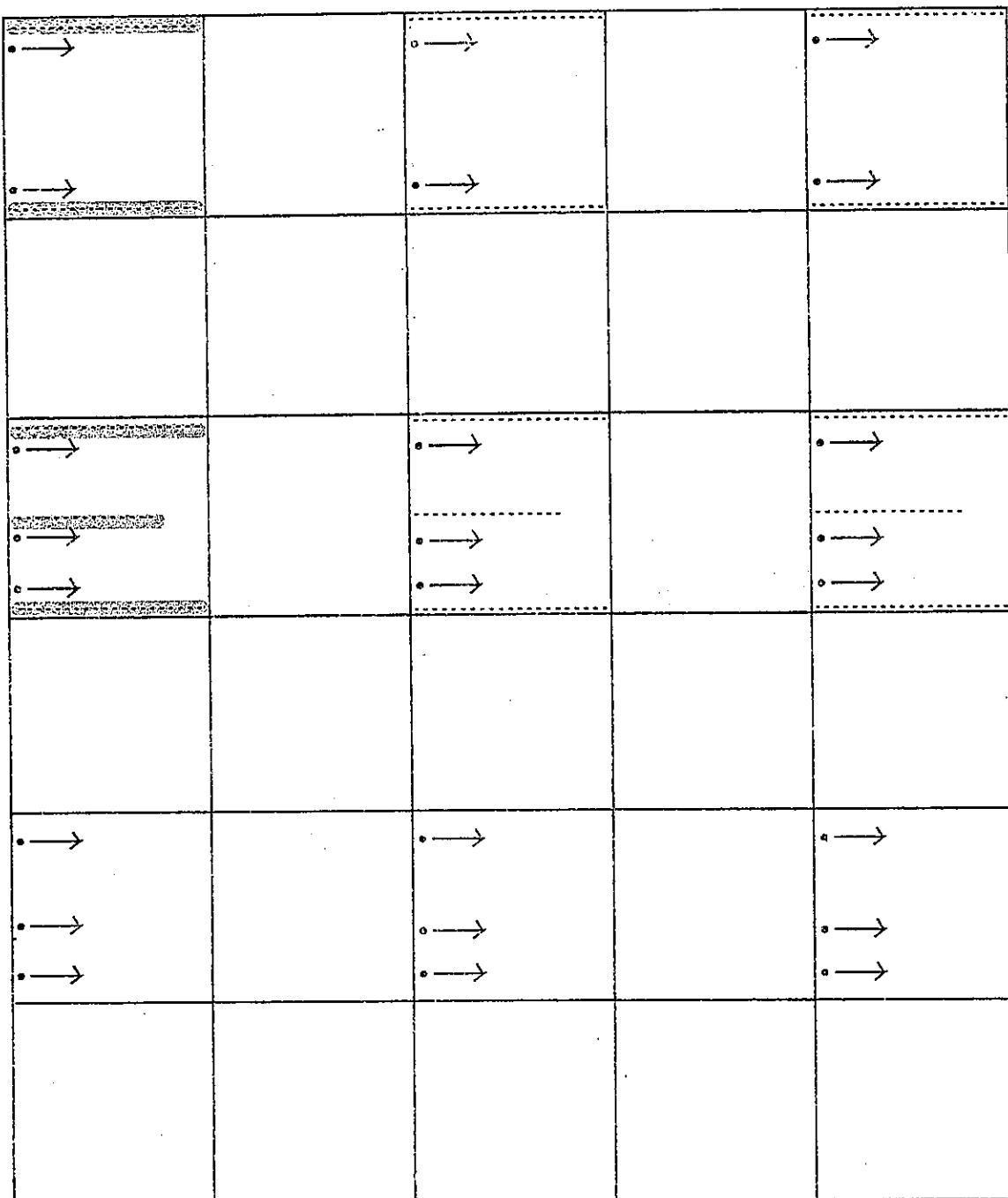
x

- Remarca con plumón las letras. Recorta y pega letras **A** en el lugar correspondiente.
- (Preguntar a los alumnos qué es para ellos un amigo. Pedir escuchen al compañero y esperen turno para hablar).





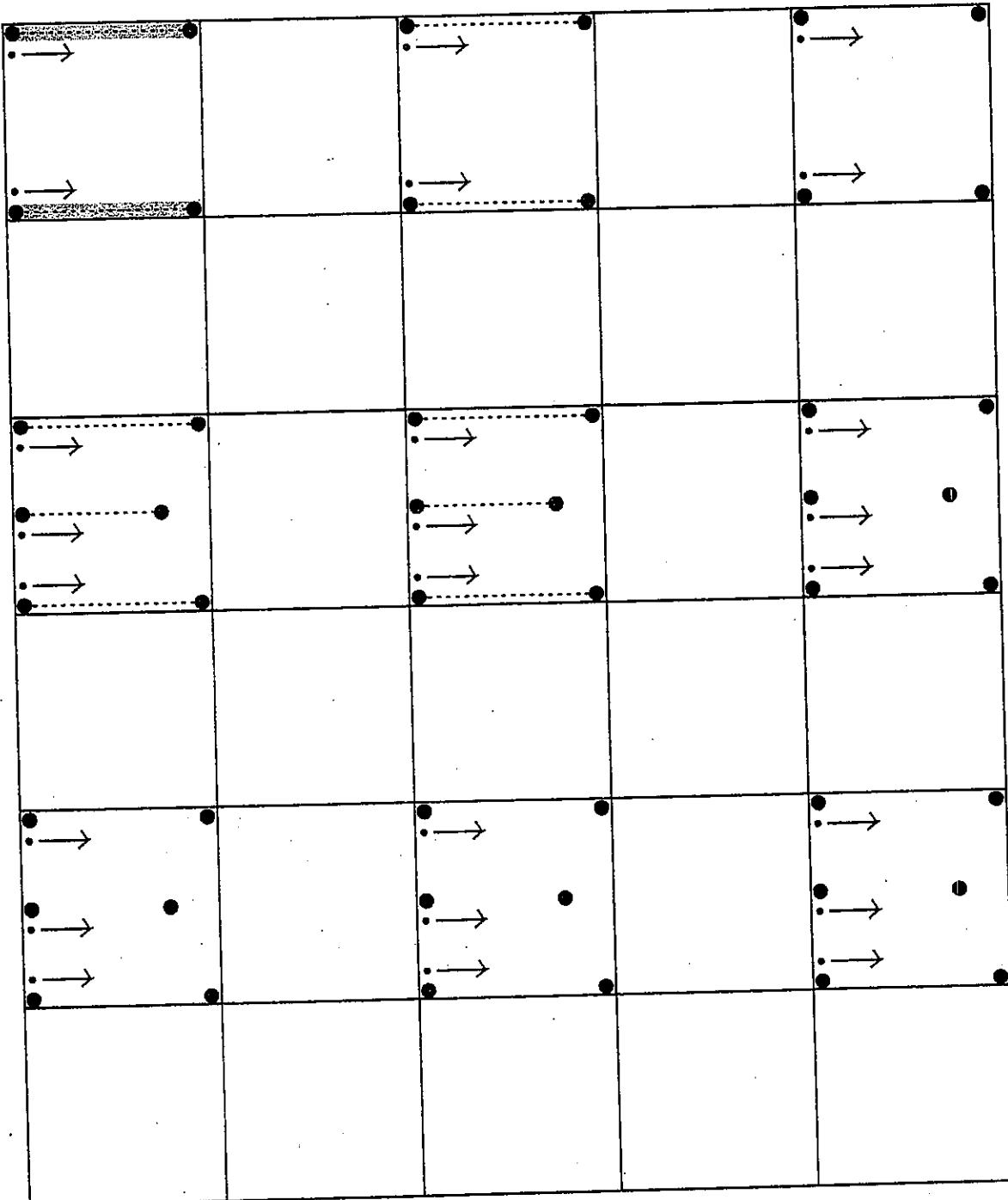
## Ejercicios de preescritura para conocer la letra E.



109

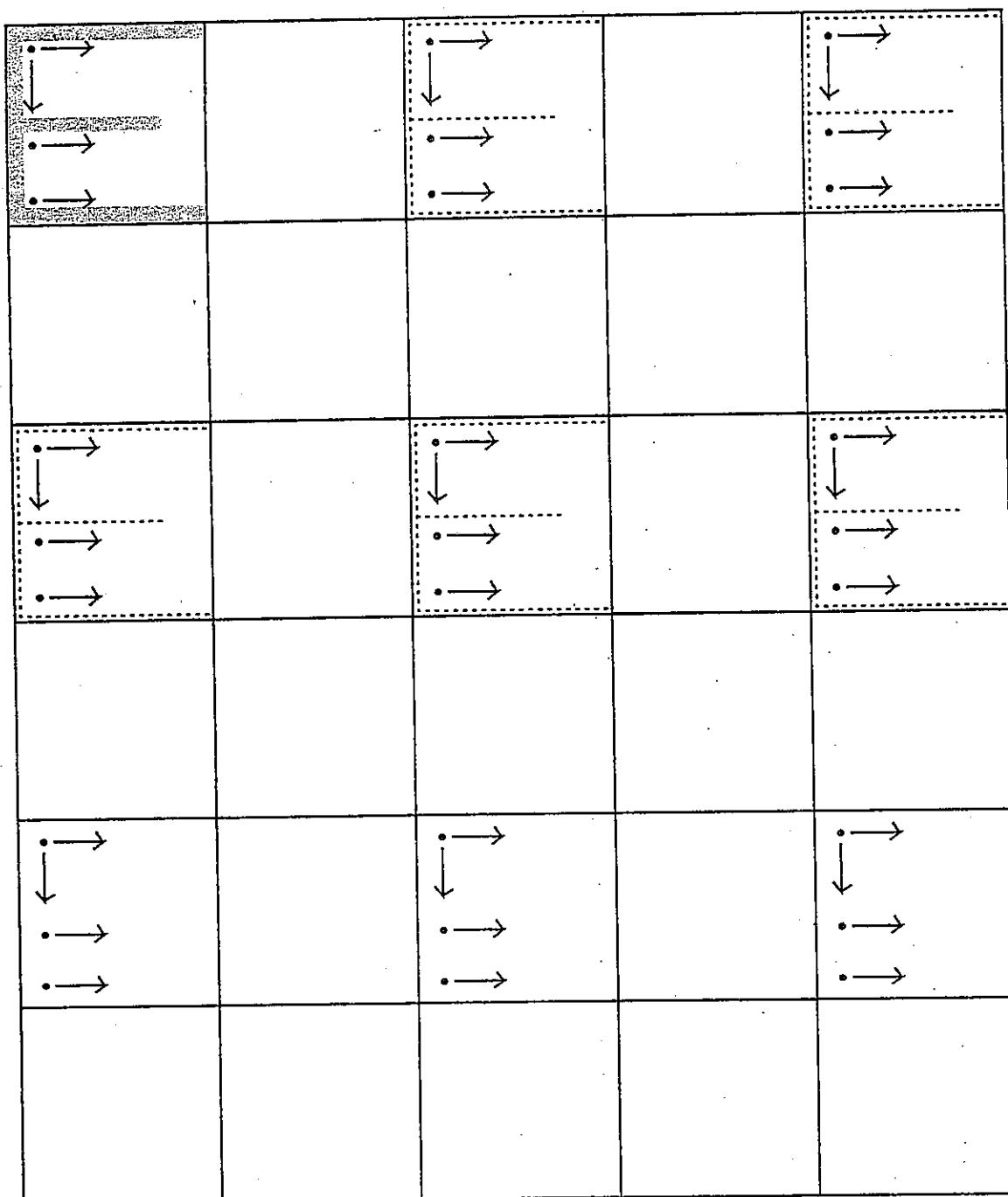
- Remarca con lápiz los ejercicios de preescritura, procurando hacerlos tú solo en el último renglón.

## Ubicación de la letra E mayúscula.



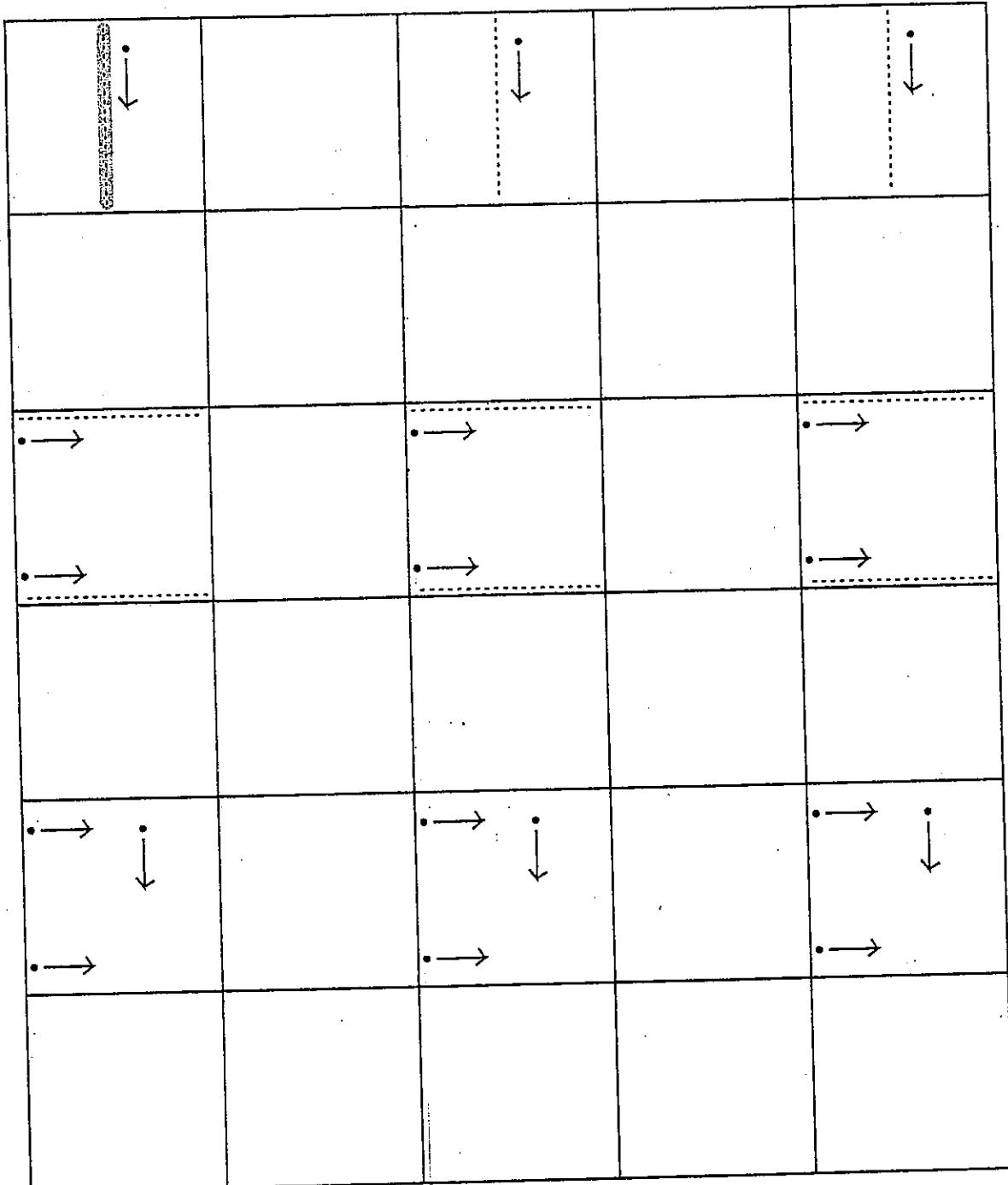
- Une por medio de líneas los puntos marcados, procurando hacerlos tú solo en el último renglón.

Asistí a la escuela y encontré a la letra E, tan entusiasta y estudiosa como mi amiga Esther.



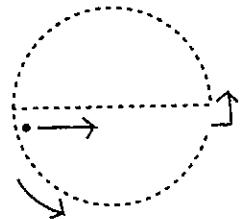
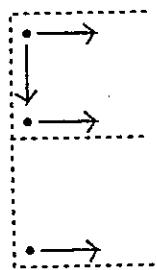
- Remarca con lápiz la letra E mayúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.

# Ejercicios de preescritura para la letra I mayúscula.



- Remarca con lápiz los ejercicios de preescritura, procurando hacerlos tú solo en el último renglón.

Teté te pide le des siete letras **E**.



x

x

x

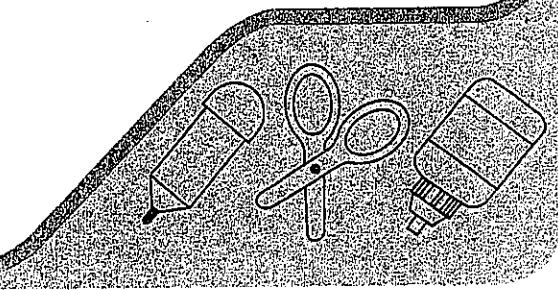
x

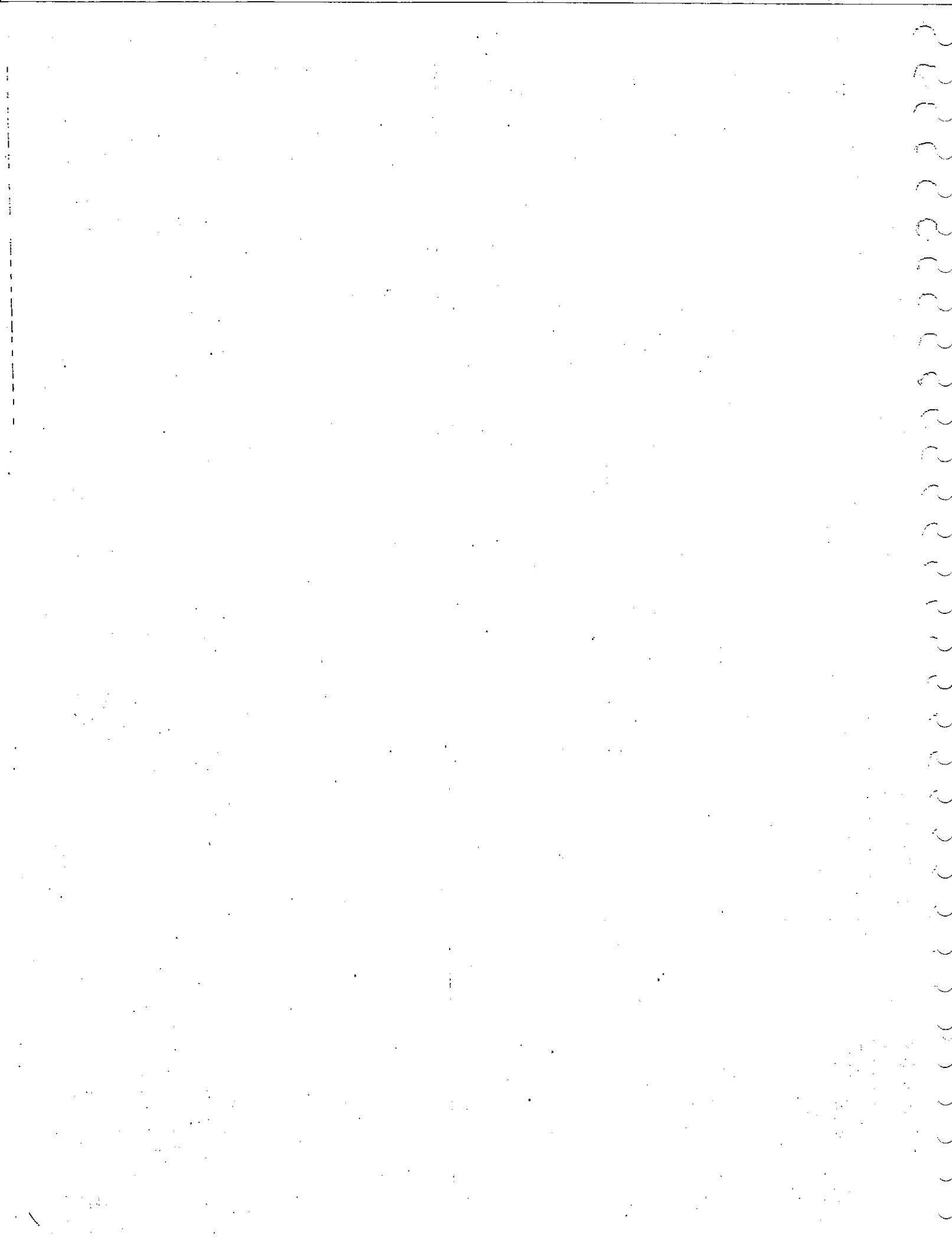
x

x

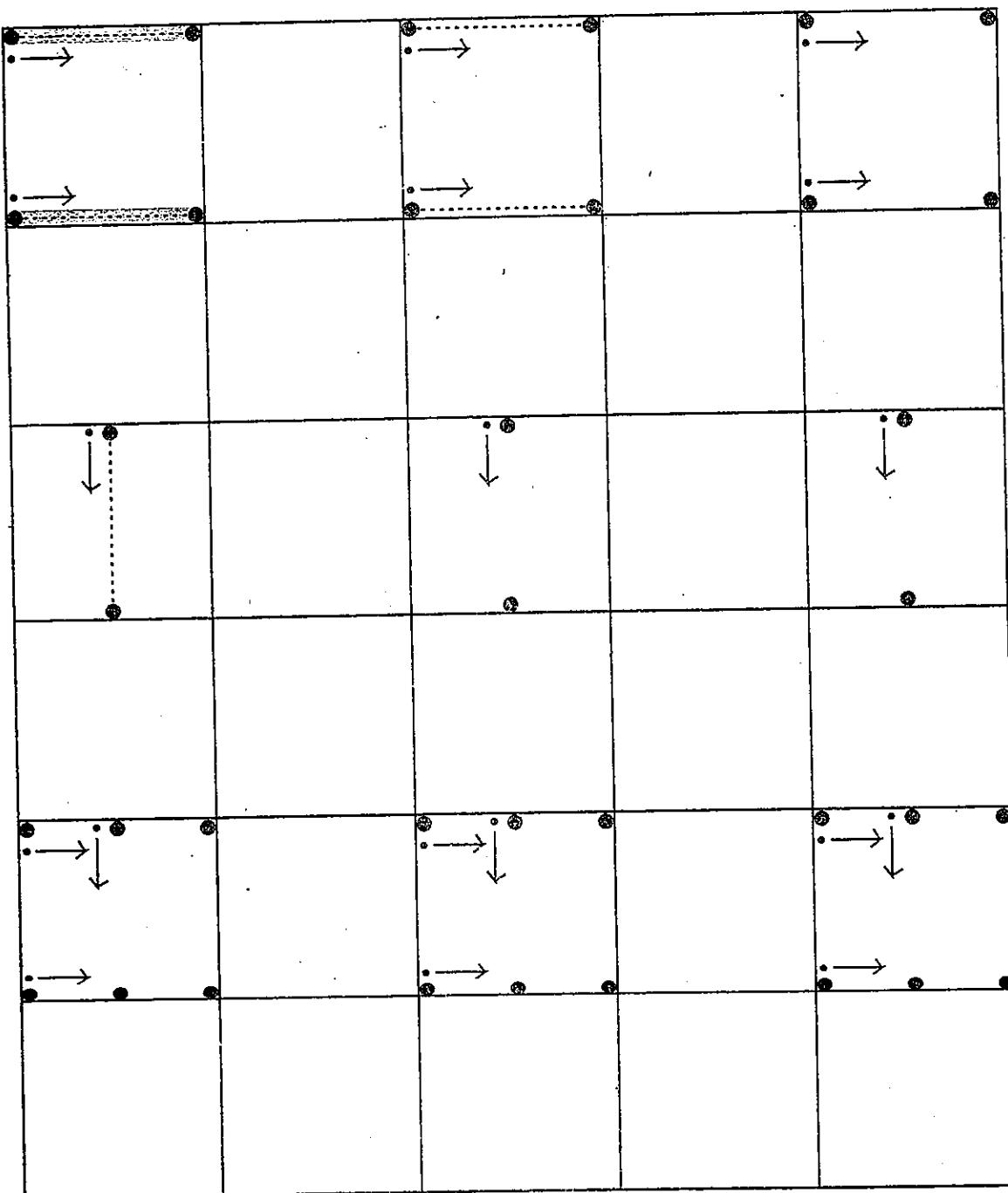
x

- Remarca con plumón las letras. Recorta y pega letras **E** en donde están marcadas las cruces.





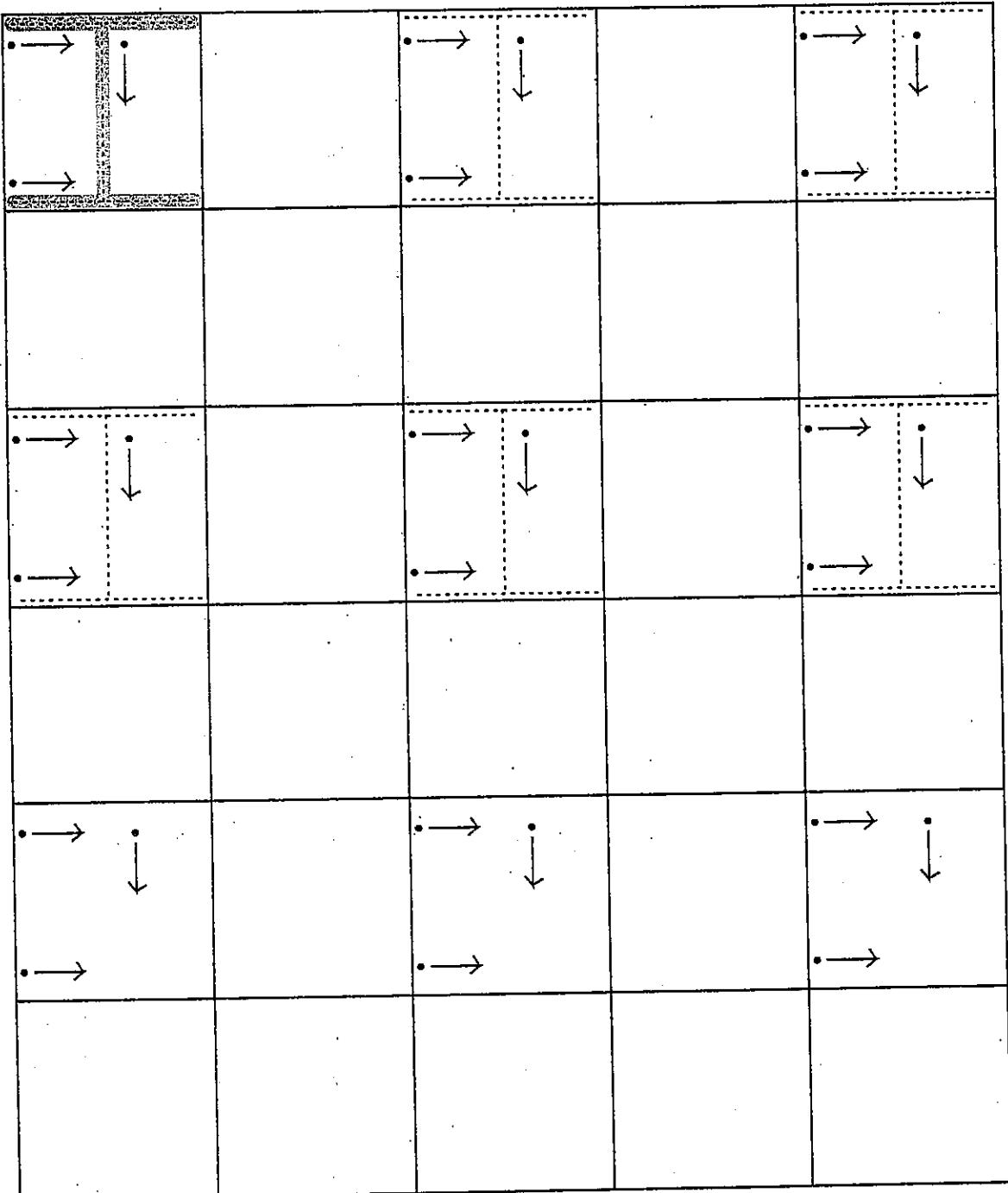
## Ubicación de la letra I mayúscula.



- Une con líneas los ejercicios de preescritura, procurando hacerlos tú solo en el último renglón.

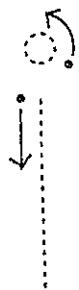
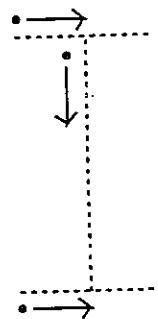


Salió la I de casa de Mimí y venía acompañada de mi mami y de mi Miss.



- Remarca con lápiz la letra I mayúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.
- (Traer de casa algunas cajas de cereal y pedir identifiquen las vocales que se encuentran en ellas).

Mimí te ayudará a buscar la letra I.



x

x

x

x

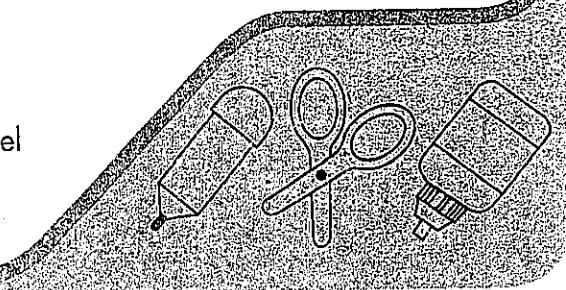
x

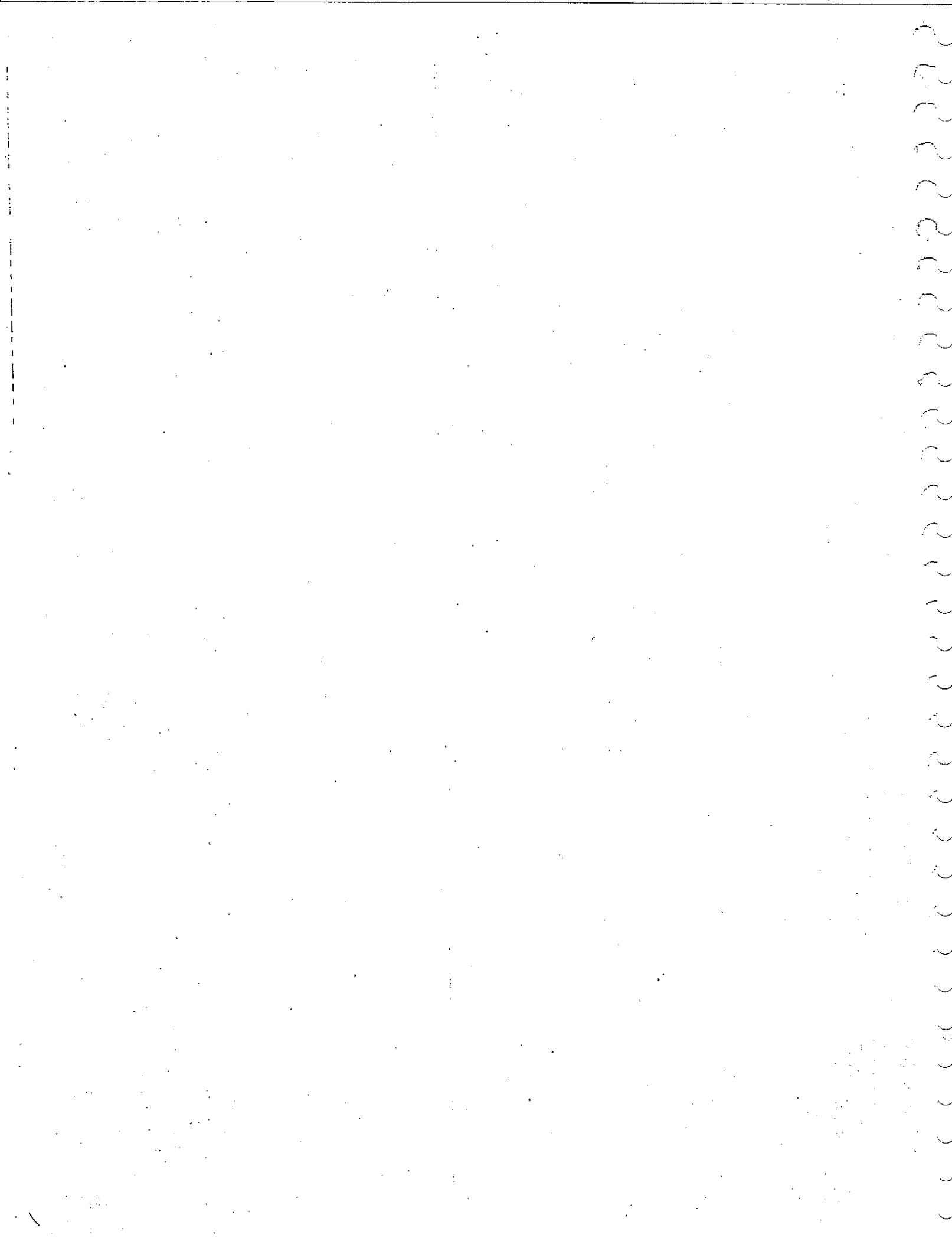
x

x

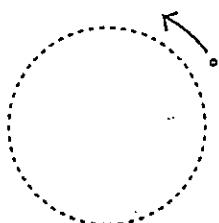
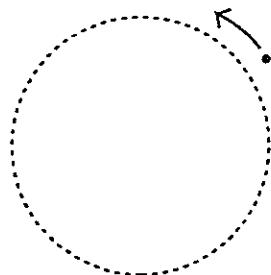
x

- Remarca con plumón las letras. Recorta y pega letras I en el lugar correspondiente.





Búscame a la letra O que es la que ya comió.



x

x

x

x

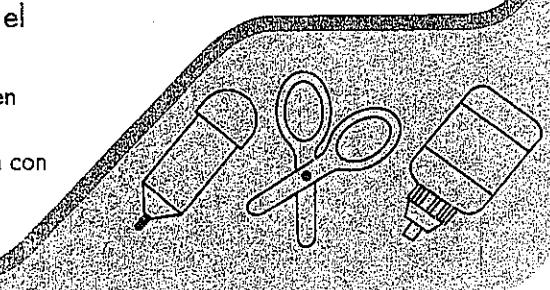
x

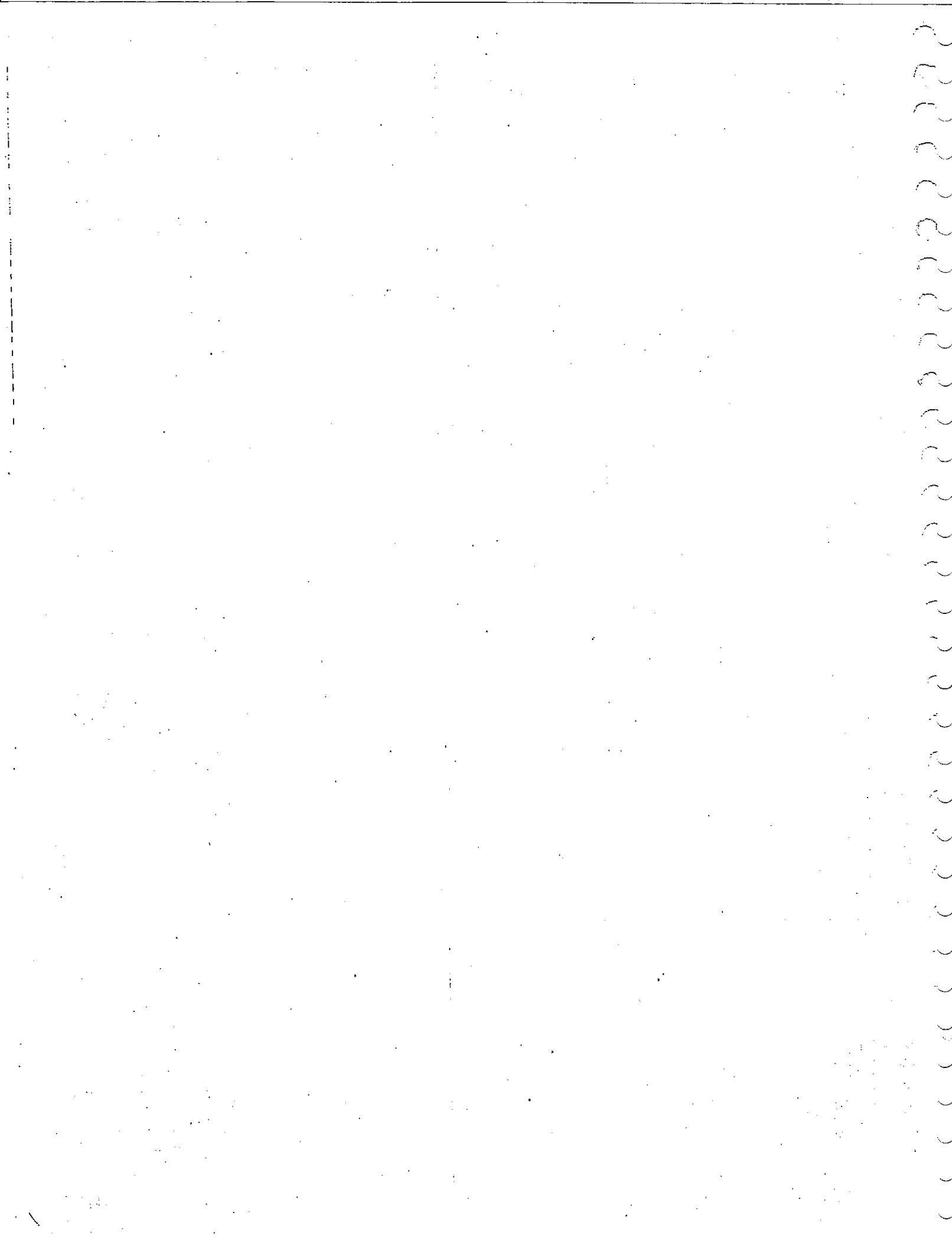
x

x

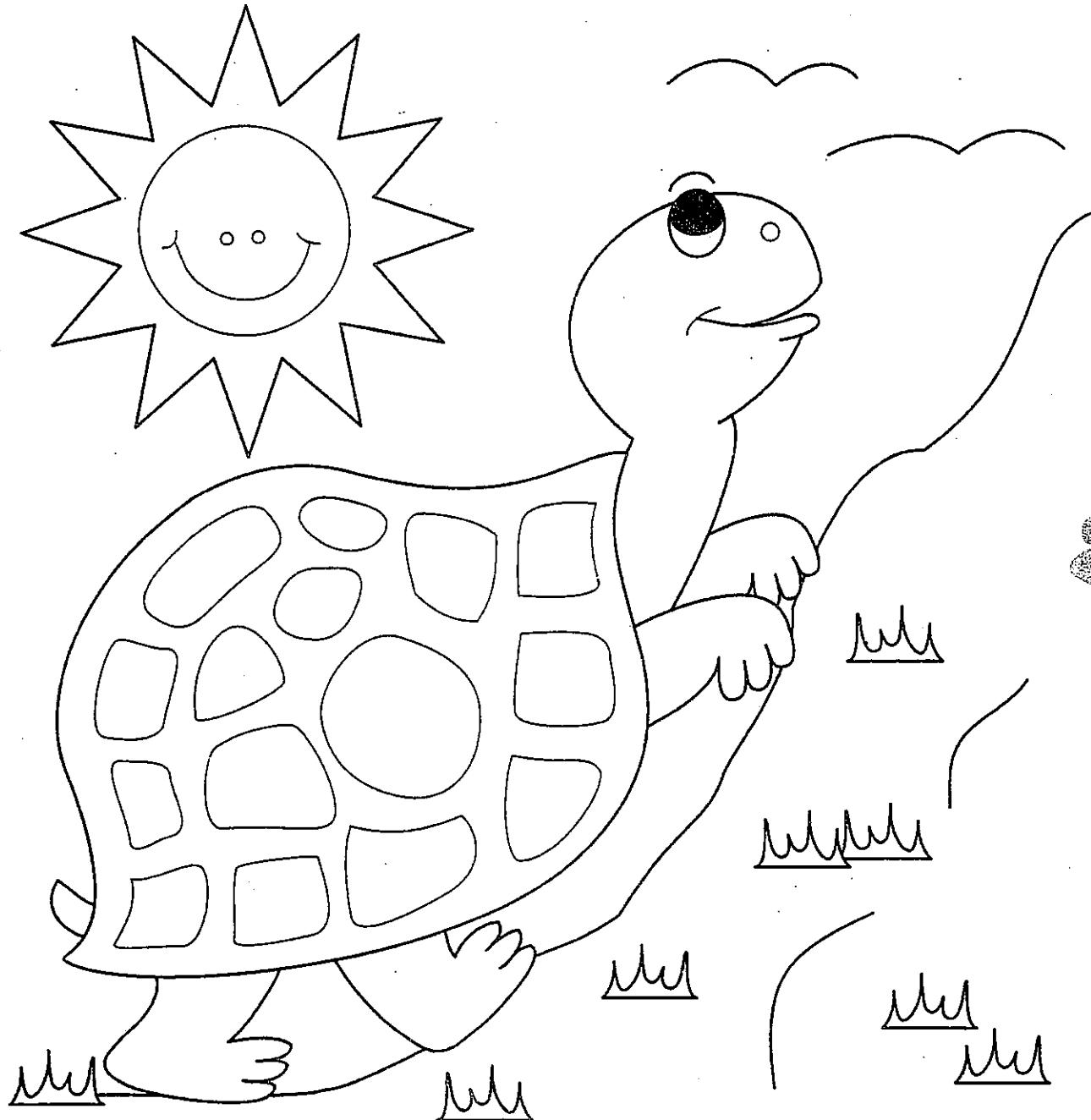
x

- Remarca con plumón las letras. Recorta y pega letras O en el lugar correspondiente.
- (Hablar sobre la comida saludable y la comida chatarra; pedir mencionen alimentos y escribirlos en el pizarrón).
- (Invitarlos a pasar al pizarrón para que señalen los alimentos que inician con vocal).



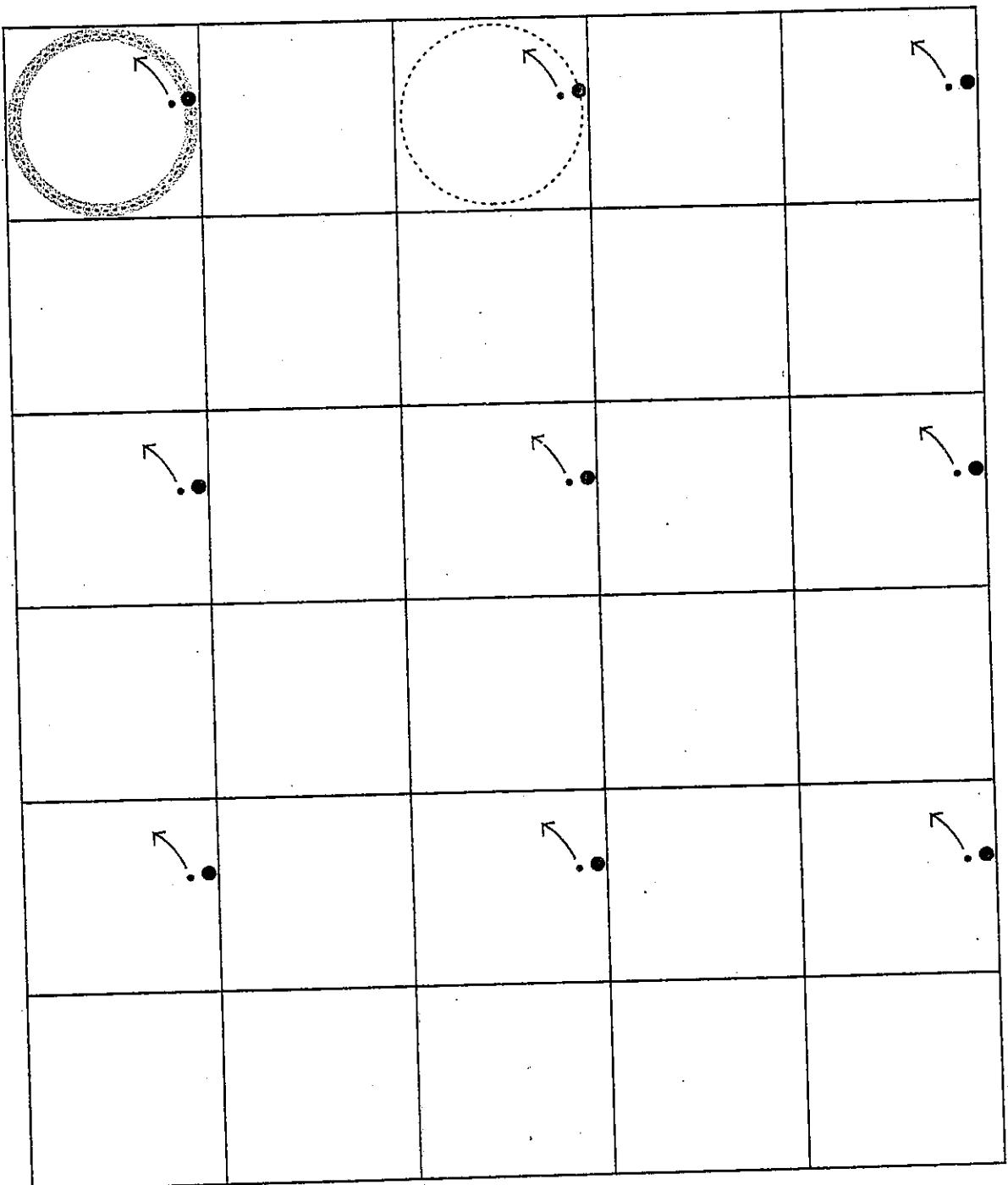


# Junio



- Carátula para trabajar en casa con los colores y materiales que más te agraden.
- (Comentar sobre actividades que requieren un mayor esfuerzo y hacerles ver la enorme satisfacción que se percibe cuando se logra).

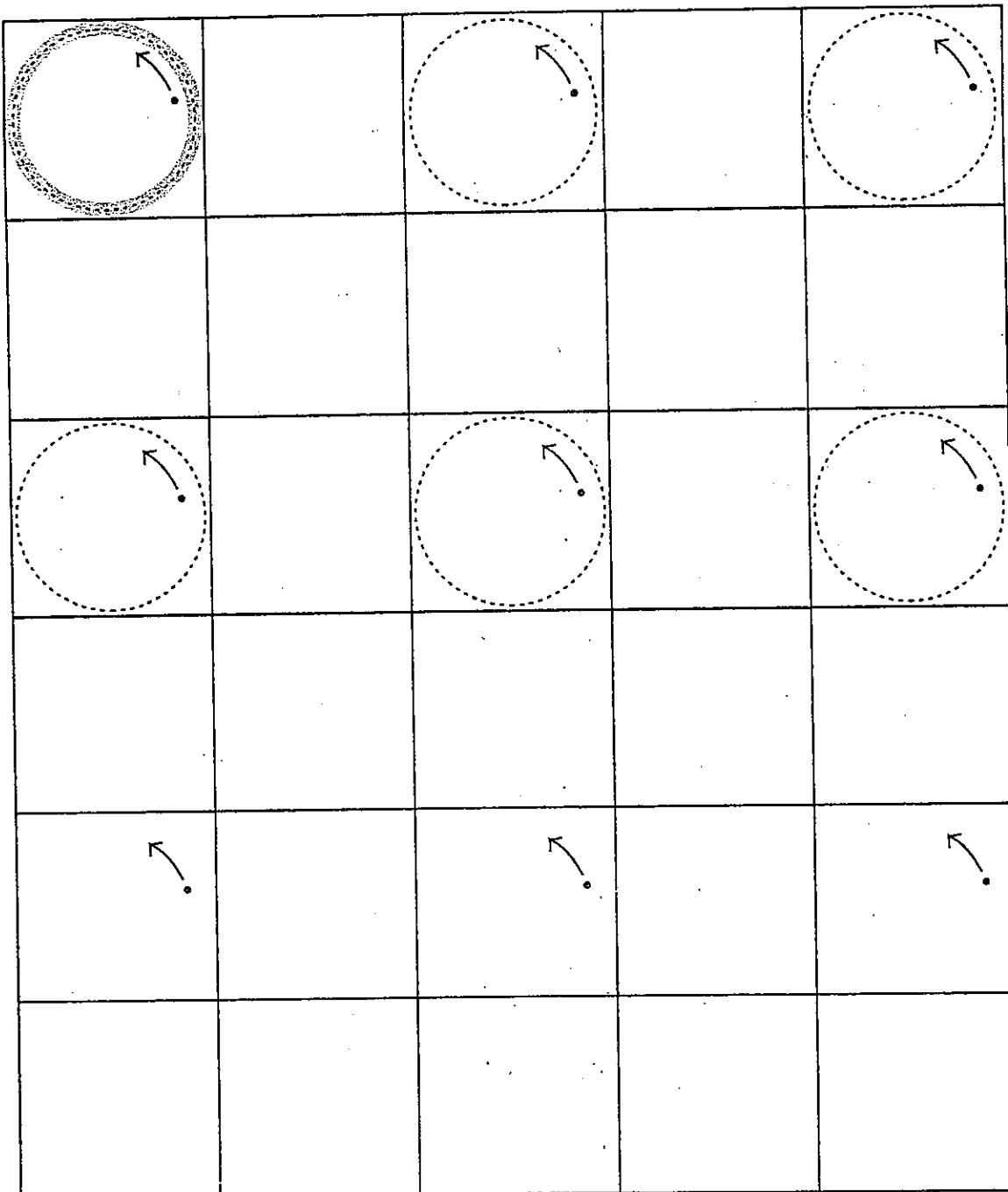
Salió la O, salió la O a jugar al yoyo como lo juego yo.



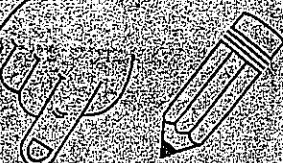
- Conforma con lápiz la letra O mayúscula a partir del punto marcado en cada cuadro y siguiendo la dirección de la flecha.  
Tienes que pasar por cada pared del cuadro.



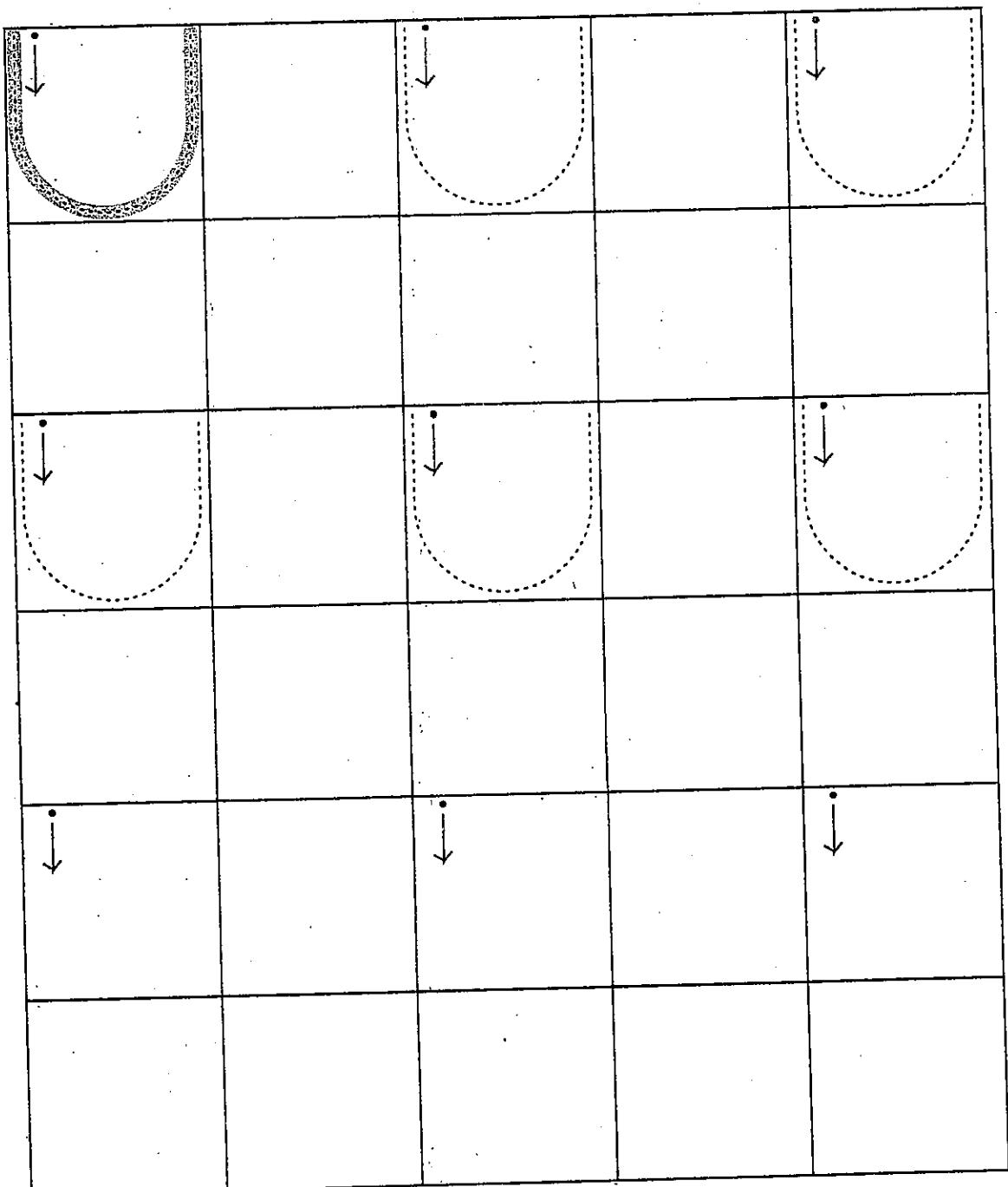
Salió la O, salió la O con Poncho y Gina a comer  
chochitos y me invitó.



- Remarca con lápiz la letra O mayúscula procurando hacerla tú solo en el último renglón.



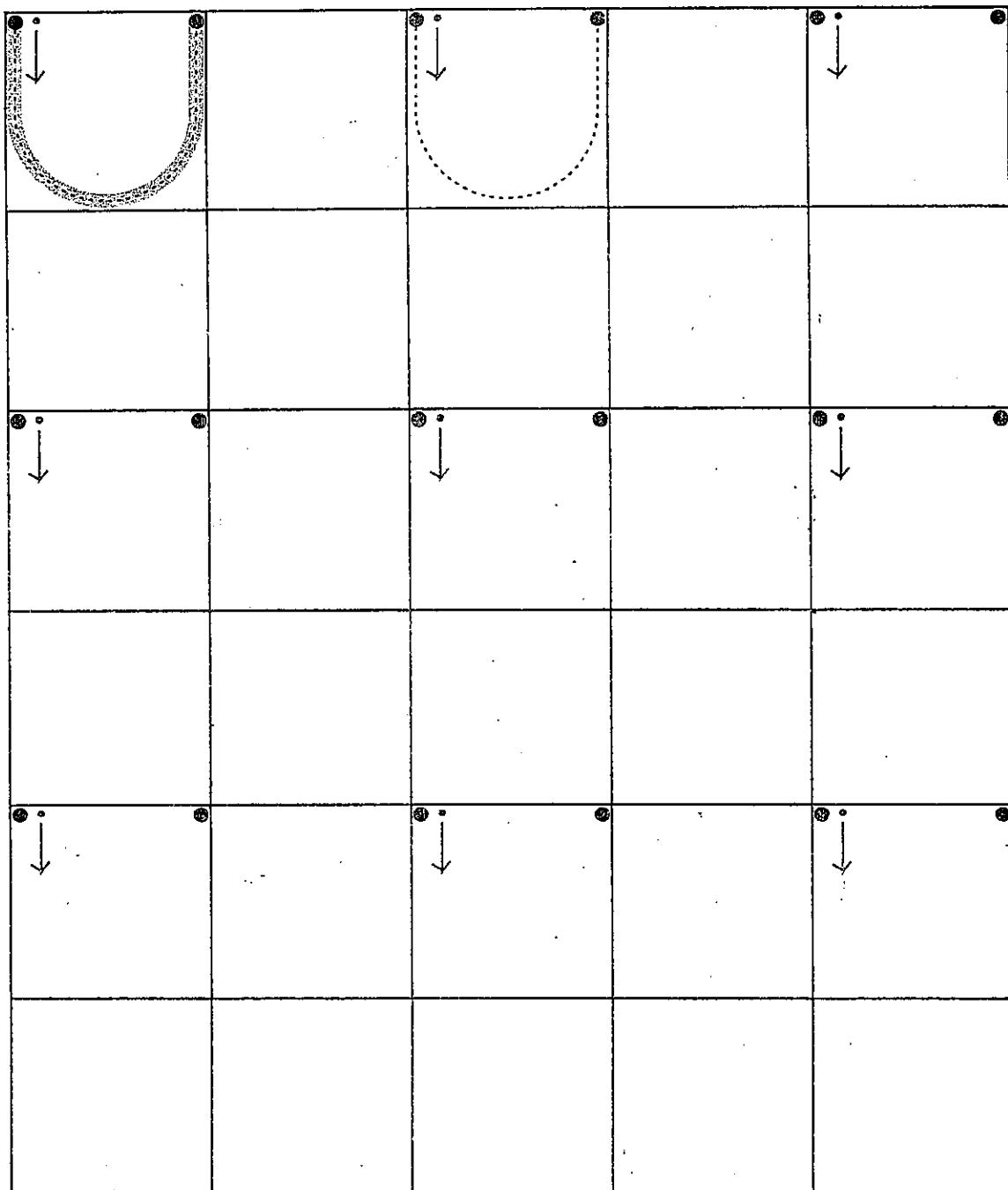
Salió la **U**, salió la **U** en su patineta y llegó antes que tú.



- Remarca con lápiz los ejercicios de preescritura, procurando hacerlos tú solo en el último renglón.

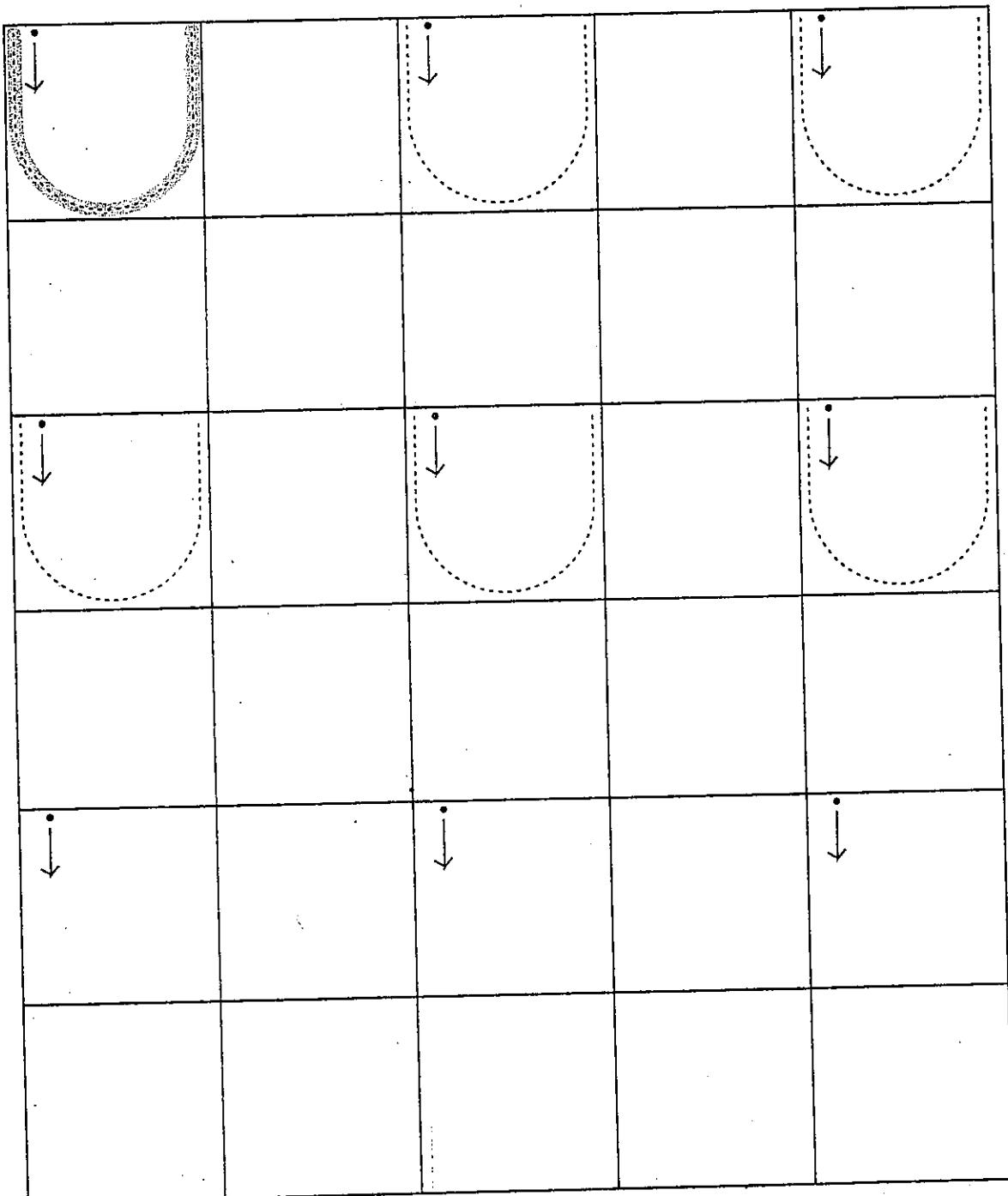


Salió la **U**, salió la **U** en su bicicleta a buscar a Marilú.



- Remarca con lápiz los ejercicios de preescritura, procurando hacerlos tú solo en el último renglón.

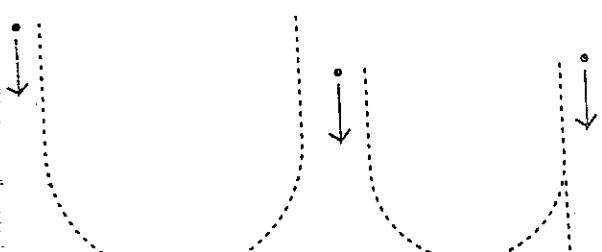
Salió la **U** para que la trace y remarque y me quede tan bonita como tú.



- Remarca con lápiz a la letra **U** mayúscula, procurando hacerla tú solo en el último renglón.
- (Reconoce su trabajo, esfuerzo y participación a fin de favorecer su autoestima).

(Reconoce su trabajo, esfuerzo y participación a fin de favorecer su autoestima).

La letra **U** es tan aplicada como tú.



x

x

x

x

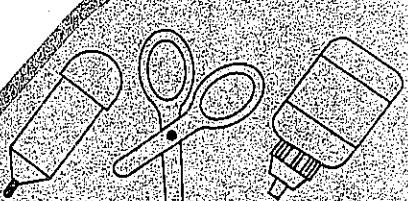
x

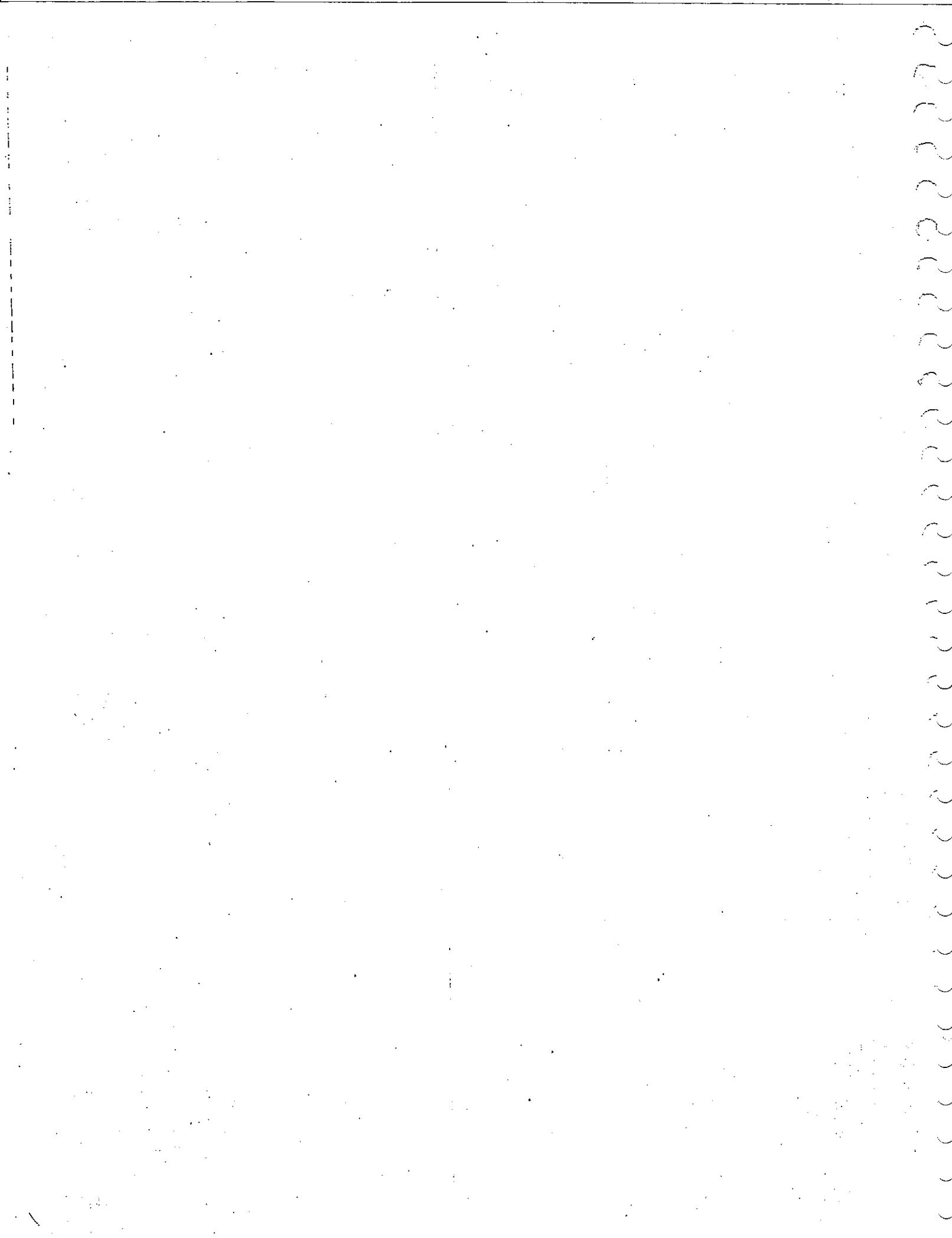
x

x

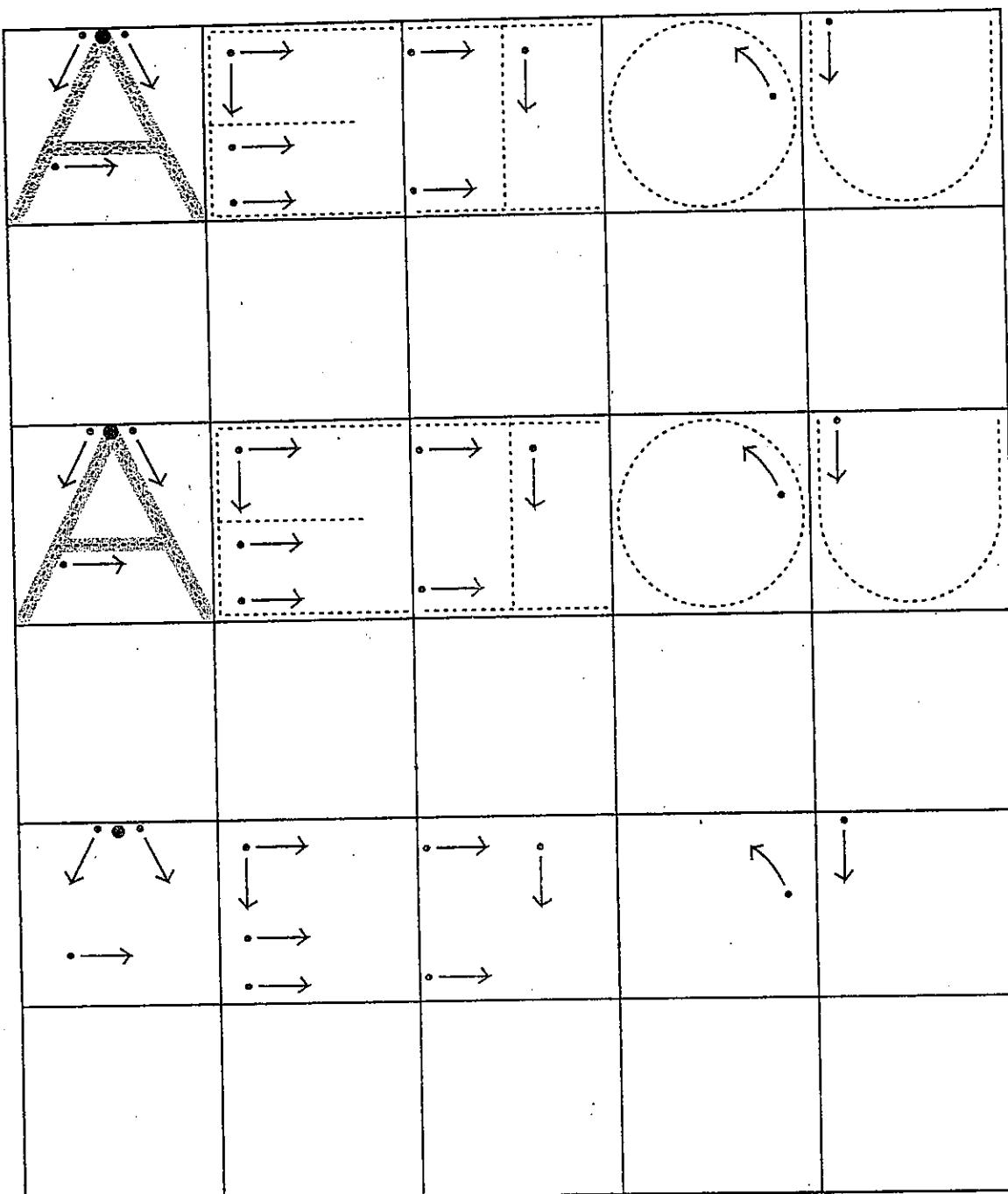
x

- Remarca con plumón las letras. Recorta y pega letras **U** en el lugar correspondiente.



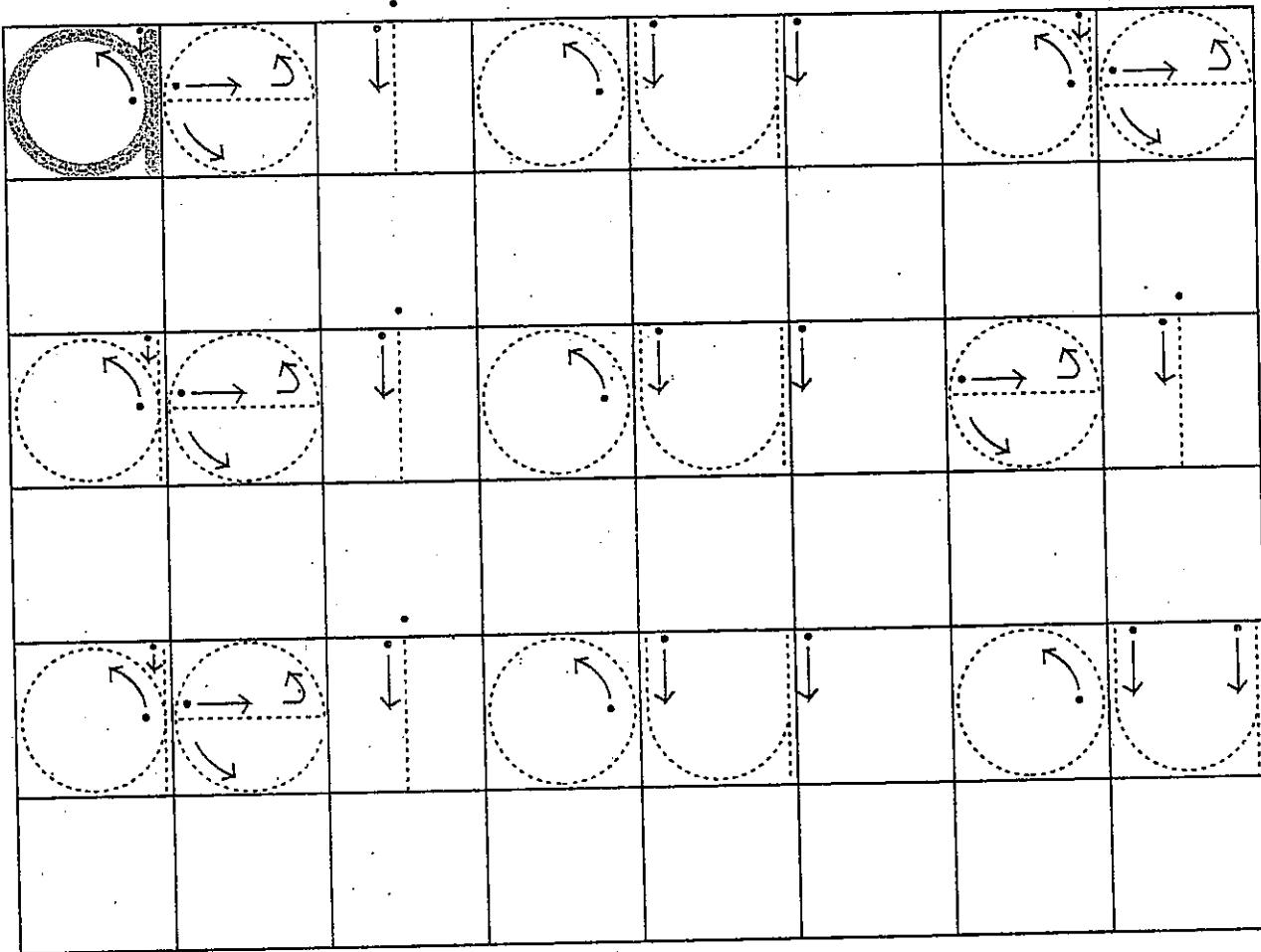


## Vocales mayúsculas.



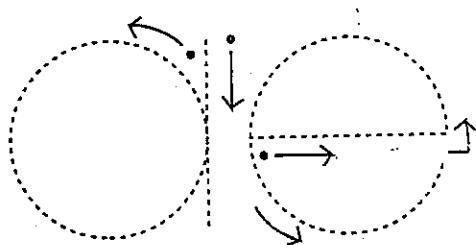
- Remarca con lápiz las vocales.
- (Entonar la canción de Las Vocales de Cri-Cri).

Las vocales se juntan.

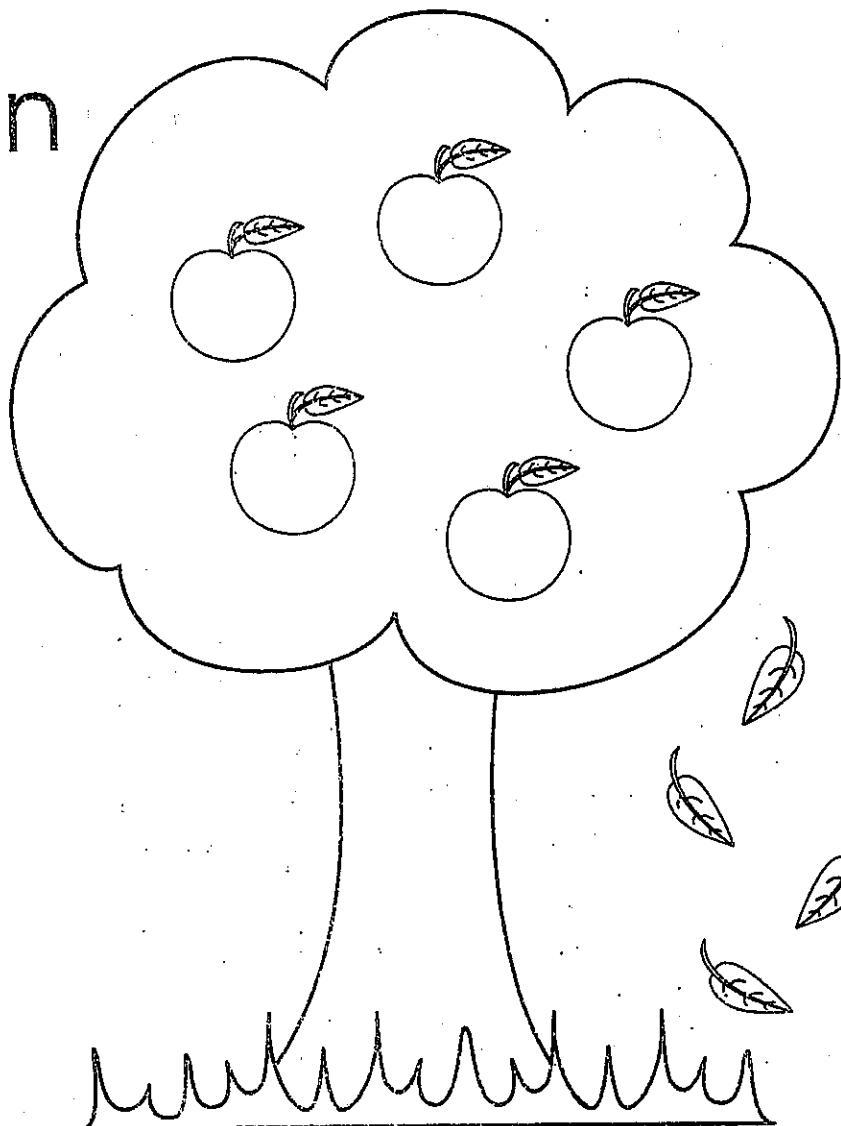


- Remarca con lápiz los ejercicios de preescritura.

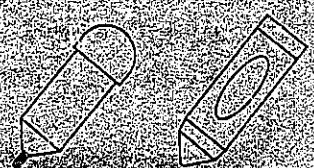
Las vocales se juntan.  
**Las hojas caen de los árboles.**



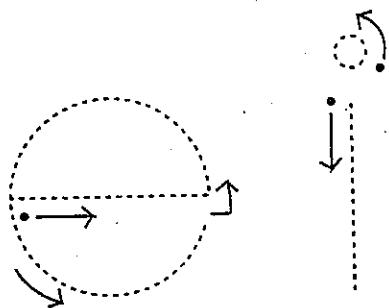
caen



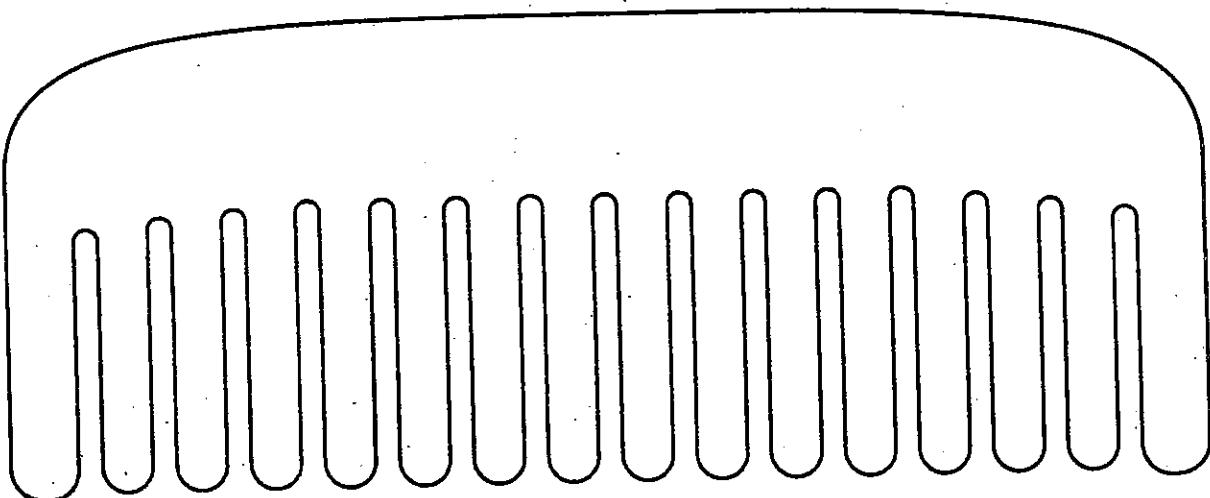
- Repite el enunciado haciendo énfasis en la palabra **caen**.
- Colorea el árbol y las hojas que están cayendo.



Las vocales se juntan y forman un diptongo.  
**Con el peine desenredo mi cabello.**

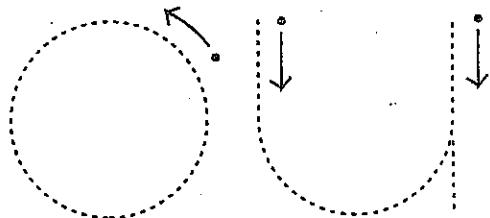


peine

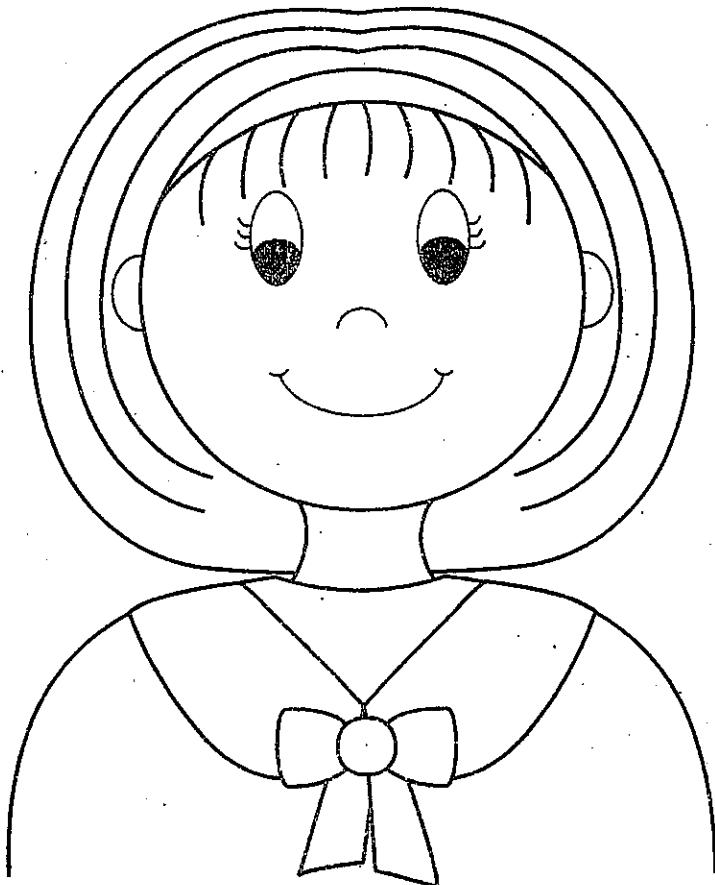


- Repite el enunciado haciendo énfasis en el diptongo.
- Colorea el peine y comenten en el grupo su utilidad.

Las vocales se juntan y forman un diptongo.  
**Lourdes es mi mejor amiga.**



# Lourdes

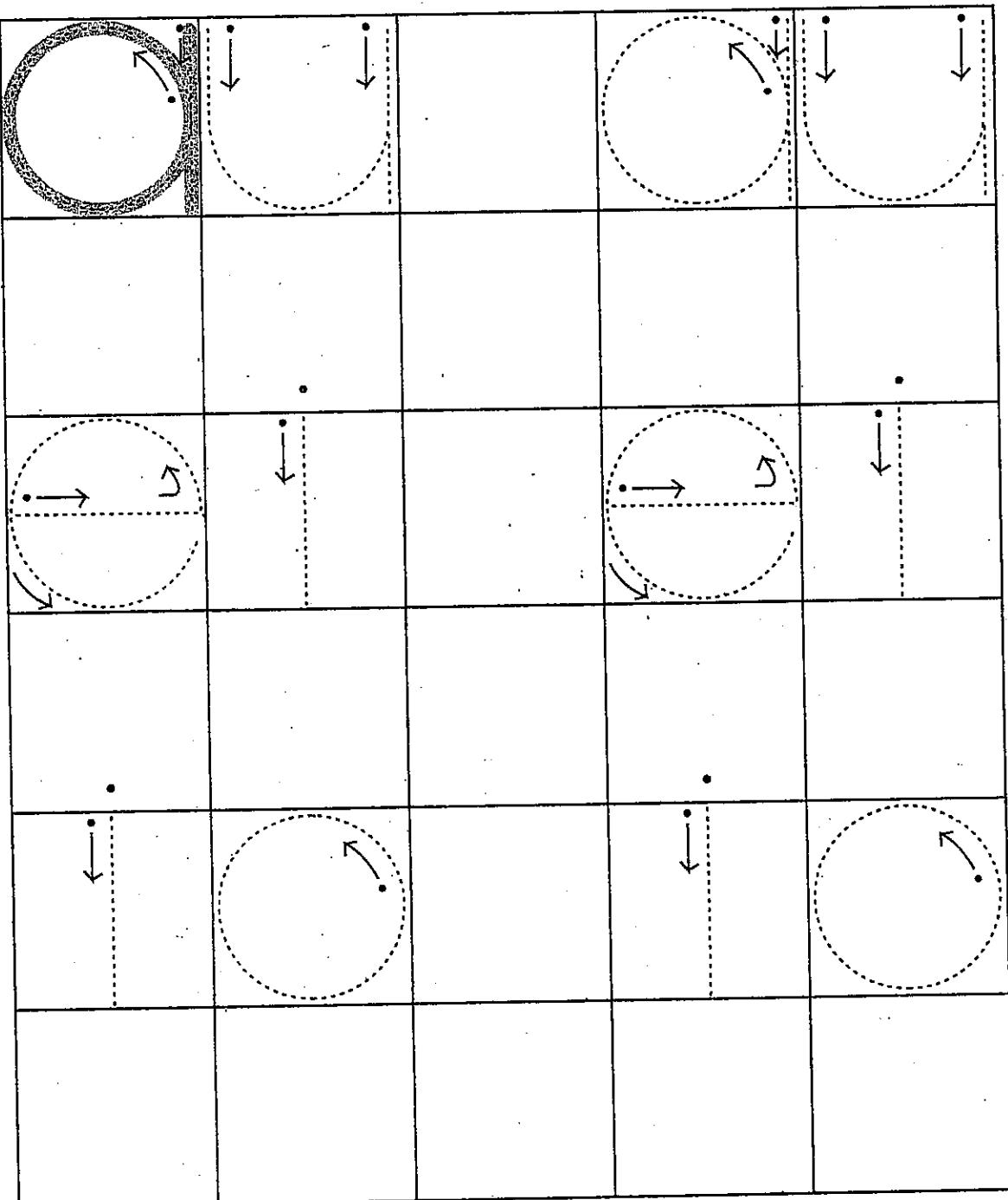


133

- Repite el sonido del diptongo. Remárcalo con plumones.
- Colorea a **Lourdes** y repite el enunciado junto con tus compañeros.

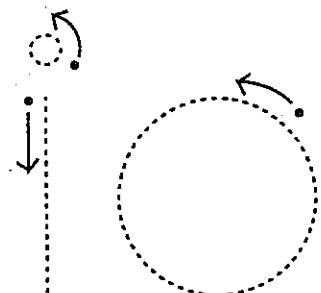


## Escritura de diptongos e inicio de la lectura de los mismos.

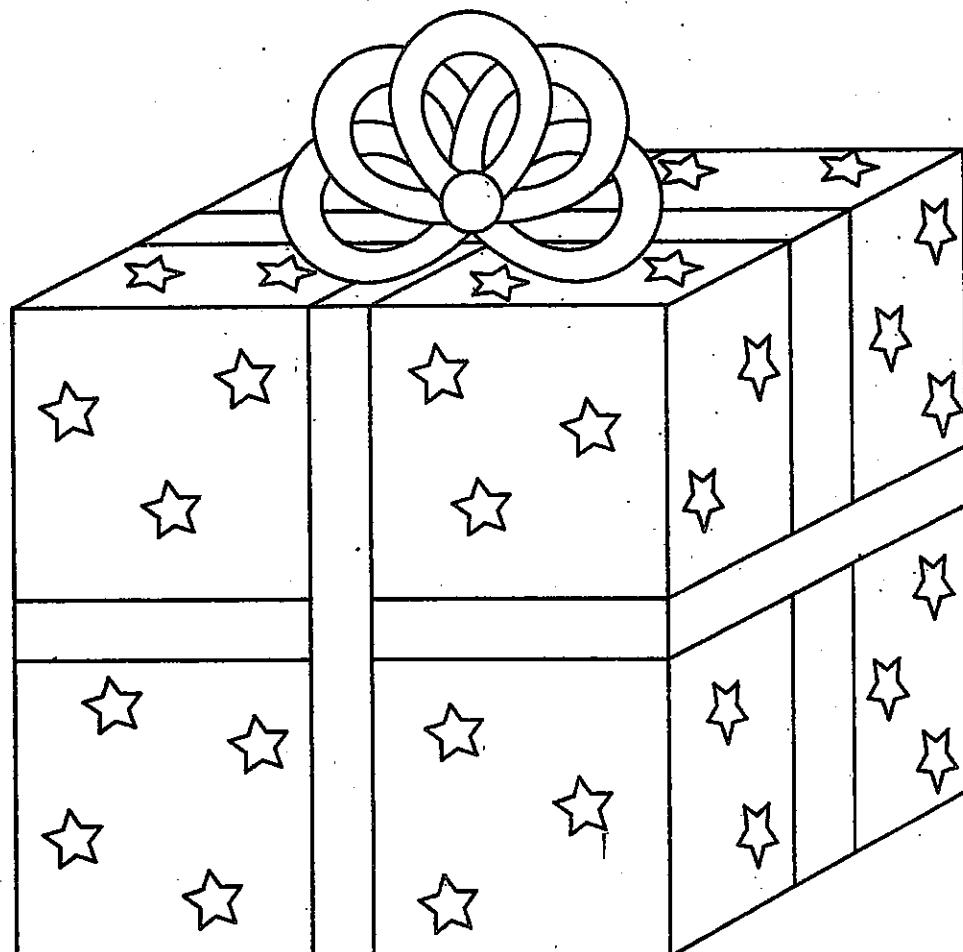


- Remarca con lápiz los diptongos que aquí se te presentan y después feelos en compañía de tu grupo.

Las vocales se juntan y forman un diptongo.  
**Mi mayor premio es el cariño de mis papás.**

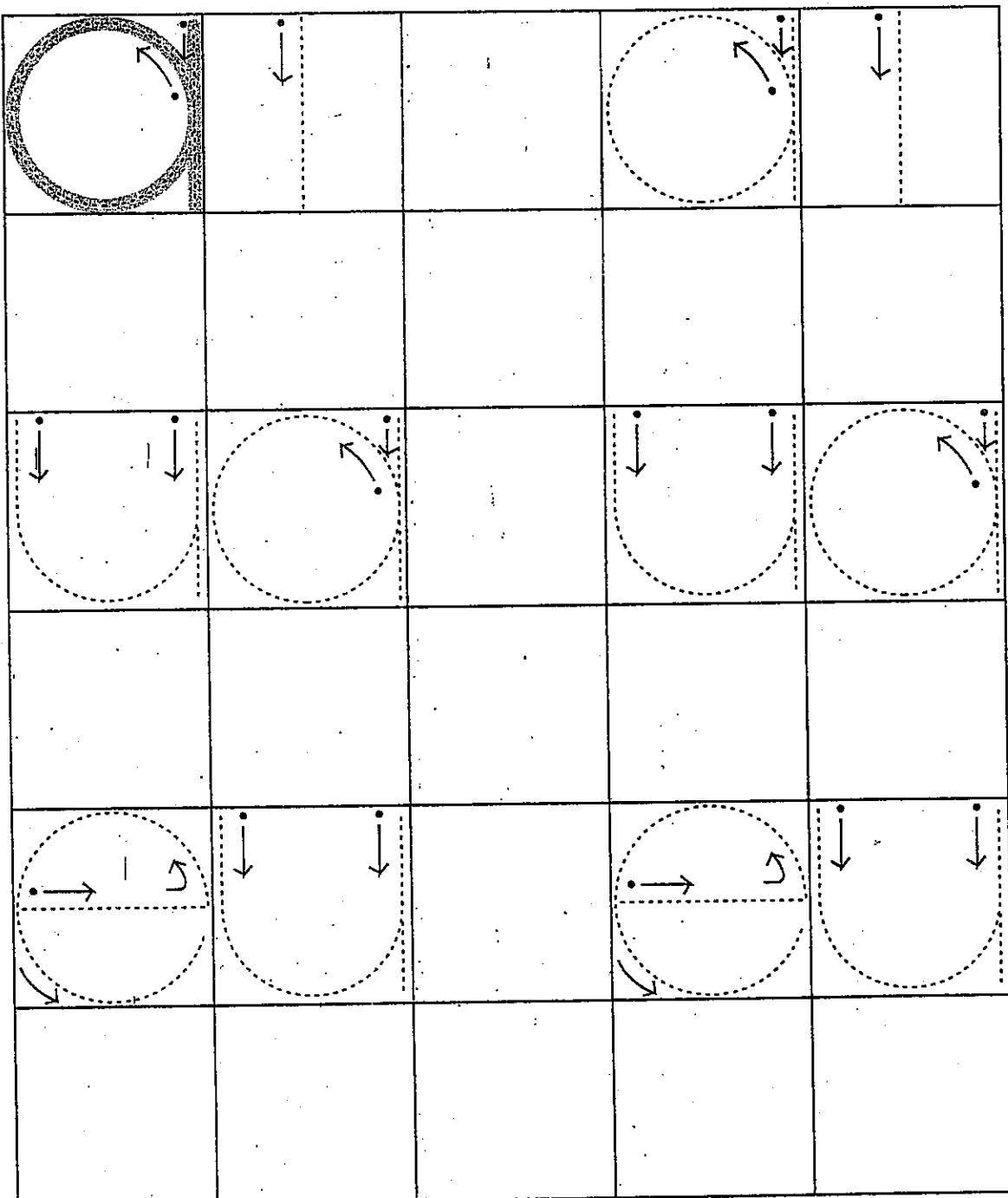


premio



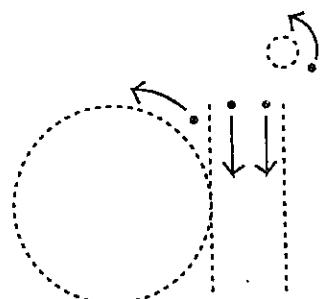
- Repite el enunciado y remárqualo con plumones de diferentes colores.
- Colorea el premio que reciben los niños trabajadores como tú.

## Continuamos con los diptongos.

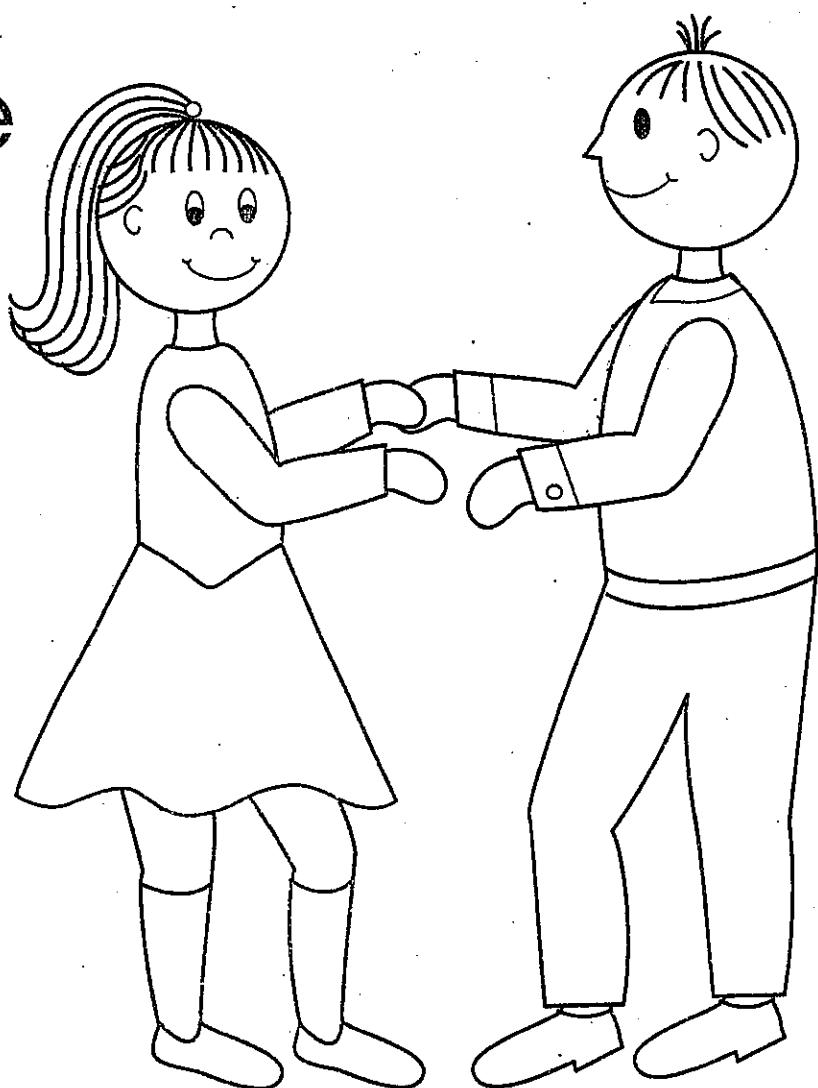


- Remarca con lápiz los diptongos que aquí se te presentan y después leelos en compañía de tu grupo.

Las vocales se juntan y forman un diptongo.  
**A mi familia le gusta mucho el baile.**

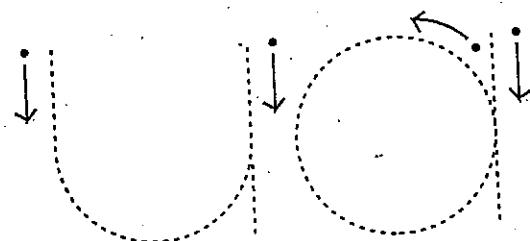


**baile**

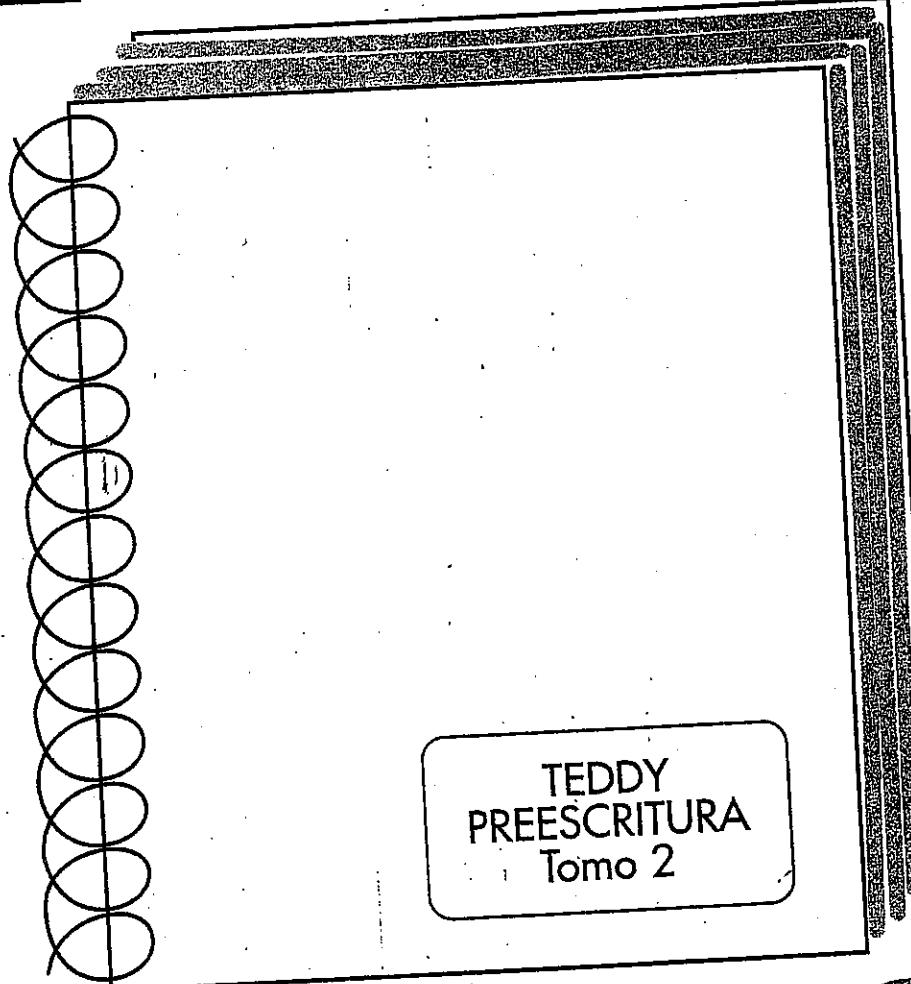


- Repite el enunciado e ilumina a la pareja que está bailando.
- (Realizar un baile grupal).

Las vocales se juntan y forman un diptongo.  
**Este es mi cuaderno.**

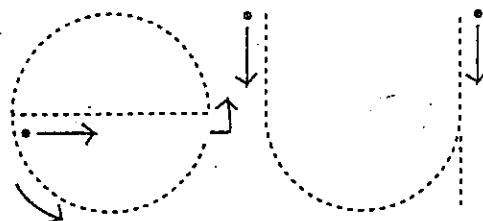


cuaderno

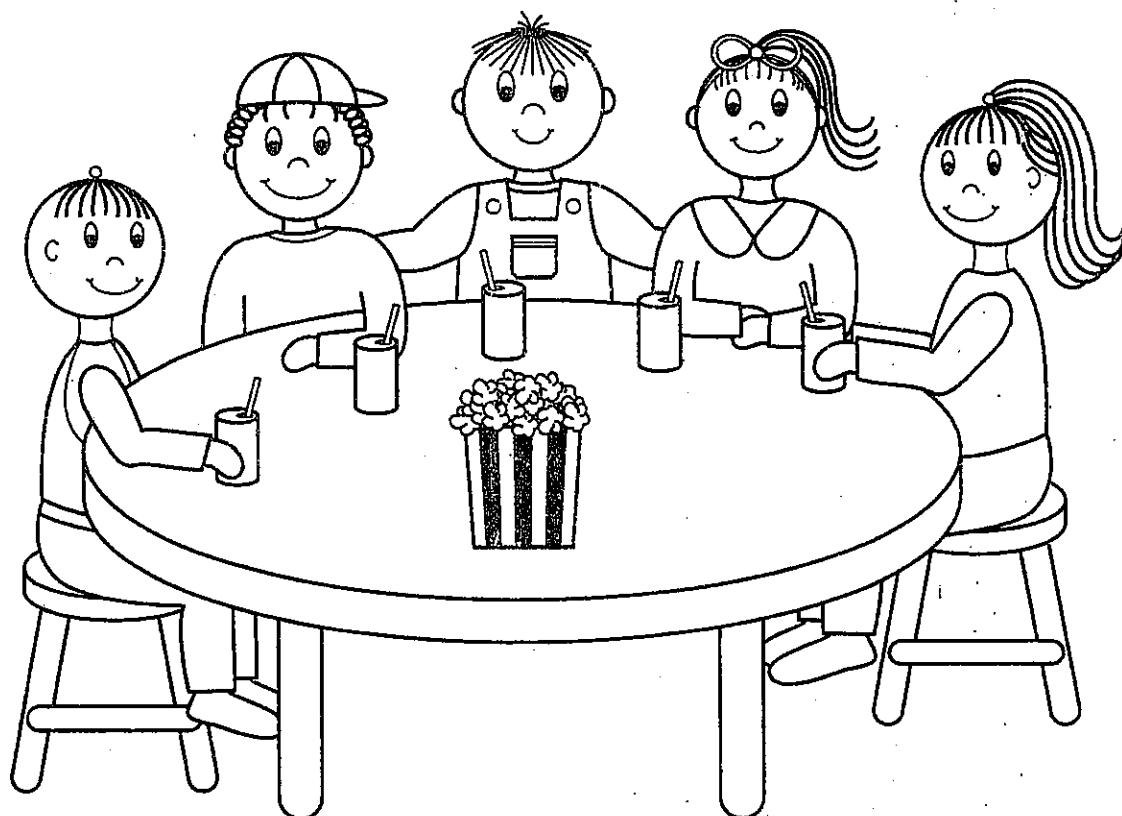


- Emite el sonido del diptongo junto con el grupo. Remárcalo con plumones de diferentes colores.
- Repite el enunciado haciendo énfasis en el diptongo.
- Colorea el cuaderno y comenta con tus compañeros su utilidad.

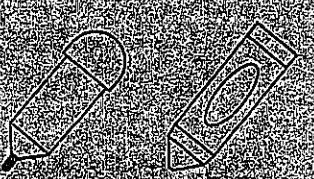
Las vocales se juntan y forman un diptongo.  
**La reunión entre amigos siempre es buena para platicar.**



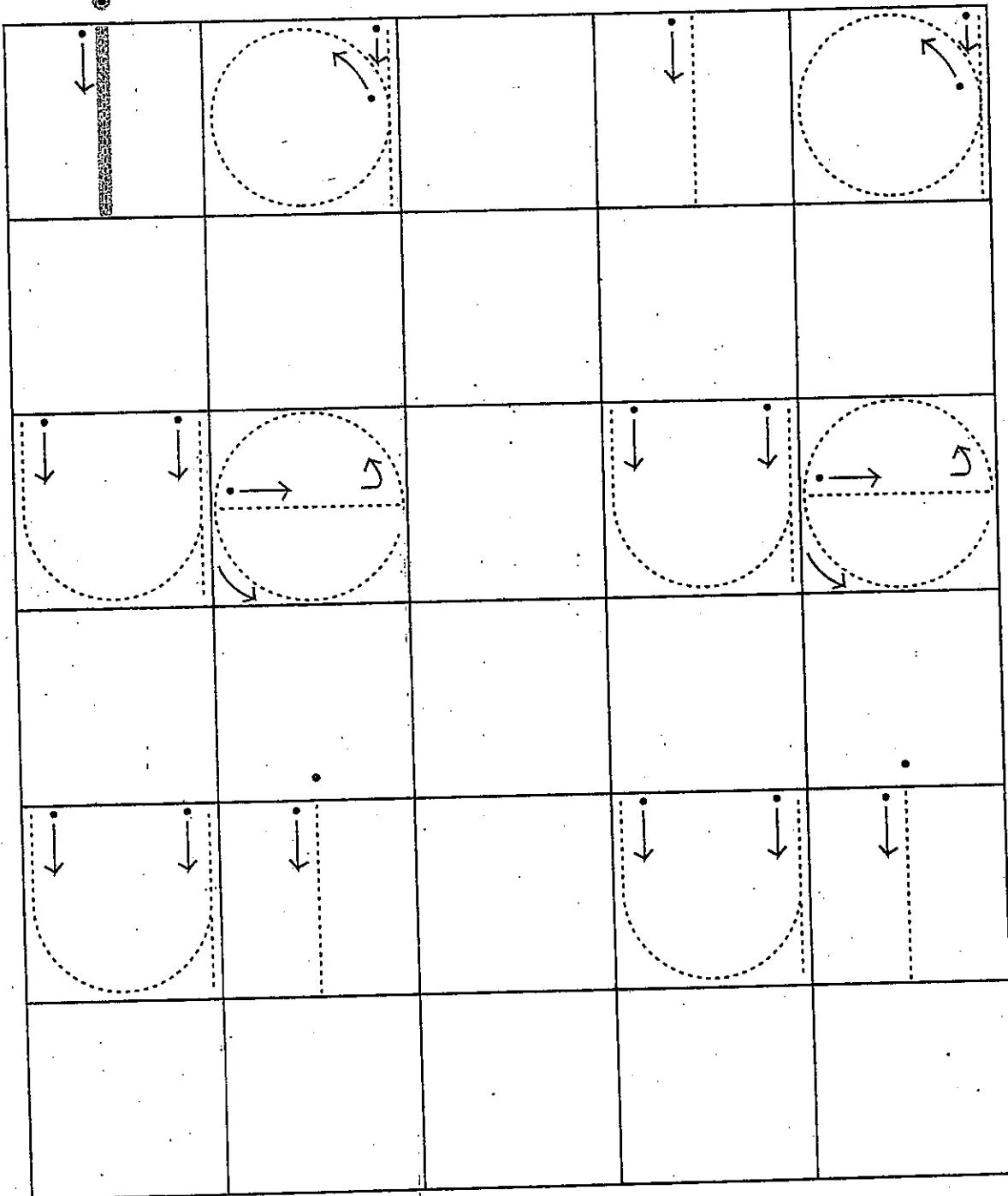
# reunión



- Emite el sonido del diptongo junto con el grupo. Remárcalo con plumones de diferentes colores.
- Repite el enunciado haciendo énfasis en el diptongo.
- Colorea a los niños y las niñas que están reunidos platicando.

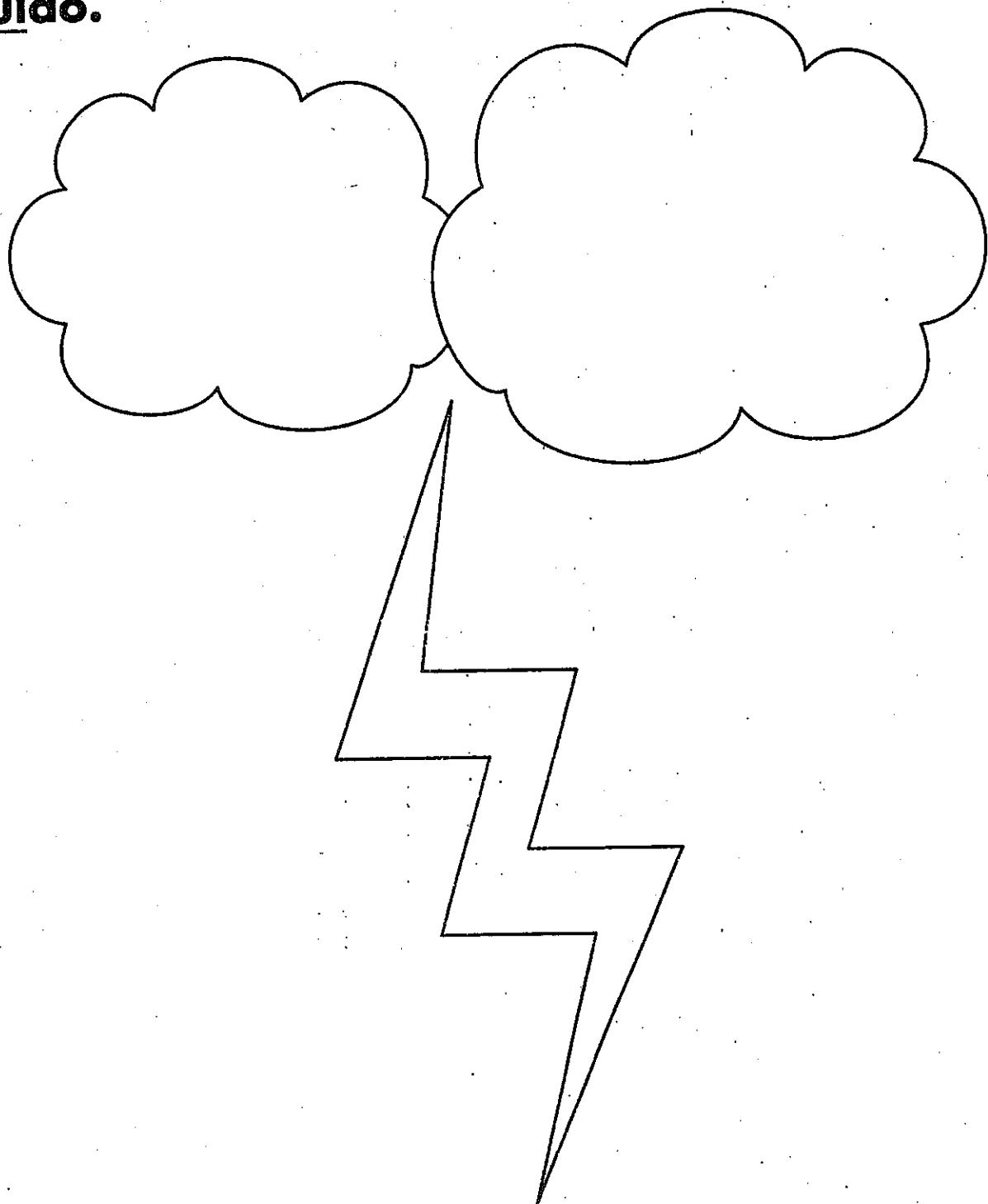


## Continuamos con el ejercicio de los diptongos.



- Remarca con lápiz los diptongos que aquí se te presentan y después léelos en compañía de tu grupo.

**Mi tía Diana dice que el trueno hace mucho ruido.**



- Repite el enunciado junto con tu profesora haciendo énfasis en los diptongos.
- Colorea el trueno sin salirte de él.
- (Platicar del trueno como fenómeno natural).

## Vocabulario de palabras que inician con vocales

"A" árbol, ángel, avión

"E" elefante, escuela, escritorio

"I" indio, iglesia, insecto

"O" oso, oreja, olas

"U" uña, untar, Ulises

## Diplos y díptongos

ai	baile
au	pausa
ei	peine
eu	reunión
oi	oiga
ou	Lourdes
ia	piano
ua	cuaderno
ie	piedad
ue	trueno
io	premio
uo	asiduo
iu	ciudad
ui	ruido



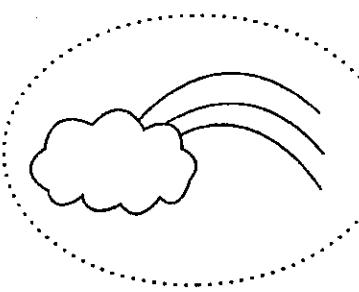
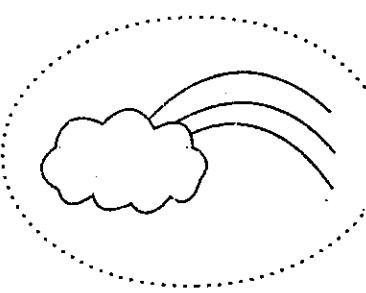
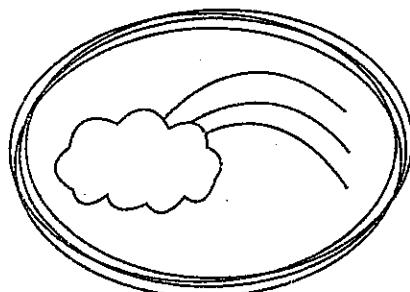
# Evaluación mensual Septiembre

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

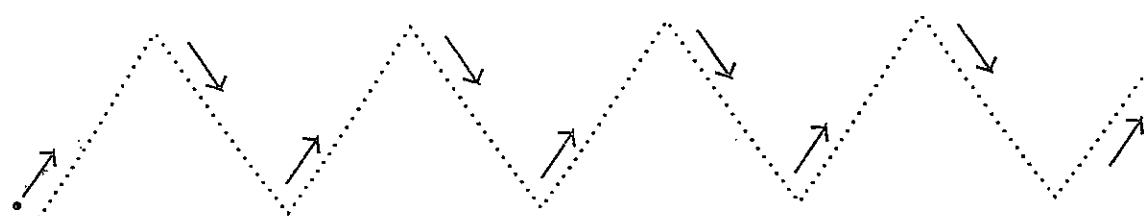
Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

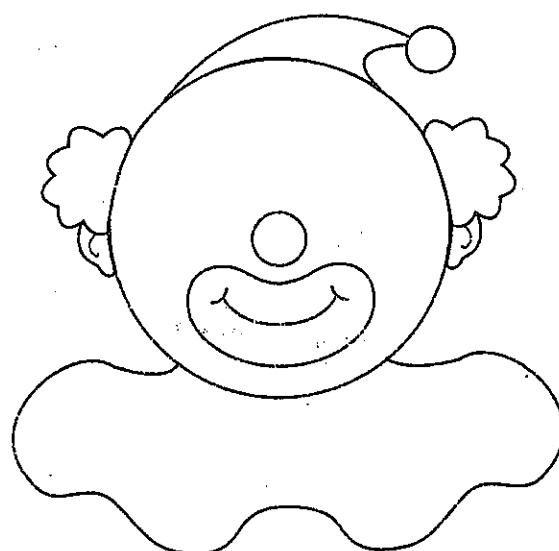
- Realiza los ejercicios musculares fuera de los dibujos como lo muestra el ejemplo.



- Remarca las líneas siguiendo la dirección de las flechas.



- Dibújale los ojitos al payasito y coloréalo.



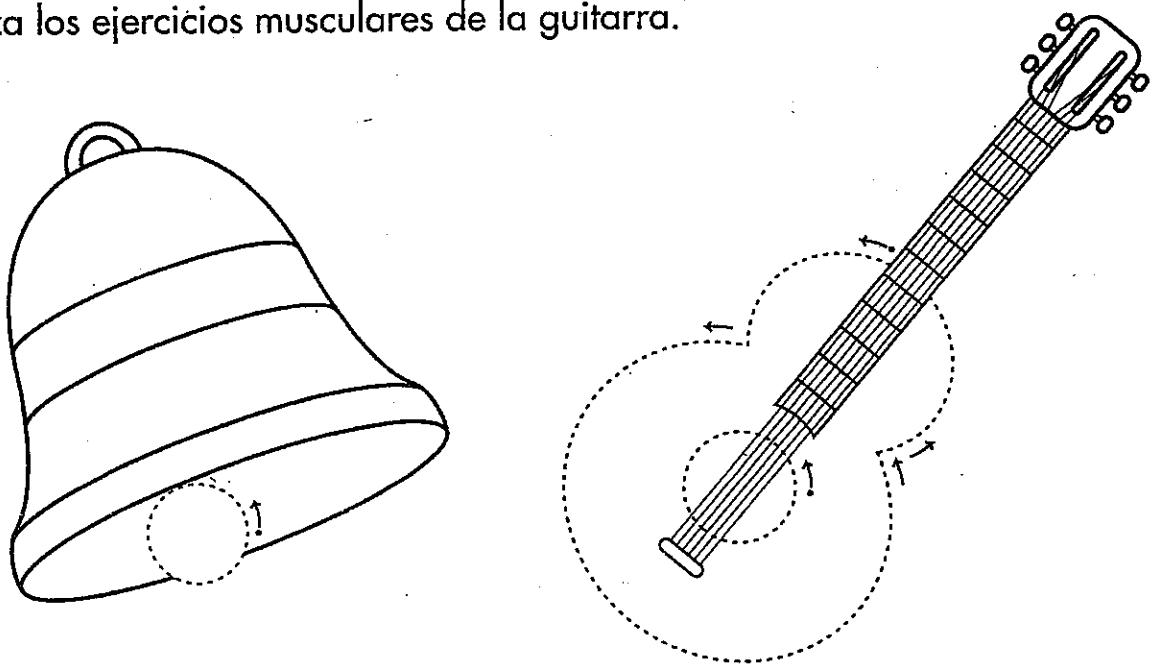
Evaluación mensual

Septiembre

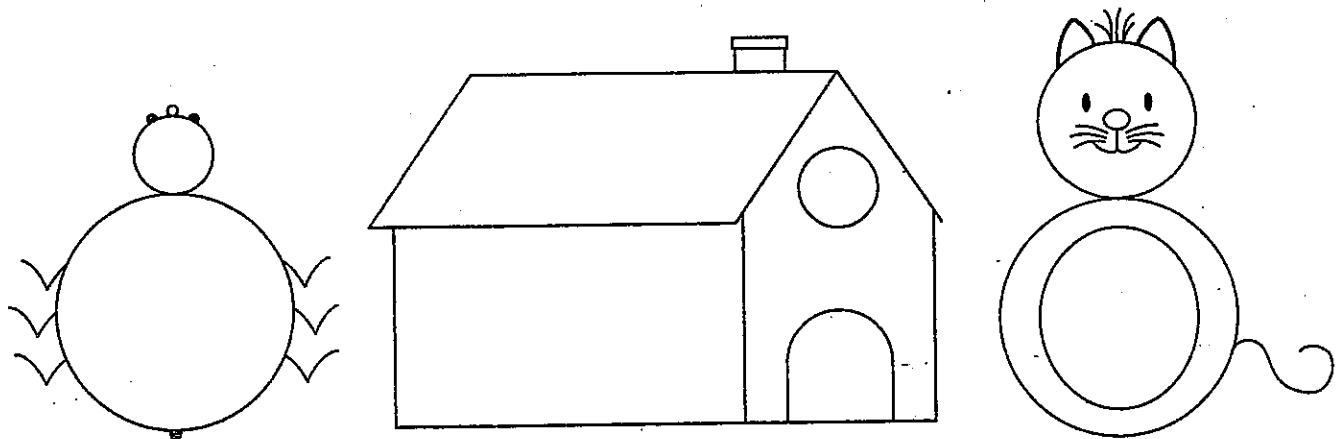
Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

4. Realiza los ejercicios musculares de la guitarra.



5. Ilumina la casa de color amarillo, la puerta y ventana de color azul.



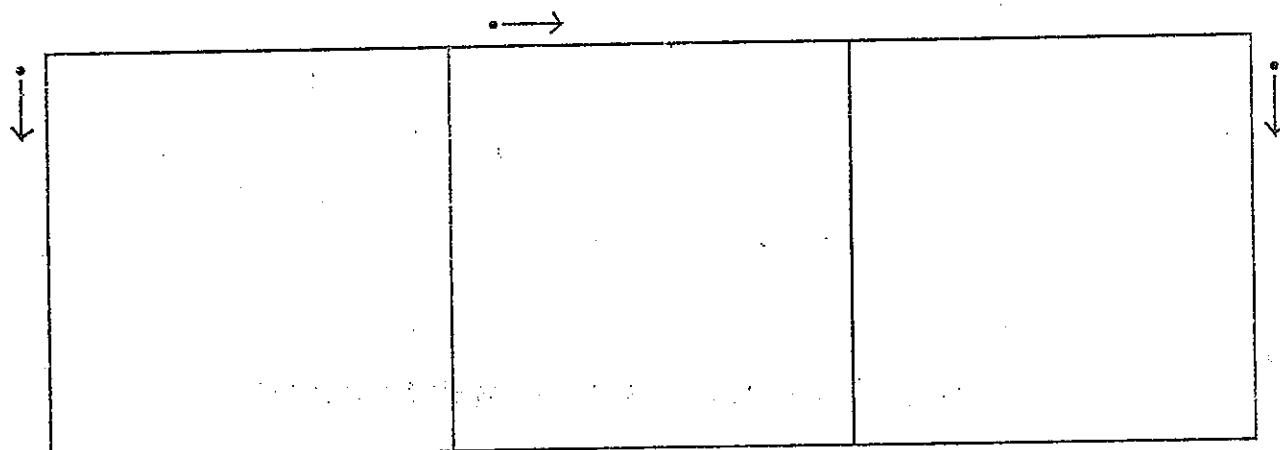
# Evaluación mensual Octubre

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

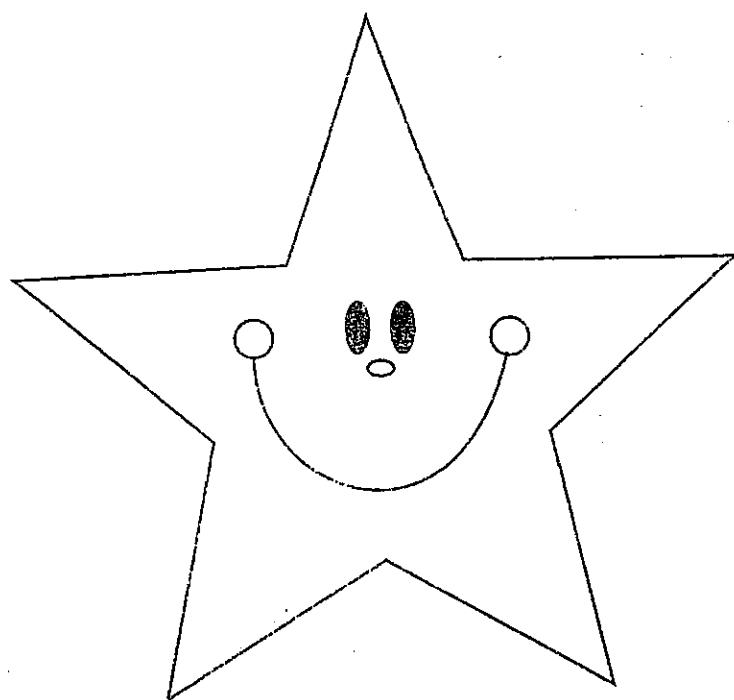
Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

1. Rellena los cuadros con líneas verticales y horizontales siguiendo la dirección de las flechas.



2. Colorea la estrella procurando no salirte de las líneas.



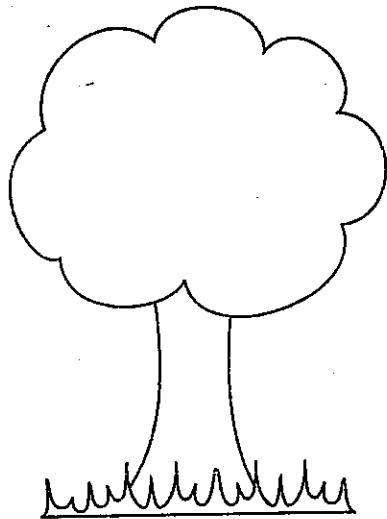
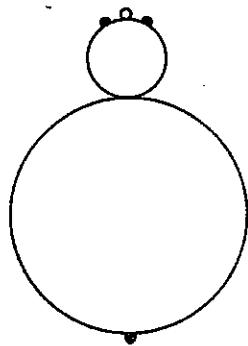
Evaluación mensual

Octubre

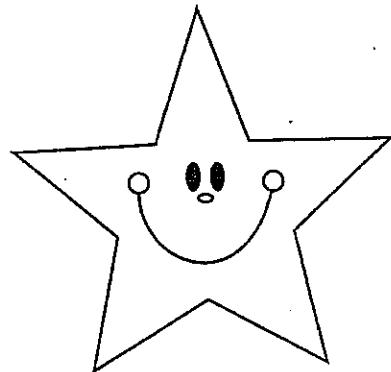
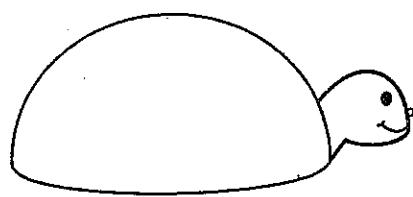
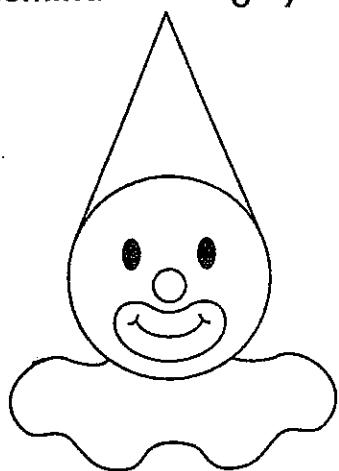
Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

3. Ilumina la araña y ponle sus patitas.



4. Ilumina la tortuga y dibújale la colita y las patitas.



5. Rellena la letra **A** de color azul.

E

A

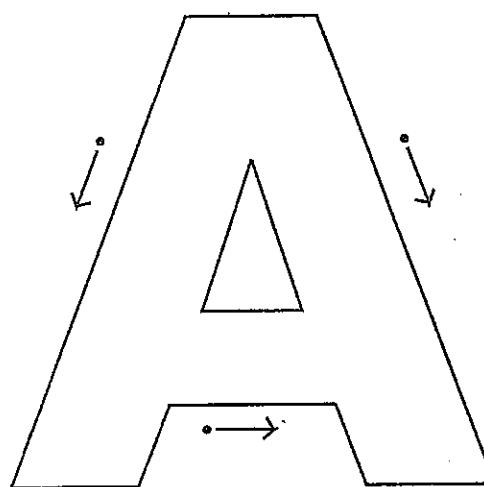
# Evaluación mensual Noviembre

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

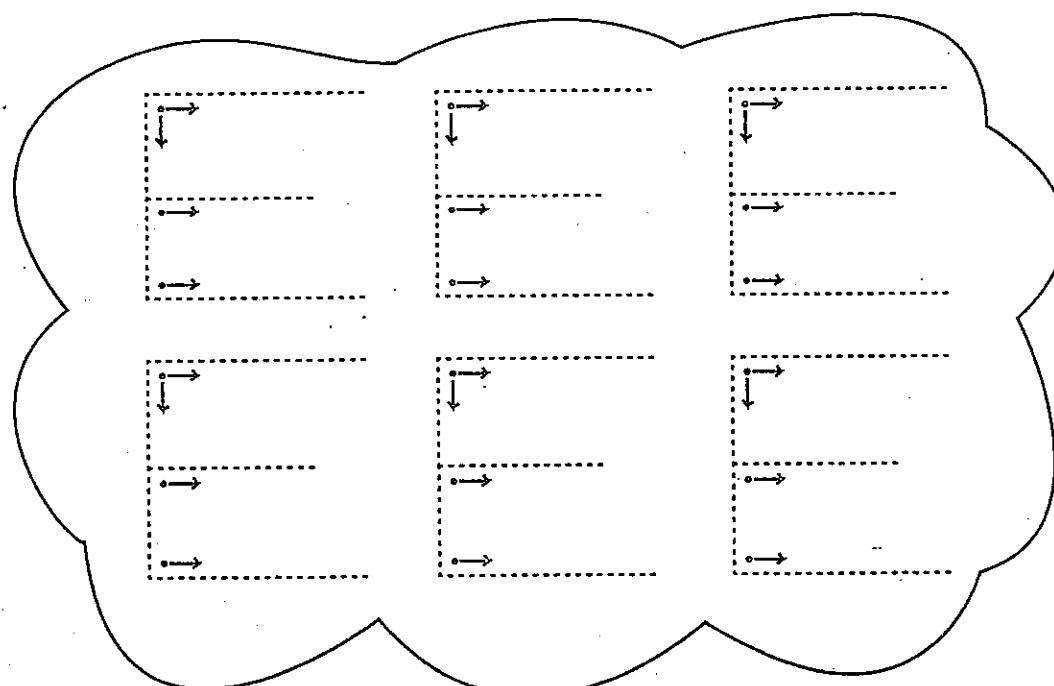
Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

1. Rellena la letra **A** siguiendo la dirección de las flechas.



2. Remarca las letras que se encuentran dentro de la nube y dile a tu profesora a qué letra se refiere.

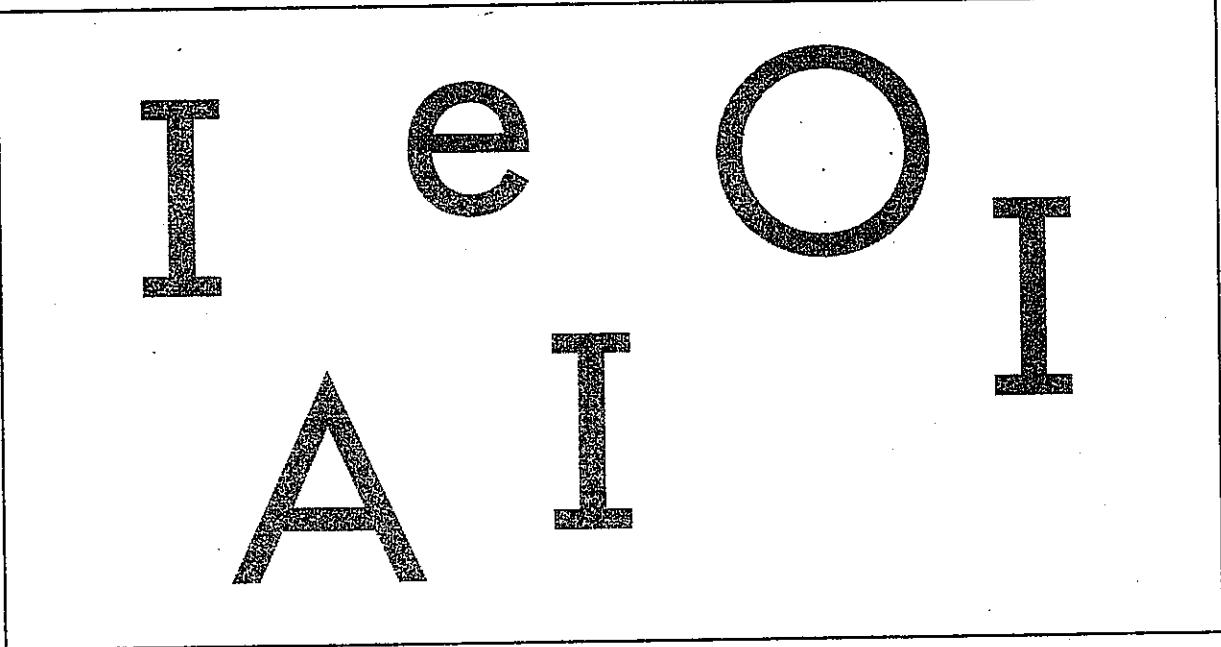


Evaluación mensual

Noviembre

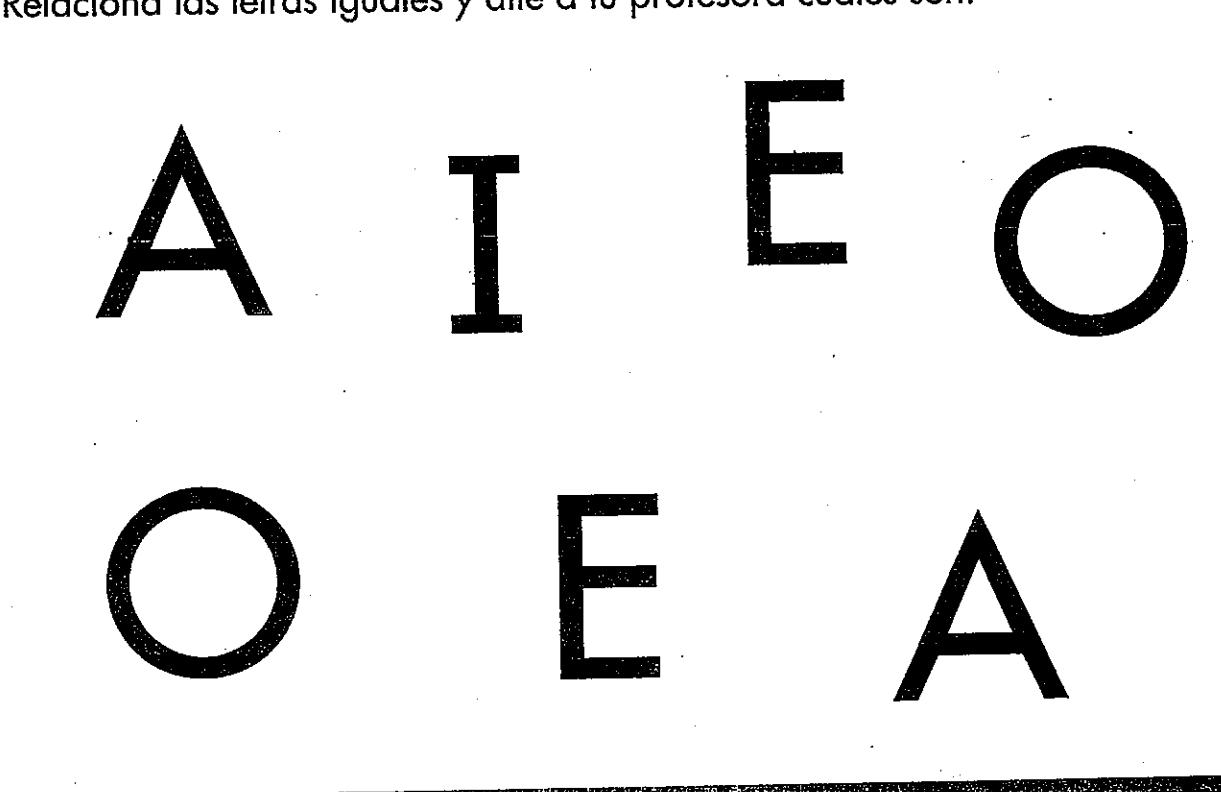
Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

3. Remarca las letras **I** que encuentres dentro del cuadro.



I e O  
A I I

4. Relaciona las letras iguales y dile a tu profesora cuáles son.



A I E O  
O E A

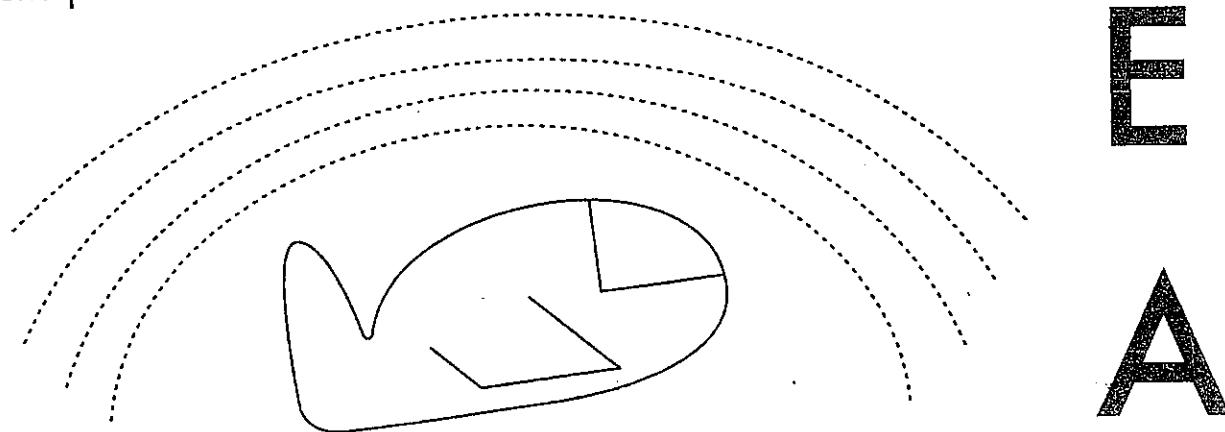
# Evaluación semestral Septiembre - Enero

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

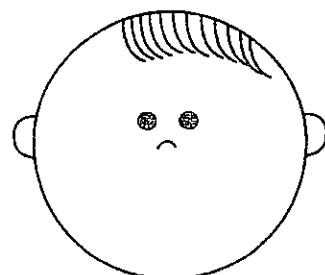
Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

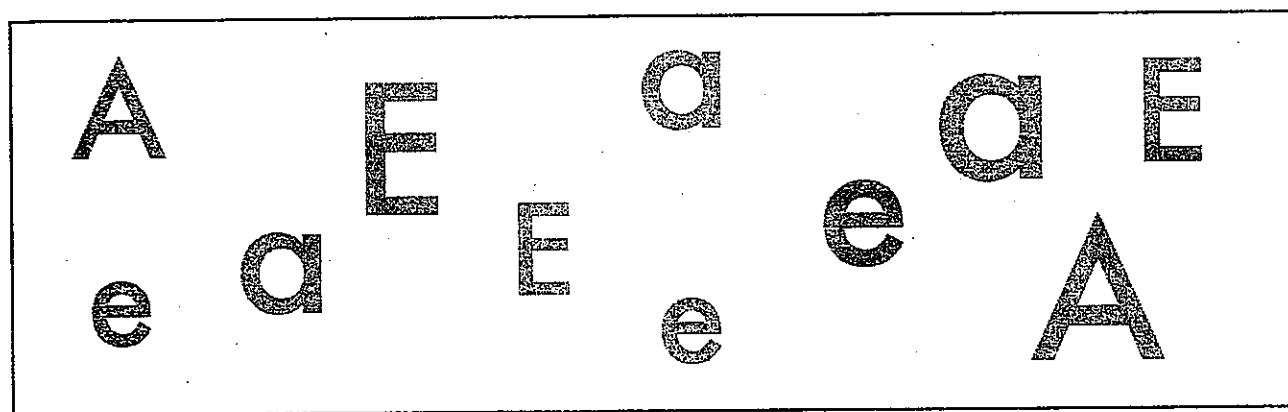
1. Remarca las líneas del arcoíris. Colorea y relacionalo con la letra que lo conceptualiza.



2. Dibuja la sonrisa de la cara feliz.



3. Remarca las letras a minúsculas que encuentres dentro del cuadro.

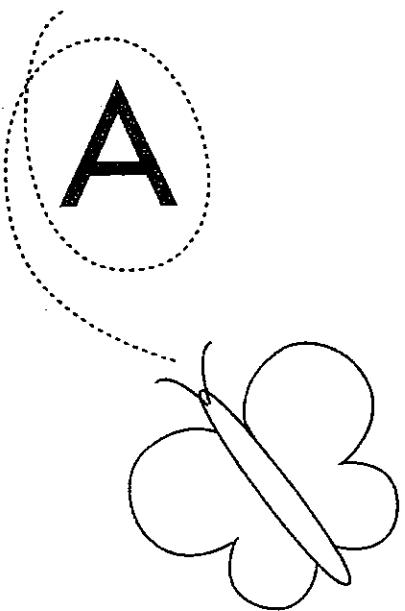


Evaluación semestral

Septiembre - Enero

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

4. Lleva a la mariposa a que recolecte todas las vocales que encuentre en el aire, como lo muestra el ejemplo.



E U  
O I

5. Encierra en ejercicios musculares las vocales como lo muestra el ejemplo.

a

a e i o u

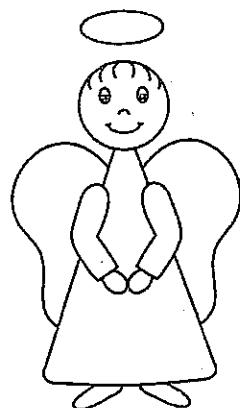
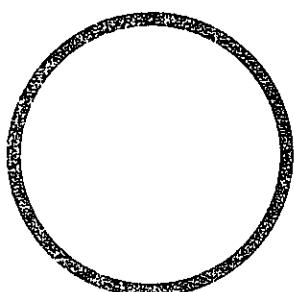
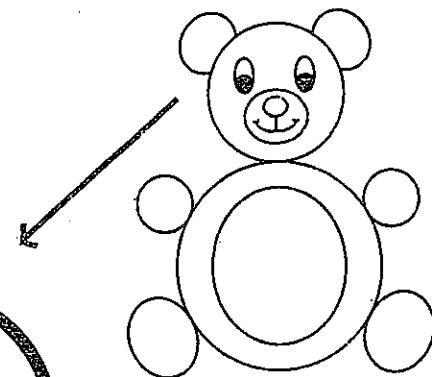
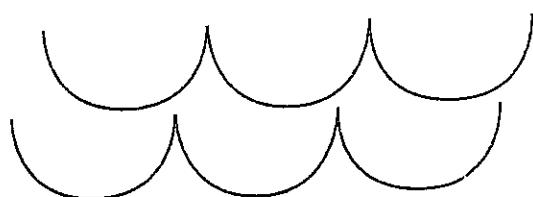
## Evaluación mensual Febrero

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

1. Relaciona los dibujos que conceptualizan a la letra **o**, como lo indica el ejemplo.



2. Remarca únicamente las vocales mayúsculas que encuentres dentro de la ventanita.

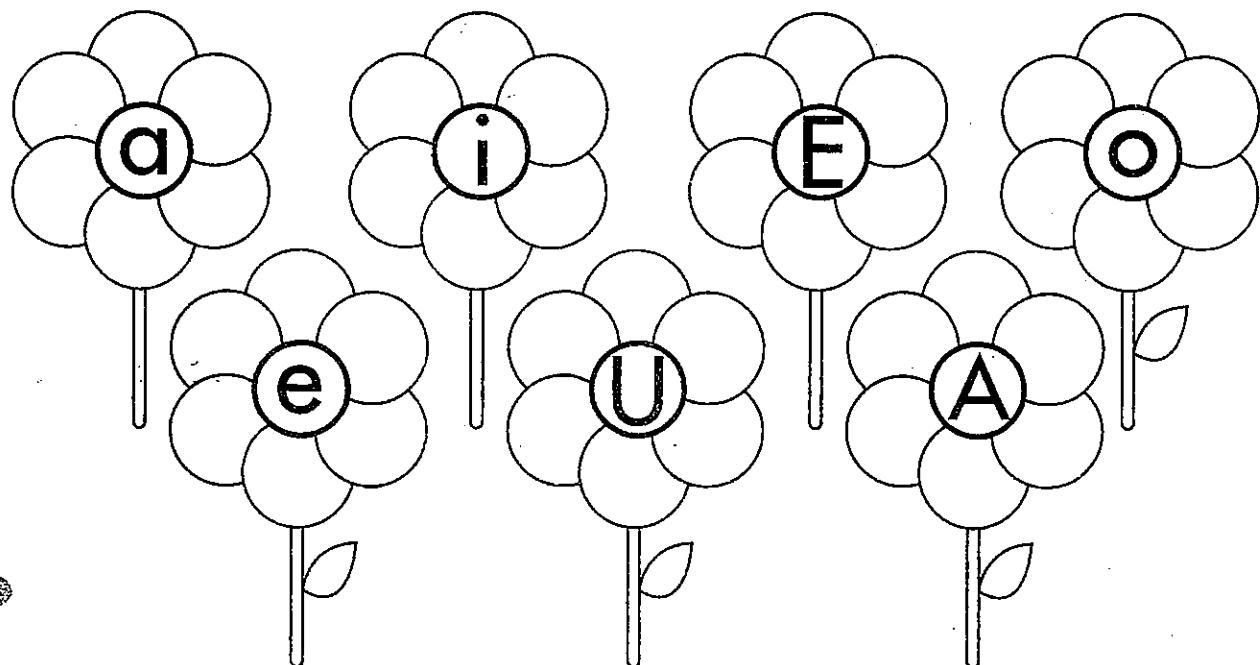
A O u e E a U o i I

Evaluación semestral

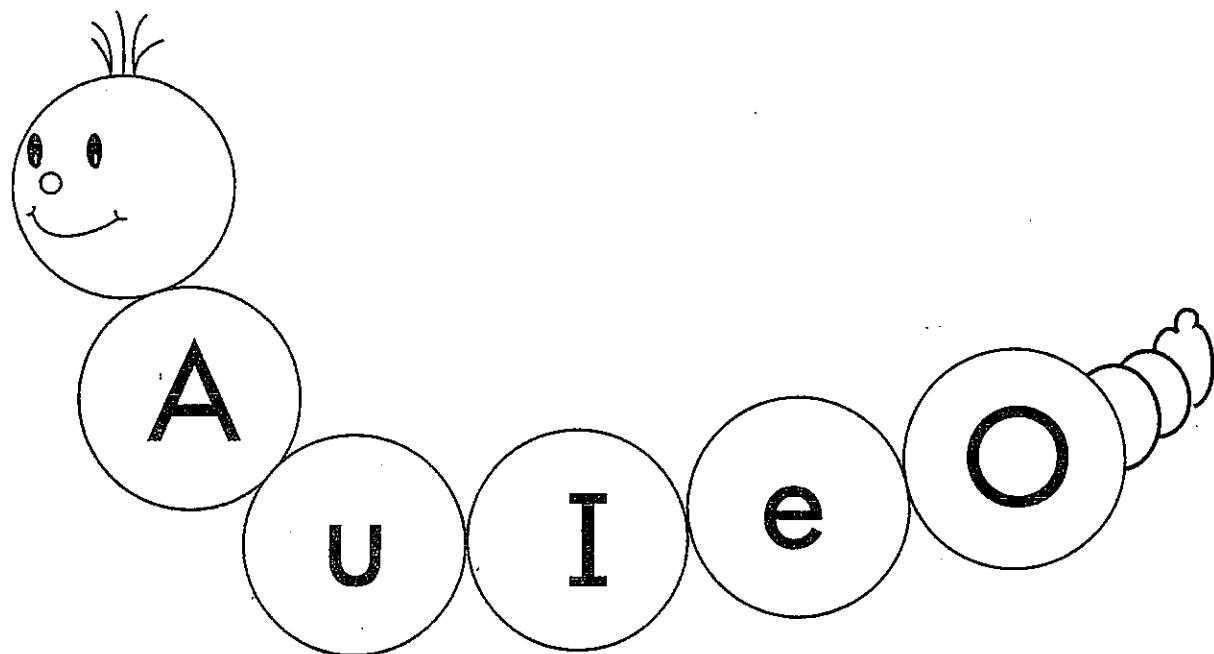
Febrero

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

3. Ilumina las flores que contienen a las vocales minúsculas.



4. Ilumina el gusano y dile a tu profesora cuáles son las vocales que tiene.



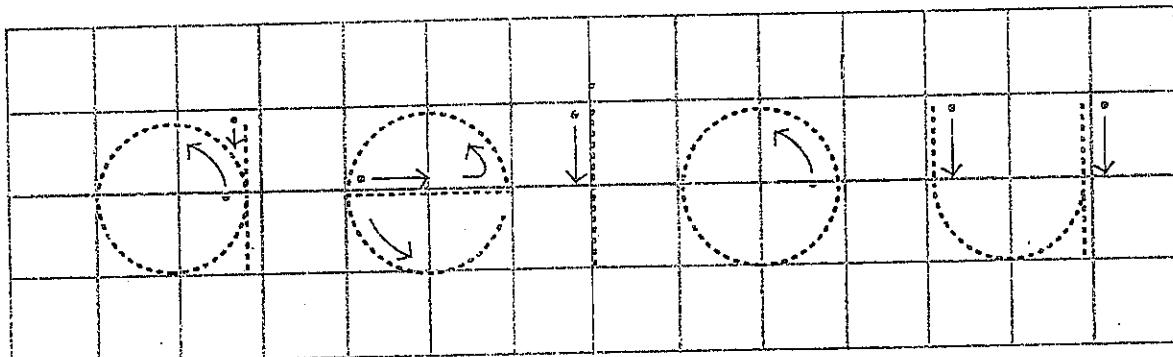
# Evaluación mensual Marzo - Abril

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

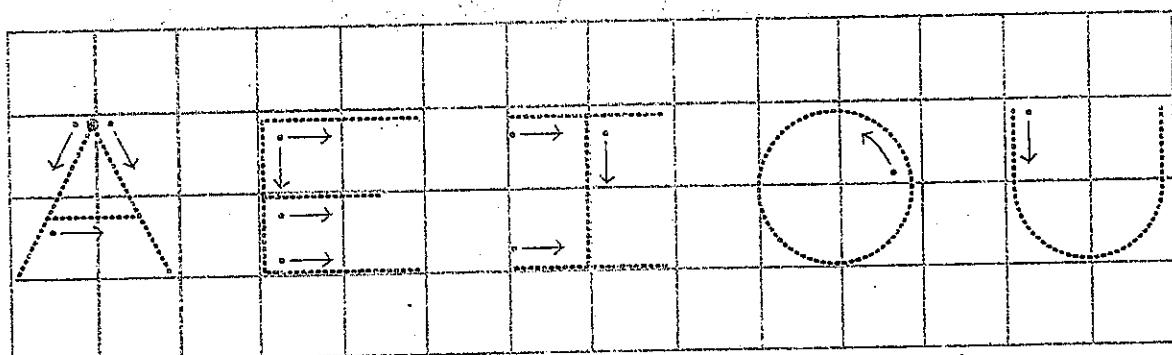
Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

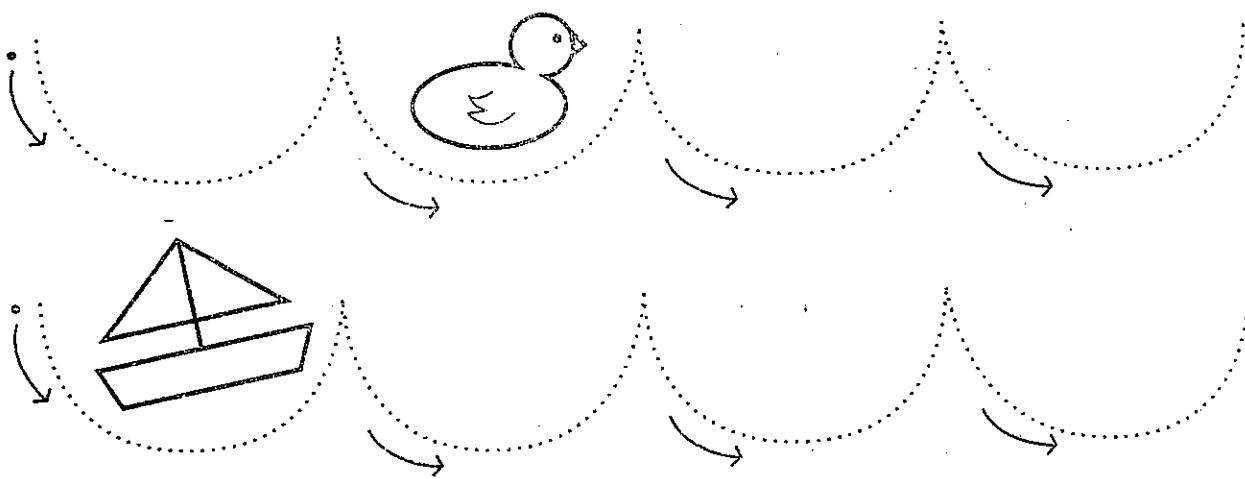
## 1. Remarca las vocales minúsculas.



## 2. Remarca las vocales mayúsculas.



## 3. Remarca:



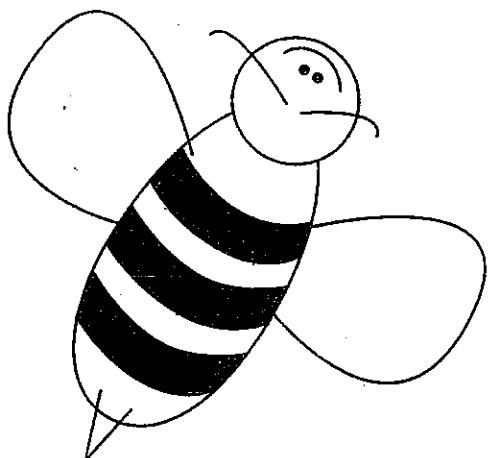
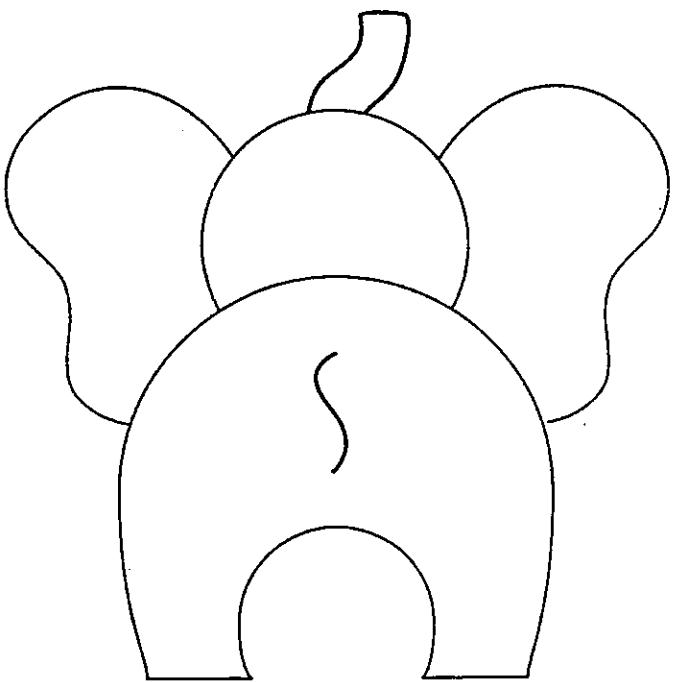
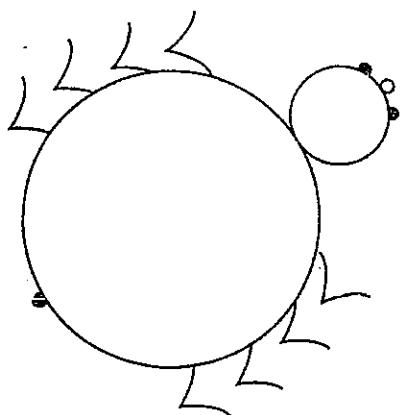
Evaluación semestral

Marzo - Abril

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

4. Encierra en ejercicios musculares a los animalitos que su nombre inicia con la letra **A** e ilumina al que contenga la letra **e**.

(Esta evaluación vale dos puntos).



# Evaluación mensual

## Mayo

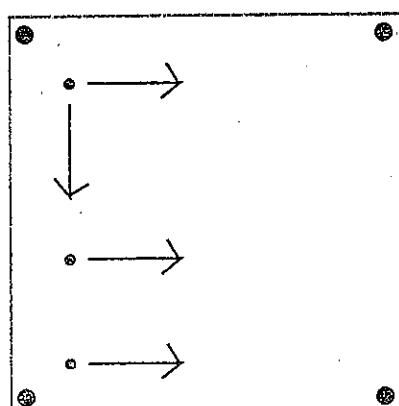
Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

1. Une los puntos siguiendo la dirección de las flechas, a fin de conformar la letra **E** mayúscula.



2. Marca con una cruz todas las letras **A** mayúsculas que encuentres.

**A E O U I E A U**

**O I U E A U E E A**

Evaluación semestral

Mayo

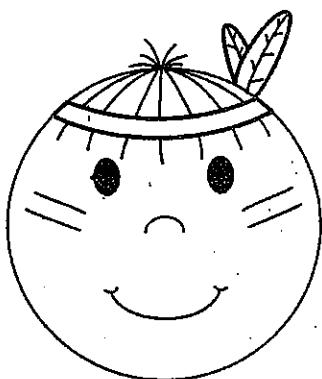
Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

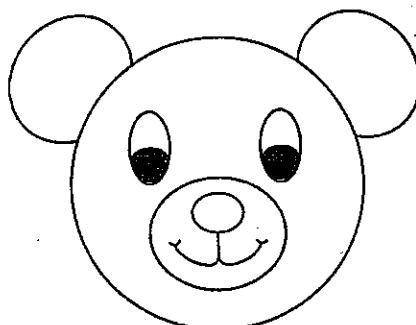
3. Copia sobre las líneas de la izquierda las mismas letras de la columna derecha.

E I  
A E  
O A  
U I

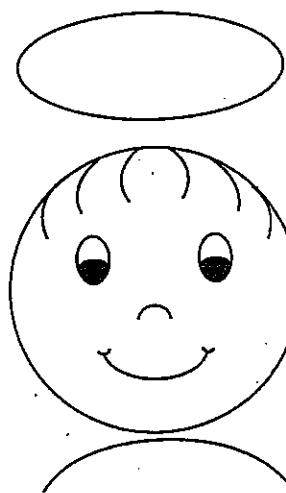
4. Ilumina la figura que corresponde con su letra inicial.



E



O



A



# Evaluación Final

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ N.L.: \_\_\_\_\_

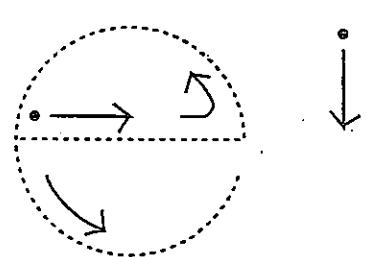
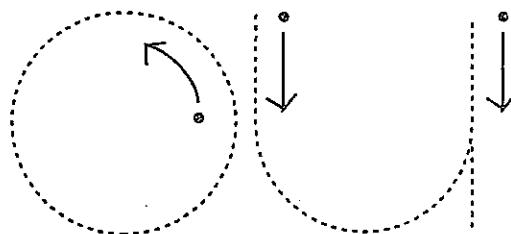
Firma del padre o tutor: \_\_\_\_\_

1. Relaciona las vocales mayúsculas con las minúsculas.

E i O a U

A O I U e

2. Remarca e identifica los diptongos.



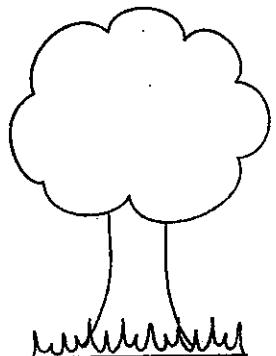
Evaluación

Final

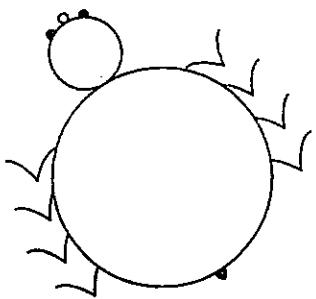
Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

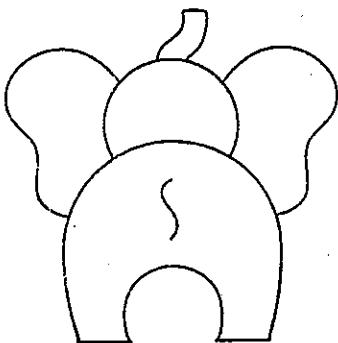
3. Colorea los dibujos y marca con una cruz la letra que los conceptualiza.



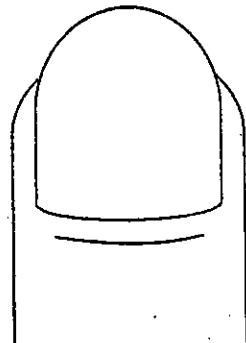
OIA



AEO



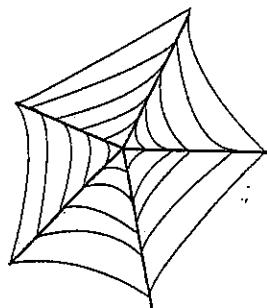
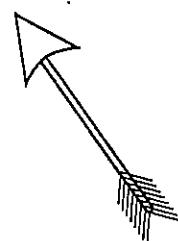
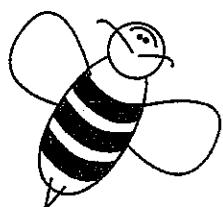
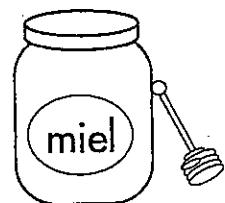
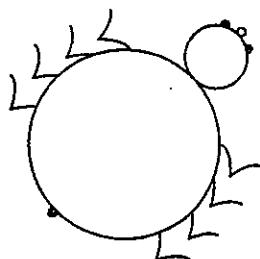
EIU



AOU



4. Relaciona al objeto con su correspondiente.



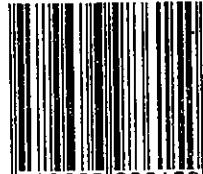
# **TEDDY**

## **Preescritura**

TEDDY PREESCRITURA es una original propuesta de método constructivo psicomotor que integra lo mejor del enfoque comunicativo y la ejercitación necesaria para la adquisición de los procesos funcionales para una buena escritura. En esta serie se entrelazan con gran acierto y sensibilidad aspectos de comunicación y socialización, de atención, percepción y habilidades viso motoras con propuestas de lectura atractivas para los niños por su rica musicalidad y sencillez.

TEDDY PREESCRITURA 2 Incluye ejercicios musculares de preescritura e inicio al conocimiento de vocales y diptongos, favoreciendo los procesos de ubicación espacial, direccionalidad y segmentación.

ISBN 968-6986-15-4



9 789686 986150



**Editorial Avante**

Luis González Obregón No. 9 bis Col. Centro.  
C.P. 06020 México, D.F.  
Tel.: 91 40 65 00  
Fax: 55 21 52 45